

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КИСЕЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД № 62 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

Принято:
на Педагогическом совете МАДОУ 62
Протокол № 4 от 30.03.2023г.

Утверждено
заведующий МАДОУ 62
Р.Г. Эйрих
Введено в действие приказом № 38
от 21.04.2023г.

Отчет о результатах самообследования

за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 компенсирующего вида» (МАДОУ 62)
Руководитель	Эйрих Раиса Генриховна
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	Кемеровская область, г.Киселевск, ул.50 лет Октября, 52; ул.Чумова, 33.
Телефон	8(38464) 7-42-99; 8(38464) 7-44-18;
Адрес электронной почты	erg62@mail.ru
Сайт	http:// madou62.ucoz.ru
Учредитель	муниципальное образование «Киселевский городской округ»
Дата создания	13.12.1984
Лицензия	от 17 марта 2016 № 15873, серия 42ЛОИ

Ближайшее окружение

- МБОУ «ООШ №33»
- МБОУ «СОШ №11»
- Социально – реабилитационный центр «Доверие»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 компенсирующего вида» (далее — МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МАДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 148 мест. Общая площадь основного здания 1709,3 кв. м., дополнительного здания – 1074,6 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса основного здания 1250 кв. м., дополнительного здания – 884,3 кв. м.

Цель деятельности МАДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Всего в отчетном периоде обучалось 238 воспитанника. Обучение велось на русском языке.

В режиме полного дня в Учреждении функционировало 17 групп компенсирующей направленности. В основном здании – 12 групп, в дополнительном – 5 групп. Группы сформированы по возрастному принципу и с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей: 11 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, 4 группы для детей с амблиопией и косоглазием, 2 группы со сложным дефектом.

Наполняемость групп

Возрастная группа	Название группы	Количество Детей	Заключение ТПМК
Группа раннего возраста	Солнышко	9	ТНР
Группа раннего возраста	Рябинка	8	Амблиопия и косоглазие
Младшая группа	Мотылек	15	ТНР
Младшая группа	Елочка	16	ТНР
Младшая группа	Звездочки	15	Амблиопия и косоглазие

Младшая группа	Ромашка	16	ТНР
Средняя группа	Одуванчик	16	ТНР
Средняя группа	Золушка	18	ТНР
Старшая группа	Пчелка	16	Амблиопия и косоглазие
Старшая группа	Гномики	17	ТНР
Старшая группа	Колокольчик	16	ТНР
Подготовительная группа	Капитошка	17	ТНР
Подготовительная группа	Колобок	15	Амблиопия и косоглазие
Подготовительная группа	Сказка	17	ТНР
Подготовительная группа	Белочка	16	ТНР
Подготовительная группа	Аленький цветок	6	Сложный дефект
Подготовительная группа	Цветочек	5	Сложный дефект

Комплектование и выпуск воспитанников осуществляет постоянно действующая территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет сроки образовательного маршрута индивидуально по отношению к каждому ребенку. Решение о направлении воспитанников в течение года на ТПМПК осуществляется на основании заключения психолого – педагогического консилиума и решения Педагогического совета Учреждения.

Режим работы МАДОУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерных образовательных программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа имеет экспертное заключение КРИПК и ПРО.

Целью АООП является организация условий развития воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи, нарушением зрения (воспитанники с амблиопией и косоглазием), со сложным дефектом, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей, позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цели АООП достигаются через решение следующих задач:

- создание благоприятных условий развития воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР), нарушением зрения (воспитанники с амблиопией и косоглазием) (далее - нарушение зрения), сложным дефектом в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, нарушением зрения, сложным дефектом, получающих образование в различных организационно-педагогических условиях, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, нарушением зрения, сложным дефектом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах развития и образования.

Содержание психолого - педагогической работы по усвоению воспитанниками образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных способностей по основным направлениям физическому, социально — личностному, познавательному речевому и художественно _эстетическому.

Приоритетным направлением образовательной деятельности Учреждения является коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья: тяжелые нарушения речи (ТНР), нарушение зрения, (амблиопия и косоглазие), сложный дефект (тяжелые множественные нарушения: НОДА (ДЦП), ТНР, амблиопия и косоглазие, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра).

Комплексность педагогического воздействия направлено на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников, выравнивание речевого и психофизического развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

АООП разработана для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, нарушением зрения (воспитанники с амблиопией и косоглазием), со сложным дефектом.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы и такие интегративные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость.

Для оптимизации образовательной деятельности в отчётном периоде разработаны рабочие программы и календарно – тематическое планирование.

Анализ программно-методического обеспечения к образовательным программам показал наличие полного комплекта пособий по всем разделам программы.

Главным условием организации образовательной деятельности являлось включение дошкольника в деятельность с учетом возможностей, склонностей, уровня подготовленности и зоны ближайшего развития. С учетом этого:

- использовались современные формы организации образовательного процесса;
- совершенствовались условия для реализации индивидуального подхода к ребенку;
- обеспечивался баланс между организованной образовательной и самостоятельной деятельностью детей.

Перечень реализуемых программ и технологий

№	Образовательная область	Наименование программ и технологий
	Познавательное развитие	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста (Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева)».</p> <p>Программа Приобщение детей к истокам русской культуры (О.Л.Князева, М.Д. Маханева).</p> <p>Программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева).</p> <p>Программа «Первые ступеньки» (Е.В. Колесникова)</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет (Л.А Парамонова)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (И.А.Помораева, В.А Позина)</p>
	Социально – коммуникативное развитие	<p>Программа «Я - человек» - приобщение детей к социальному миру (С.А. Козлова)</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром (О.В.Дыбина)</p> <p>Пособие «Познание предметного мира» (О.В. Павлова)</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (Н.В.Алешина)</p>
	Речевое развитие	<p>Пособие «Научите меня говорить правильно» (О.И.Крупенчук)</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева)</p> <p>«Развиваем связную речь у детей 4- 5 лет (5-6 лет; 6-7 лет)с ОНР» (Н.Е. Арбекова)</p> <p>Программа «От звука к букве» (Е.В. Колесникова)</p>
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Программа по изобразительной деятельности (Г.С. Швайко)</p> <p>Программа и методические рекомендации. Изобразительная деятельность в детском саду (Т.С. Комарова)</p> <p>Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду (Л.В. Куцакова)»</p> <p>Программа «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)</p>
	Физическое развитие	<p>Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура - дошкольникам» (Л.Д. Глазырина)</p> <p>Программа «Физическая культуру». Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет (Е.А. Мартынова)</p>

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	209	86%
Неполная с матерью	29	12%
Неполная с отцом	4	1,7%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	59	24%
Два ребенка	128	53%
Три ребенка и более	55	23%

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада МАДОУ по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо педагогическому коллективу продолжать осваивать социоигровую технологию, способную в соответствующей дошкольнику форме – игре, ввести его в мир социальных отношений, содействовать развитию ребенка в игровом общении со сверстниками. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств

культивирования традиционных детских игр, атрибутику, способствующую патриотическому воспитанию детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В МАДОУ в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: познавательному, социально - гуманитарному и физкультурно-оздоровительному. В первом полугодии реализовывалось художественно – эстетическое направление. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Познавательное развитие						
1.1	Юный шахматист	Кружок	5-7 лет	24	32	-	+
2							
2.1	Родник	Кружок	5-7 лет	92	92	+	-
3	Физкультурно-оздоровительное						
3.1	«Здоровый малыш» (обучение плаванию)	Кружок	4-7 лет	36	43	-	+
3.2	«Здоровый малыш» (ЛФК)	Кружок	6-7 лет	2	3	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в МАДОУ 62 реализуется недостаточно активно, в сравнении с 2021 годом еще на одну программу меньше было освоено детьми. Причины как объективные (отсутствие специалистов), так и субъективные (родители не выбирают из-за недостаточной информированности). МАДОУ во второй половине года планирует активизировать работу по рекламе предлагаемых ДОП.

По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание (конференция) работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

В МАДОУ функционируют коллегиальные органы самоуправления:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников.

Общее собрание (конференция) работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении МАДОУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность МАДОУ и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МАДОУ; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий МАДОУ, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении МАДОУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; • координирует деятельность групповых родительских советов; • контролирует организацию качества питания воспитанников, их медицинского обслуживания.

***Вывод:** таким образом, организация процесса управления МАДОУ регламентирована и оптимизирована.*

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (АООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения АООП МАДОУ на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Результаты мониторинга освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

2022 год

Образовательные области	Уровень		
	высокий	средний	низкий
Социально – коммуникативное развитие	6%	81%	13%

Познавательное развитие	6%	74%	20%
Речевое развитие	10%	63%	27%
Художественно – эстетическое развитие	6%	75%	19%
Физическое развитие	4%	81%	15%

Вывод: по данным педагогической диагностики можно сделать вывод, что усвоение программы на достаточном уровне. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому воспитаннику, учитывающих их особые образовательные потребности.

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика с детьми подготовительных групп – 50 человека, с целью определения уровней готовности к школьному обучению.

Итоги диагностики:

Деятельностный компонент		Личностный компонент			Поведенческий компонент		Общая оценка готовности
оценка по Семаго	усвоение программы ДОУ	мотивация по Нежновой	социометрия	самооценка	произвольность, саморегуляция поведения	контроль деятельности	уровень готовности
1 уровень -46 чел. (92%)	Усвоена полностью – 48 чел. (96%)	Школьная- 47 чел. (94%)	1 уровень – 11 чел. (22%)	Завышенная – 0 чел. (0%)	Высокий- 50чел. (100%)	Высокий- 47чел. (94%)	Г – 46 чел. (92%)
2 уровень – 2 чел. (4%)	Частично усвоена – 2 чел. (4%)	Дошкольная – 3 чел. (6%)	2 уровень – 14чел. (28%)	Адекватная- 47чел. (94%)	Средний – 0чел. (0%)	Средний – 3 чел. (6%)	УГ- 2 чел. (4%)
3 уровень – 2чел. (4%)		3 чел. – не обследованы	3 уровень –21 чел. (42%)	Заниженная - 3чел. (6%)	Низкий – 0 чел. (0%)	Низкий – 0 чел. (0%)	УНГ- 2чел. (4%)
4 уровень – 0 чел.	Не усвоена – 0 чел.		4 уровень – 4 чел. (8%)	3чел. – не обследованы	3 чел. – не обследованы	3чел. – не обследованы	НГ – 0чел.
3чел. – не обследованы	3чел. – не обследованы		3чел. – не обследованы				3 чел. – не обследованы

По результатам диагностики общий уровень готовности – 46 чел. (92%) сформированы основы словесно-логического мышления, они умеют контролировать свои действия и планировать, поведение у них организованное, умеют слышать другого человека. Представления о мире достаточно развернуты и конкретны. Условная готовность- 3 чел. (4%) не всегда могут организовать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Условная неготовность- 2 чел. (4%), неготовность к школе - 0 чел. (0%).

2 человека с условной готовностью к школе имеют медицинские диагнозы (ОНР III уровня, ЗРР, ППЦНС, ММД).

2 человека с условной неготовностью к началу регулярного обучения имеют медицинские диагнозы (РАС,)

Вывод: итоговые результаты психолого-педагогической диагностики показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут – 92%.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности в группах раннего развития и младших группах ведутся по подгруппам. В остальных – фронтально. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

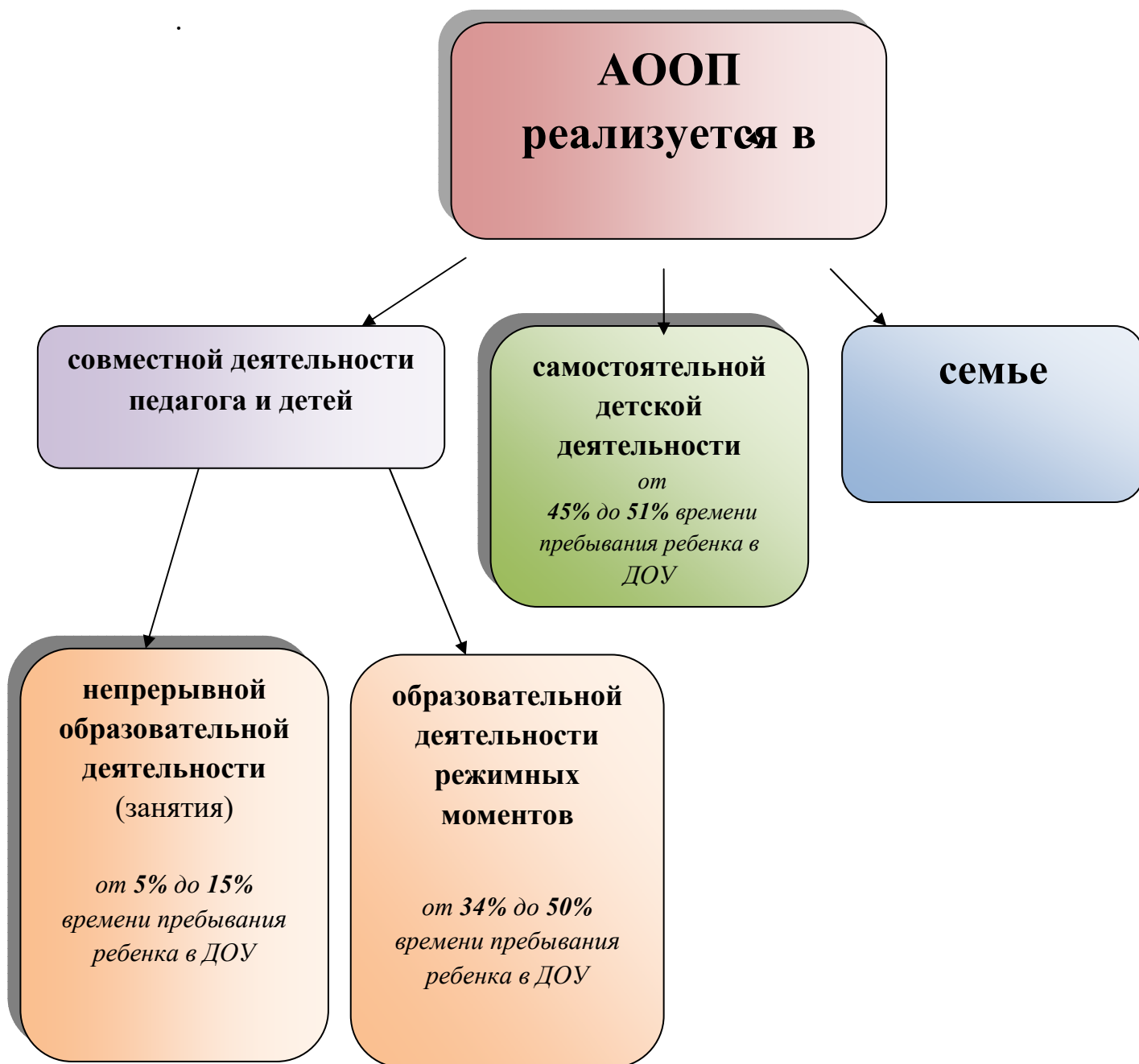
- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Организация воспитательно – образовательного процесса

Учреждение реализует адаптированную основную образовательную программу (АООП ДО) дошкольного образования. АООП ДО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Примерной комплексной общеобразовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы», Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. АООП ДО Учреждения принята педагогическим советом и утверждена заведующим МАДОУ62



Совместная образовательная деятельность педагога и детей и культурных практик в режимных моментах

Образовательная область/формы образовательная деятельность в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие				
Общение Ситуации общения педагога с детьми и накопление положительного нравственного опыта (духовно-нравственное воспитание)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Проблемные ситуации нравственного выбора (духовно-нравственное воспитание)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	-	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно – конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно – конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Речевое развитие				
Досуг Час красивой речи	-	1 раз в квартал	ежемесячно	ежемесячно
Логоритмика	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Индивидуальные речевые игры и упражнения	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Индивидуальные игры и упражнения по развитию общих речевых навыков	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательное развитие				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (экологической, социальной... направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Художественно-эстетическое развитие				
Музыкально-театральная гостиная	<i>ежемесячно</i>	<i>ежемесячно</i>	<i>ежемесячно</i>	<i>ежемесячно</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах
(не менее 3-4 часов в режиме дня)

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин

Самостоятельные игры в 1 половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 до до 1ч.30 мин	от 60 до до 1ч.30 мин	от 60 до до 1ч.40 мин	от 60 до до 1ч.40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половин дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 до до 50 мин	от 15 до до 50 мин	от 15 до до 50 мин	от 15 до до 50 мин

Организованная образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности строится с учетом учебного плана и расписания организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в группах строится на основе календарного и перспективного планирования. Планирование коррекционно-развивающей работы осуществляется по тематическому принципу, обеспечивающему концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, их социализации, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно - развивающей работы во всех возрастных группах. Программный материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей ребенка, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Коррекционная работа направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ТНР, нарушением зрения, сложным дефектом), оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основная цель коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с ОВЗ и оказания помощи воспитанникам этой категории в освоении АООП дошкольного образования.

Коррекция нарушений развития детей с ТНР, нарушением зрения, сложным дефектом осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях специалистами: учителем – дефектологом, педагогом – психологом, учителем-логопедом, тифлопедагогом, а также при реализации содержания (образовательных областей) воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога (тифлопедагога):

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения **программного** материала умений и навыков.

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога – психолога:

- адаптационные мероприятия в группах раннего возраста (других группах);
- формирование элементарных навыков саморегуляции и знакомство с базовыми эмоциями;
- развитие эмоционально-волевой и коммуникативных сфер;
- развитие познавательных процессов; коррекция эмоционально-поведенческих нарушений (повышенная двигательная активность, агрессивность и др.) и т.д.;
- первичная, промежуточная и итоговая диагностика освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда:

- развитие психологической базы речи;
- развитие общих речевых навыков и навыков речевого поведения;
- развитие фонетико – фонематической стороны речи;
- развитие словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- обучение грамоте.

Основные направления коррекционно-развивающей работы тифлопедагога:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие социально-бытовой ориентировки;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие мелкой моторики и осязания.

Коррекционная помощь оказана 238 воспитанникам:

- 55 ребенка с нарушением зрения;
- 172 детей с ТНР;
- 11 воспитанников со сложным дефектом.

Итоги коррекции речевых нарушений:

- Речь чистая – 51%
- Улучшение – 42%
- Незначительные улучшения – 7%

Итоги работы учителя – дефектолога

- Улучшение – 78 %
- Незначительное улучшение – 22% (дети со сложной формой ДЦП и РАС)

Итоги работы учителя – дефектолога (тифлопедагога)

- Улучшение – 85%
- Незначительное улучшение – 15%

Итоги работы педагога – психолога

Развитии познавательных процессов и эмоционально- волевой коммуникативных сфер:

- Улучшение – 54%
- Незначительное улучшение – 37%
- Без улучшения – 9%

Результаты адаптационного периода:

- Высокий уровень адаптации – 28,2%
- Средний уровень адаптации – 56,4%
- Низкий уровень адаптации - 15,4%

Вывод: анализ коррекционно – развивающей деятельности показывает положительные результаты в коррекции нарушенных речевых, зрительных, моторных, психологических функций воспитанников с ОВЗ.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекции, администрация МАДОУ в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Квалификация педагогического персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Образовательный процесс организуют:

- Заместитель заведующего – 1
- Воспитатели – 35
- Учителя – логопеды – 4
- Учителя – дефектологи – 2
- Педагог дополнительного образования – 1
- Педагог – психолог – 1
- Музыкальные руководители – 2
- Инструктора по физической культуре – 2

Контактная информация ответственных лиц

Заведующий: Эйрих Р.Г., тел.: 8 903 946 8867

Заместитель заведующего (административно – хозяйственная работа): Тузовская Н.Г., тел.: 8 960 908 6897

Заместитель заведующего (воспитательно – методическая работа): Тюлькина Н.Г., тел.: 8 960 913 8706

Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации отражено в таблице.

Образовательный уровень

Сотрудники	Высшее образование	Среднее специальное образование
Заведующий	1	
Заместители заведующего	2	
Воспитатели	16	19
Учителя – логопеды	4	
Учителя – дефектологи	2	
Педагог дополнительного образования	-	1
Педагог – психолог	1	
Музыкальные руководители	1	1
Инструктора по физическому воспитанию		2

Профессиональный уровень

Сотрудники	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Воспитатели	14	16	3 – молодых специалиста 2- педагоги второго года работы
Учителя – логопеды	5		
Учителя – дефектологи	1	1	
Педагог дополнительного образования		2	
Педагог – психолог	1		
Музыкальные руководители	1		
Инструктора по физическому воспитанию	1	1	

Вывод: кадровая политика Учреждения опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификационной категории у педагогов Учреждения. За отчетный период 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации; семь человек получили высшую квалификационную категорию, семеро – первую квалификационную категорию. На момент самообследования 100% педагогических работников имеют удостоверения о повышении квалификации.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году МАДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось компьютером, 3 принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МАДОУ оборудованы помещения:

помещения	основное здание	дополнительное здание
Педагогический кабинет	1	1
Кабинет педагога - психолога	1	-
Кабинет учителя - логопеда	5	2
Кабинет учителя – дефектолога (тифлопедагога)	1	-
Физкультурный зал	1	1
Музыкальный зал	1	1
Групповые комнаты	12	5
Спальные комнаты	3	5
Медицинский кабинет	1	1
Плеоптоортоптический кабинет	1	-
Физиокабинет	1	1
Бассейн	1	1
Процедурный кабинет	1	1
Изолятор	1	1
Кабинет заведующего	1	1
Кабинет зам. по административно – хозяйственной работе	1	
Кастелянная	1	1
Пищеблок	1	1
Прачечная	1	1

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Учреждении. МАДОУ 62 расположен в двух зданиях.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы, в отчётном периоде были выполнены следующие мероприятия:

- приобретены: столы детские, стульчики детские, детские кровати трехъярусные, уголок для мальчиков, шкафы для игрового оборудования, детские уголки: театральный, «Вернисаж», «Уголок природы», «Детская кухня», рециркуляторы, компьютер (процессор, монитор), бегущая строка;
- проведёны: косметический ремонт групповых помещений, ремонт отопительной системы, крыши дополнительного здания.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2018. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 83% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. 95% воспитанников подготовительных групп показали достаточный уровень готовности к школьному обучению. Все выпускники с ОВЗ успешно обучаются в общеобразовательных школах. В течение года воспитанники МАДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

С целью обеспечения полноты реализации программы в МАДОУ осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности МАДОУ:

Качество образовательного процесса:

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;

- качество образовательной деятельности — самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий:

- финансовые условия — обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия — характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия — должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

В годовом плане Учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля.

Таким образом, в МАДОУ и определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	238
в режиме полного дня (8–12 часов)		238
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	221
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		221(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		221 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного		221 (100%)

образования		
присмотру и уходу		221 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	19
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	47
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		25
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		19
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	42 (89%)
с высшей		23 (49%)
первой		20 (42%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (13%)
больше 30 лет		15(32%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (13%)

от 55 лет		10 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога (тифлопедагога)		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	367
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.