

Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа
«Детский сад № 62 компенсирующего вида»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 4
от «04» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ 62

Р.Г. Эйрих
Р.Г. Эйрих

Приказ № 44

от «05» мая 2023г.



РОДНИК

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Родник»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Мердина Наталья Сергеевна,
учитель-логопед

Паршукова Галина Михайловна,
учитель-дефектолог

Серикова Оксана Леонидовна,
педагог-психолог

Киселевский городской округ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Учебно – тематический план и содержание программы.....	7
1.3.1. Учебно–тематический план и содержание плана (первый год)	7
1.3.2. Учебно–тематический план и содержание плана (второй год)	13
1.4. Планируемые результаты.....	22
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	24
2.1. Календарный учебный график.....	24
2.2. Условия реализации программы.....	24
2.3. Формы контроля.....	26
2.4. Оценочные матери.....	27
2.5. Методические материалы.....	27
2.6. Список литературы.....	29
ПРИЛОЖЕНИЯ	32
Контрольно-оценочные материалы.....	32
Глоссарий.....	39

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родник» (далее - программа) социально–гуманитарной *направленности* реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020 г., наименования и определения финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом, с 14.07.2023 г.;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования

детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).

- Муниципальное «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2023 г.);
- Устав МАДОУ 62.

Предметные области программы: социально – коммуникативное развитие.

Актуальность программы. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025» одним из приоритетов государственной политики в области воспитания определяет формирование у детей высокого уровня духовно–нравственного развития. «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России» предлагает в воспитании ориентироваться на национальный (нравственный) идеал.

В городе Киселёвске программ по духовно–нравственному воспитанию для детей дошкольного возраста недостаточно, а в микрорайоне «Шахта №12», где расположено дошкольное учреждение подобные программы отсутствуют. Поэтому возникла необходимость разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родник», которая направлена на воспитание любви к родному языку, его национальному колориту, уважение к памяти предков, к историческим личностям и современным известным людям страны, способствует приобщению дошкольников к уникальному культурному наследию русского народа.

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родник» - *модифицированная*. Разработана на основе парциальной программы духовно–нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» авторы–составители Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина (г. Москва, 2019 г.).

В содержание программы «Родник»:

- внесен материал по знакомству дошкольников с понятием «святой», образами русских православных святых (Сергий Радонежский, Серафим Саровский и др.) как носителями нравственной чистоты и любви к людям, с историческими личностями, патриотами своего отечества: М.В. Ломоносовым, А.В. Суворовым, Александром Невским, Дмитрием Донским;

- добавлен раздел «Добрословие», содержание которого направлено на воспитание культуры речи детей.

Кроме того, в дошкольном возрасте происходит активное развитие речи, а так как речь является показателем нравственного здоровья, программа включает активную работу по развитию культуры речи, отражающей нравственные эталоны.

В программе особое внимание уделяется формированию национальных идеалов, как образцов для подражания в нравственном поведении. Этот процесс

опирается на образы героев сказок, былин, и постепенно внимание детей переводится на житийную литературу исторических личностей, современников.

Программа предусматривает интегративный подход к содержанию занятий, которые сочетают в себе информацию из разных образовательных областей и разнообразные виды детской деятельности: в процессе игровой деятельности, обучающиеся рисуют, рассуждают, знакомятся с фольклором и т.д.

Уровень усвоения программы – стартовый. В процессе реализации программы воспитанники знакомятся с народным фольклором, традициями, жизнью замечательных людей, приобретают установку на положительное отношение к миру, людям, самому себе, осознанное нравственно – этическое поведение, усваивают ценностные духовные идеалы.

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет.

Этот возраст является сензитивным периодом усвоения дошкольниками социальных норм, моральных требований и образцов поведения. Базовыми национальными ценностями для детей дошкольного возраста являются ценности семьи, Отчизны. В это период происходит и активное развитие речи, а речь является показателем нравственного здоровья ребёнка, как гражданина своей родины.

Наполняемость групп и особенности набора обучающихся. Состав группы - разновозрастной. Количество детей в группе от 10 до 15 человек. Комплектование постоянного состава группы осуществляется в свободной форме по желанию обучающихся на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Зачисление проводится в любое время, без ограничений по уровню подготовленности обучающихся.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов - 72 часа: первый год обучения - 36 часов, второй год обучения - 36 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Общее количество часов в неделю – 1 час. Продолжительность одного академического часа для детей 5-6 лет- 25 минут, 6-7 лет – 30 минут. Перерыв между учебными занятиями групп не менее 10 минут.

Форма обучения - очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий (в условиях перехода на дистанционное обучение).

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

Особенностями организации образовательного процесса является взаимодействие с семьей в вопросах формирования базовых национальных ценностей вне образовательного процесса через разнообразные формы: родительские собрания, конференции, «Листки семейного чтения», клуб и др.

Использование занятий интегрированного типа, дает возможность сформировать у обучающихся умение одновременного осмысления и чувствования (например, во время ознакомления художественных произведений обучающийся не только узнает новое, но и проявляет эмоциональный интерес, приобретая положительный опыт, что побуждает к активному познанию) и использования полученных знаний и умений в своем поведении. Таким образом, в процессе реализации программы дети получают опыт позитивного общения на основе нормативно–регулируемого поведения.

В условиях перехода на дистанционное обучение программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае образовательный процесс организуется в форме видеозанятий, с использованием VK Мессенджера. Видеозанятия могут отправляться обучающимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием VK Мессенджера. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе VK Мессенджера или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность программы заключается в проявлении дошкольниками интереса к национальной культуре, культуре речи, усвоении ими духовно–нравственных ценностей, нравственных норм, правил, принятых в обществе и умении придерживаться их в своем поведении.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – усвоение дошкольниками духовно–нравственных ценностей, нравственных норм, правил, принятых в обществе и умение придерживаться их в своем поведении для позитивной социализации.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с нормами нравственной жизни, отражающими базовые национальные ценности, лучшими образцами национальной культуры и культуры речи;
- содействовать эмоциональному принятию детьми нравственных и неприятию безнравственных поступков;
- учить детей в своем поведении руководствоваться знаниями нравственных норм, правил, принятых в обществе.

Развивающие:

- формировать у обучающихся нравственные качества в соответствии с нормами и ценностями, принятыми в обществе;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения обучающихся через подражание в жизни поведению положительных сказочных героев, былинных богатырей, исторических лиц, знаменитых современников, святых людей как национальному воспитательному идеалу;
- воспитывать культуру речи обучающихся через приобщение дошкольников к высоким образцам русской речи.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план и содержание программы (первый год обучения)

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомить детей с особенностями родного города;
- расширять представления детей о семье;
- помочь увидеть значимость близких родных в судьбе ребенка;
- знакомить обучающихся с русскими народным фольклором как средством формирования образности и выразительности речи.

Развивающие:

- формировать у обучающихся понятия о добре и зле на примере сказочных и былинных героев;
- формировать у обучающихся опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики;
- обогащать речь детей словами вежливости, пониманием устаревших слов.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся навыки правильного поведения в типичных конфликтных ситуациях, формировать положительную мотивацию поведения;
- воспитывать у обучающихся умение видеть красоту и совершенство окружающего мира, стимулировать желание беречь и украшать его.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Введение в программу «Родник».	1	0,5	0,5	Тест «Цветик-семицветик»

Раздел 1. «Что такое хорошо, что такое плохо...»		11	3,3	7,7	Решение проблемных ситуаций нравственного выбора
1.1	Правильно и неправильно	1	0,3	0,7	
1.2.	Милосердие	1	0,3	0,7	
1.3.	Добрые поступки	1	0,3	0,7	
1.4.	Дружба начинается с улыбки	1	0,3	0,7	
1.5	Капельки доброты	1	0,3	0,7	
1.6	«А мы поступим по-другому...»	1	0,3	0,7	
1.7	Что такое любовь?	1	0,3	0,7	
1.8	Секреты вежливости	1	0,3	0,7	
1.9	Верность	1	0,3	0,7	
1.10	Щедрость и жадность	1	0,3	0,7	
1.11	Доброжелательность и зависть	1	0,3	0,7	
Раздел 2. Мир, в котором мы живем		8	3	5	Решение проблемных ситуаций нравственного выбора
2.1.	Видимый и невидимый мир	1	0,3	0,7	
2.2.	Без труда нет жизни на земле	1	0,3	0,7	
2.3.	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	0,3	0,7	
2.4.	Дружба и братство – лучше богатства	1	0,3	0,7	
2.5.	Кто в семье главный	1	0,3	0,7	
2.6.	Родной свой край люби и знай	2	0,6	1,4	
2.7.	Природа - дом для человека	1	0,3	0,7	
Раздел 3. Культурное наследие		15	5	11	Решение проблемных ситуаций нравственного выбора
3.1.	«Там русский дух... там Русью пахнет!»	2	0,6	1,4	
3.2.	Славные богатыри Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович	2	0,6	1,4	
3.3.	Богатырские тропы	2	0,6	1,4	
3.4.	«Не перевелись на Руси богатыри»	1	0,3	0,7	
3.5.	«Спасибо деду за Победу!»	1	0,3	0,7	
3.6.	«Новый год, новый год возле ёлки хоровод»	2	0,6	1,4	
3.7.	Рождество Христово	2	0,6	1,4	
3.8.	«Масленица идет, блин да мед несёт»	1	0,3	0,7	
3.9.	«С нами чудо из чудес – Благовещение с небес»	1	0,3	0,7	

3.10	Пасха Красная	1	0,3	0,7	
Итоговое занятие «Добро и Зло»		1	-	1	Игра в рисовалки
ИТОГО:		36	12	24	

Содержание программы

Введение в программу «Родник» (1 час)

Теория. Цели и задачи курса. Краткое введение в курс. Правила поведения на занятиях.

Практика. Тестирование «Цветик-семицветик» (Витковская И.М.).

Форма контроля: тестирование «Цветик-семицветик»

Раздел 1. «Что такое хорошо, что такое плохо...» (11 часов)

1.1. Правильно и неправильно (1ч.)

Теория. Понятия «правильно» и «неправильно». Правильно или неправильно: правила жизни людей и их нарушения. Последствия нарушений общепринятых правил жизни.

Практика. Чтение и обсуждение сказки А. Старостина «Сказка про непослушного Алешу». Игра «Топай - хлопай». Социальное моделирование «Встреча двух подруг». Электронная игра «Правильно - неправильно»

1.2. Милосердие (1ч.)

Теория. Милосердие и современный мир людей.

Практика. Чтение сказки В. Сухомлинского «Лесной домик», пословицами о милосердии. Игры: «Приятные слова», «Нежное сердце».

1.3. Добрые поступки (1ч.)

Теория. Поступки: их виды, нравственное значение. Благие дела.

Практика. Чтение и обсуждение басни «Муравей и голубка». Игровая ситуация «Солнечный зайчик». Игра с книгой ЭЗОП Басни. Конструирование из бумаги «Голубка» для родителей. Электронная игра «Добрые поступки»

1.4. Дружба начинается с улыбки (1 ч.)

Теория. Дружба. Взаимовыручка. Послушание и не послушание.

Практика. Чтение, обсуждение и этюд-инсценировка эвенкийской сказки «Росомаха и лисица» в обработке О. Кузнецовой по книге из цикла волшебный карандаш «Сказки о лисичках». Разбор воспитывающей (проблемной) ситуации «Поделись улыбкою своей...».

1.5. Капельки доброты (1ч.)

Теория. Трудолюбие. Смелость и трусость. Забота о родных.

Практика. Чтение (просмотр мультфильма) и обсуждение сказки В. Коростылева «Вовка в тридевятом царстве». Социальное моделирование «Вова загрустил». Лепка «Корзина с пирожками». Электронная игра «Капельки доброты»

1.6. «А мы поступим по-другому...» (1 ч.)

Теория. Опасность самонадеянности и преимущества послушания.

Практика. Чтение, обсуждение и проигрывание сказки «Алёнушка и лиса» из цикла волшебный карандаш «Сказки о лисичках». Дидактическая игра

«Скажи наоборот». Разбор воспитывающей (проблемной) ситуации «А мы поступим по-другому...».

1.7. Что такое любовь? (1 ч.)

Теория. Любовь и её ценность. Важность взаимопонимания и согласия в семье и между людьми.

Практика. Чтение и обсуждение сказки Е. Ульевой «Что такое любовь». Игровая ситуация «Как лягушонок не умел с мамой разговаривать». Сюжетно-ролевая игра «День рождения». Изготовление открытки-подарка.

1.8. Секреты вежливости (1 ч.)

Теория. Вежливость. Вежливые слова и правила их использования.

Практика. Рассказ и обсуждение сказки «Злая волшебница». Игра «Вежливый мячик». Задание: дорисуй словесную картинку, используя слова вежливости. Электронная игра «Секреты вежливости»

1.9. Верность (1 ч.)

Теория. Нравственные категории: верность, доброта, отзывчивость.

Практика. Чтение и беседа по произведению Е. Ивановой «Сказка о маленькой звездочке». Игра «Слепой и поводырь». Электронная дидактическая игра «Добрые дела».

1.10. Щедрость и жадность (1 ч.)

Теория. Нравственные категории «щедрость» и «жадность».

Практика. Чтение и обсуждение пословиц, включающих новые понятия. Чтение венгерской народной сказки по книге из цикла волшебный карандаш «Сказки о лисичках» «Два жадных медвежонка» в обработке О. Кузнецовой. Игра «Да-нет». Конструирование из бумаги небольших сувениров для подарков к празднику детям младшей группы.

1.11. Доброжелательность и зависть (1ч.)

Теория. Нравственные категории «доброжелательность» и «зависть».

Практика. Чтение и обсуждение произведения «Сказка про краски». Игровая техника «Зато...». Изготовление панно «Разноцветные ладошки».

Форма контроля: решение проблемных ситуаций нравственного выбора.

Раздел 2. Мир, в котором мы живем (8 часов)

2.1. Видимый и невидимый мир (1 ч.)

Теория. Понятия о видимом (материальном) и невидимом (духовном) мире. Икона как видимое отражение духовного мира.

Практика. Чтение и обсуждение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Ангел». Разучивание и исполнение песни на слова К. Языковой «Ангелы в небе высоко живут». Электронная дидактическая игра «Ангел – хранитель».

2.2. Без труда нет жизни на земле (1ч.)

Теория. Понятия: труд, трудиться, трудолюбие, работать, профессия. Домашние обязанности. Профессии, востребованные в нашем городе. Профессии родителей.

Практика. Игровое занятие–соревнование «Мои домашние обязанности». Изготовление стенда о труде и папки – передвижки «Наша семья трудится».

2.3. «Все работы хороши, выбирай на вкус» (1ч.)

Теория. Мир профессий. Продукт труда. Нравственные категории «богатство» и «бедность». Понятие о благотворительности.

Практика. Дидактические игры «Кому что?», «Составь пословицу». Этюд-инсценировка «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Видеооткрытка для пожилых людей дома ветеранов «Примите наши поздравления».

2.4. Дружба и братство – лучше богатства (1ч.)

Теория. Дать понятия о многонациональной нашей стране. История создания памятника Кузьме Минину и князю Дмитрию Пожарскому.

Практика. Дидактические игры «Кто и чем угощает», «Найди памятник Кузьме Минину и князю Дмитрию Пожарскому», «Дорисуй и раскрась открытку «Мы вместе».

2.5. Кто в семье главный (1ч.)

Теория. Родственные отношения и их значение. Семья – это...

Практика. Чтение и беседа по произведению К. Д. Ушинского «Сиротка Ваня». Объяснение пословицы «Не надобен и клад, коле в семье лад». Дидактическая игра «Кому что?». Социальное моделирование «Домашние помощники». Электронная игра «Семья»

2.6. Родной свой край люби и знай (2ч.)

Теория. История города Киселёвска. Основные достопримечательности родного города: храмы, музеи, парки, скверы и т.п. Главная профессия города - шахтёр.

Практика. Электронная презентация «Мой город Киселевск». Дидактические игры: «Найди лишнее здание», «Подбери красивые слова к достопримечательностям города Киселёвска», «Найди главную профессию нашего города, обведи эту картинку». Коллективное изготовление коллажа «Труд шахтёра». Электронная игра «Мой город Киселёвск»

2.7. Природа – дом для человека (1 ч.)

Теория. Понятие о взаимоотношениях природы и человека, о самобытности и неповторимости русской природы. Русская природа в произведениях поэтов и художников.

Практика. Чтение произведений: Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной», Н. Некрасов «Перед дождём». Рассматривание картин художников: О. Тимошина «Дивная осень», В. Поленов «Золотая осень». Дидактические игры: «Обведи картинку», «Природа и человек». Рисование плакатов в парах «Сохраним природу леса».

Форма контроля: решение проблемных ситуаций нравственного выбора.

Раздел 3. Культурное наследие (15 часов)

3.1. «Там русский дух... там Русью пахнет!» (2 ч.)

Теория. «Богатырь» - человек сильной воли, мужественный, любящий Бога и людей. «Русский дух». Герои Руси. Сказания и былины.

Практика. Чтение и обсуждение былины «На заставе богатырской» и качеств богатыря (сила, мужество, доброта, любовь к родине, желание защищать слабого и др.). Обсуждение пословиц: «Не тот герой, кто награду ждёт, а тот герой, кто за народ идёт», «Жить – Родине служить». Дидактические игры

«Узнай богатырей», «Какая картина больше подходит к пословице «Один в поле не воин». Электронная игра «Богатыри земли Русской»

3.2. Славные богатыри Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович (2 ч.)

Теория. Эпические образы богатырей: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович.

Практика. Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змей». Показ репродукции картины В. Васнецова «Три богатыря». Знакомство с пословицей «Тот герой кто за Родину горой». Дидактические игры «Что здесь верно, что здесь нет, дай мне правильный ответ», «Собери богатыря на бой», «Отгадай загадку и найди отгадку», «Раскрась богатыря». Лабиринт «Помоги богатырю найти дорогу к Соловью Разбойнику». Дидактическая игра «Выложи картину с богатырём из частей». Дидактическая игра «Данетка» с опорой на стихотворение «Наша Родина сильна». Рисование красками на тему «Богатырь». Электронная игра «Илья муромец»

3.3. Богатырские тропы (2 ч.)

Теория. Богатыри – защитники Руси. Богатырские подвиги.

Практика. Чтение и обсуждение народной сказки «Никита Кожемяка» - знакомство с образом богатыря. Объяснение пословицы «Один в поле не воин». Отгадывание загадок о богатырских доспехах. Игровые ситуации «Выбери правильный путь», «Как стать дружнее?», «Как помочь в беде волку?».

3.4. «Не перевелись на Руси богатыри» (1 ч.)

Теория. Современные богатыри. Защитники Родины времен Великой Отечественной войны.

Практика: Экскурсия к памятнику «Мужеству посвящается». Рассказ и беседа о памятнике «Мужеству посвящается». Минута молчания. Возложение цветов.

3.5. «Спасибо деду за Победу!» (1 ч.)

Теория. Понятие о Великой Отечественной войне. Герои-киселевчане.

Практика. Электронная презентация «Ими гордится Киселёвск». Дидактические игры: «Соедини награды», «Что лишнее?». Мини музей «Дорогами войны».

3.6. «Новый год, новый год возле ёлки хоровод» (2 ч.)

Теория. История появления праздника, его атрибуты и персонажи. Особенности празднования Нового года у народов России.

Практика. Рассказывание и обсуждение сказки А. Королева «Дед Мороз и Снегурочка». Дидактическая игра «Найди отличия». Лабиринт «Зажги ёлку». Коллективное изготовление гирлянды с зимними картинками (аппликация). Электронная игра «Новый год»

3.7. Рождество Христово (2ч.)

Теория. Понятия: Рождество Христово, рождественский вертеп. Символы и традиции Рождества.

Практика. Чтение и обсуждение произведения Е. Березкиной «Сказка о Рождественской Ёлочке». Лабиринт «Помоги мальчику добраться до Рождественской ёлки». Изготовление рождественской открытки с элементами конструирования из бумаги «Подарим елку малышам».

3.8. «Масленица идёт, блин да мёд несёт» (1ч.)

Теория. Масленица как народный праздник. Русские народные традиции празднования Масленицы.

Практика. Разучивание игр–зазывалок. Объяснение пословиц и поговорок о Масленице: «Масленица идёт, блин да мёд несёт», «На Масленой повеселись, да блинком угостись». Подвижные народные игры: «Карусель», «Гори-гори ясно...». Дидактические игры и задания: «Узнай сказку», «Придумай название». Оформление игровой площадки с целью создания атмосферы русского праздника. Электронная игра «Масленица»

3.9. «С нами чудо из чудес – Благовещение с небес» (1 ч.)

Теория. Праздник Благовещения и весенние особенности природы: радость людей, зверей, птиц, растений, солнца.

Практика. Объяснение поговорок «На Благовещение весна зиму поборола», «Красна девка косы не плетёт, птица гнезда не вьёт». Дидактическая игра–лото «Что изменилось?». Совместная трудовая деятельность с родителями по изготовлению скворечников.

3.10. Пасха Красная (1ч.)

Теория. Праздник Пасха как олицетворение возрождения к новой жизни: жизни в добре и ухода от зла. Понятие «воскрешение» на примере пробуждения природы весной.

Практика. Чтение стихотворения С.А. Есенина «Пасхальный благовест» и беседа по нему. Создание весенней композиции. Слушание колокольного звона. Подвижные народные игры с яйцами.

Форма контроля: решение проблемных ситуаций нравственного выбора.

Итоговое занятие «Добро и Зло» (1 час).

Практика: диагностика детей (рисуночная методика «Добро и Зло» Т.П. Авдулова).

Форма контроля: игра в рисовалки.

Учебно-тематический план и содержание программы Второй год обучения

Задачи программы:

Образовательные:

- дать обучающимся понятия род, народ, славяне, славянский народ, русский язык, национальность, многонациональность, Отечество, Отечественная война;
- познакомить обучающихся со святыми местами России, с жизнью выдающихся людей России прошлого и настоящего;
- познакомить обучающихся с народными традициями и праздниками России;
- познакомить детей с высокими образцами русской речи через фольклор и литературно-художественные произведения.

Развивающие:

- формировать у дошкольников культуру общения и решения конфликтных ситуаций, ситуаций морального выбора в соответствии с усвоенными нравственными установками;
- создавать условия для подражания детьми национальному (нравственному) идеалу.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, гордости за русскую историю;
- воспитывать у детей стремление в своем поведении придерживаться нравственных норм, принятых в обществе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Введение в программу «Родник».	1	0,5	0,5	Игра «Рисуем вместе»
	Раздел 1. Что такое хорошо, что такое плохо...	7	2,8	4,2	Решение проблемных ситуаций нравственного выбора
1.1.	«Дерево познается по плоду, а человек по поступку»	1	0,3	0,7	
1.2.	Если добрый ты	1	0,3	0,7	
1.3.	Царская семья. Дни добрых дел	1	0,3	0,7	
1.4.	Нарочно и нечаянно	1	0,3	0,7	
1.5.	Хвастовство и скромность	1	0,3	0,7	
1.6.	Щедрость. Экономность. Меценатство. Жадность	1	0,3	0,7	
1.7.	«Долг платежом красен»	1	0,3	0,7	
	Раздел 2. Мир, в котором мы живем	8	3,3	5,7	Решение проблемных ситуаций нравственного выбора
2.1.	Откуда берутся деньги и зачем они нужны	1	0,3	0,7	
2.2.	Потребности, желания и возможности	1	0,3	0,7	
2.3.	«На Покров земля снегом покрывается, морозом одевается»	1	0,3	0,7	
2.4.	«Хлеб всему голова»	1	0,3	0,7	
2.5.	Это светлое слово «мама»	1	0,3	0,7	
2.6.	Москва – златоглавая. Путешествие по святым местам столицы	1	0,3	0,7	

2.7.	Путешествие по России	1	0,6	1,4	
2.8.	Герои, покорившие космос	1	0,3	0,7	
Раздел 3. Культурное наследие		13	4,8	9,2	
3.1.	Святитель Николай Чудотворец	1	0,3	0,7	Благотворительный спектакль
3.2.	«Пришло Рождество – начинай торжество»	1	0,3	0,7	
3.3.	«Как на масляной неделе из печи блины летели»	1	0,3	0,7	
3.4.	«На волю птичку выпускаю...»	1	0,3	0,7	
3.5.	«Откуда есть пошла земля русская». Князь Владимир	1	0,3	0,7	
3.6.	Святой Серафим Саровский	1	0,3	0,7	
3.7.	«Тяжело в учении – легко в бою». Н.В. Суворов	1	0,3	0,7	
3.8.	«Не в силе Бог, а в правде». Князь Александр Невский	1	0,3	0,7	
3.9.	По стопам М.В. Ломоносова	1	0,3	0,7	
3.10	«Поле Куликово славою покрыто...». Князь Дмитрий Донской	1	0,3	0,7	
3.11	Святой Сергей Радонежский	1	0,3	0,7	
3.12	Наши героические земляки	1	0,3	0,7	
3.13	«Праздник праздников и торжество из торжеств»	1	0,3	0,7	
Раздел 4. Добрословие		6	2,0	4,0	
4.1.	«Доброе слово лечит, а худое калечит»	2	0,6	1,4	Решение проблемных ситуаций нравственного выбора
4.2.	Волшебные добрые слова	1	0,3	0,7	
4.3.	Это странное слово «язык»	1	0,6	1,4	
4.4.	«Снегу надует — хлеба прибудет; вода разольется — сена наберется»	1	0,3	0,7	
4.5.	Письмо ветерану	1	0,3	0,7	
Итоговое занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»		1	-	1	Праздник
ИТОГО:		36	12	24	

Введение в программу «Родник» (1 час)

Теория. Цели и задачи 2-го года обучения. Краткое содержание программы. Правила поведения на занятиях.

Практика. Д/игры. Диагностическая методика «Цветик-семицветик» (Витковская И.М.)

Форма контроля: игра «Рисуем вместе».

Раздел 1. Что такое хорошо, что такое плохо... (7 часов)

1.1. «Дерево познается по плоду, а человек по поступку» (1ч.)

Теория. Понятия поступок, поведение. Хорошие и плохие поступки.

Практика. Беседа по картинкам, изображающими хорошие и плохие поступки. Чтение и беседа по ненецкой сказке «Кукушка». Обсуждение и социальное моделирование жизненных ситуаций «Помоги другу». Дидактическая игра «Покажи эмоции».

1.2. Если добрый ты (1ч.)

Теория. Понятия «старый человек», «больной человек» и «инвалид», различия между этими понятиями.

Практика. Разговор «Как помочь человеку-инвалиду?» Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого «Старый дед и внучек», Т. Вершининой «Журавль». Игра-эксперимент «Мини-футбол», «Поводырь». День добрых дел. Совместное с родителями посещение инвалидов.

1.3. Царская семья. Дни добрых дел (1ч.)

Теория. Николай II и царская семья. Особенности воспитания царских детей. Династия. Великие русские династии. Благотворительность. Благотворительные акции и их значение.

Практика. Сбор посылок на СВО. Изготовление открыток для воинов России на СВО

1.4. Нарочно и нечаянно (1ч.)

Теория. Нравственные категории «налично», «нечаянно».

Практика. Просмотр и обсуждение мультфильма «Потом Потомыч. Авось Небось». Задание: найти в мультфильме объяснение понятий «налично» и «нечаянно», и русских выражений «авось» и «небось». Социальное моделирование ситуации «Малыши играют в песочнице». Совместное рисование «Прекрасный день».

1.5. Хвастовство и скромность (1 ч.)

Теория. Нравственные категории «хвастовство» и «скромность». Сравнение понятий.

Практика. Чтение и обсуждение сказки Ю. Лавренченко «Самый-самый» Беседа о хвастовстве. Объяснение детям понятия скромность. Рисование пиктограмм эмоций. Игра «Данетка».

1.6. Щедрость. Экономность. Меценатство. Жадность. (1ч.)

Теория. Понятия: «щедрость – жадность», «экономность – расточительность», «меценатство». Представление о меценатстве на примере предпринимателя начала XX века В. Муравьева (преп. Серафим Вырецкий).

Практика. Презентация «История благотворительности в России». Чтение и обсуждение сказки Д. А. Потыкан «Петина жадность». Ситуативная беседа по сказке. Моделирование игровых социальных ситуаций по дифференциации понятий «щедрость-жадность». Мини – спектакль «Бережливые друзья».

1.7. «Долг платежом красен» (1 ч.)

Теория. Понятия: «занимать» и «одалживать», их нравственная сущность.

Практика. Объяснить детям, почему жить по средствам полезно, а входить в долги – нет. Моделирование миниатюр по пословицам «Заплати долг скорее и будет веселее», «Долг платежом красен». Дидактическая игра «Хочу, надо», «Занять и одолжить».

Форма контроля: решение проблемных ситуаций нравственного выбора.

Раздел 2. Мир, в котором мы живем (8 часов).

2.1. Откуда берутся деньги и зачем они нужны (1 ч.)

Теория. Происхождение денег. Виды и назначение денежных знаков. Источники появления денег.

Практика. Чтение и беседа сказки в обработке А. Богдановой «Три поросенка». Обсуждение вопроса: «Что нельзя купить на деньги?». Объяснение пословицы «Трудовая денежка всегда крепка». Миниатюры «Денежкин дом», «Зайкина находка».

2.2. Потребности, желания и возможности (1 ч.)

Теория. Сопоставление понятий «потребность» и «желания». Причины несоответствия желаний и потребности. Нравственные правила отношения человека к своим желаниям.

Практика. Решение ситуационных задач. Ролевая игра–обсуждение «Выбираем самое главное». Миниатюра «Желание Волчонка - Зубастика».

2.3. «На Покров земля снегом покрывается, морозом одевается» (1ч.)

Теория. Особенности празднования Покрова на Руси. Традиции, приметы и обряды, связанные с ним. История создания иконы Покров Пресвятой Богородицы.

Практика. Отгадывание народных загадок. Чтение и обсуждение русских пословиц и поговорок: «На Покров земля снегом покрывается, морозом одевается», «На Покров до обеда осень, а после обеда зимушка-зима», «Покров - конец хороводам, начало посиделкам», «Покров - сбор последних плодов», «До Покрова - осень, после Покрова - зима идет», «Покров землю покроет, где листом, где снежком».

Народные приметы: «Журавли, улетающие на праздник, сулят скорое приближение морозной зимы», «Дуб и береза с опавшими к Покрову листьями сулят мягкую зиму. Если же листья остались, значит, ожидается суровая зима с вьюгами и ветрами».

Игровое упражнение «Назови правильно» - введение в словарь русской народной лексики: посиделки, хоровод, яства, загадя... Изготовление украшений для ризы к иконе.

2.4. «Хлеб всему голова» (2 ч.)

Теория. Хлеб: от зёрнышка до буханки. Профессии людей, имеющих отношение к хлебу. Значение хлеба в жизни человека. Русские традиции, связанные с хлебом. Блокадный хлеб.

Практика. Рассматривание иллюстрацию репродукции картины А. Пластова «Жатва» и беседа по ней. Икона «Спорительница хлебов». Чтение и беседа по произведениям А. Майкова «Нива», К.Д. Ушинского «Хлеб», В. Сухомлинского «Горбушка». Объяснение пословиц «Хлеб - столу голова», «Калач приесться, а хлеб никогда». Беседа о значении труда хлебороба и уважении к нему. Просмотр и обсуждение презентации «Блокадный хлеб». Изготовление солёного теста, «выпечка» печенья из солёного теста. Электронная игра «Загадки про хлеб»

2.5. Это светлое слово «мама» (1 ч.)

Теория. Мама – важный человек в жизни каждого ребёнка. Мама как хозяйка, заступница, хранительница домашнего очага. Божия Матерь как образ всех любящих матерей. Самоотверженность русских женщин.

Практика. Понимание сущности пословиц и поговорок: «У дитя пальчик заболит, а у мамы - сердце», «Лучше нет дружка, чем родная матушка». Чтение и беседа по произведениям о маме, бабушке, сестре: А. Барто «Колыбельная», Л. Воронкова «Что сказала бы мама». Моделирование проблемной ситуации «Если мама (бабушка) заболела...». Настольный театр «Правильно ли поступил медвежонок Топтыжка».

2.6. Москва - златоглавая. Путешествие по святым местам столицы (1 ч.)

Теория. Москва – златоглавая столица нашей Родины. Святые места столицы. Сравнение функций и значения для жизни страны президента России и патриарха Русской Православной Церкви.

Практика. Чтение и беседа по произведению И. Шмелёва «Лето Господне. Москва». «Почему Москву называют «златоглавой»». Игра–путешествие «Все дороги ведут в Москву». Электронная игра «Москва»

2.7. Путешествие по святым местам России (1 ч.)

Теория. Святые места России: Троице–Сергиева Лавра, Александро–Невская Лавра, Дивеево.

Киселевский храмовый комплекс иконы Божией Матери «Скоропослушница» - духовный центр родного города.

Практика. Сюжетная игра «Экскурсия по святым местам». Электронная игра «Наш город Киселёвск»

2.8. Герои, покорившие космос (1 ч.)

Теория. Космическое пространство: история его освоения. Значение Космоса для жизни человека. Первые космонавты: Ю. Гагарин, А. Леонов, Г. Титов. Особенности личностных качеств, необходимых космонавтам.

Практика. Аппликация (коллективная) «На космических просторах...». Сюжетно–ролевая игра «Космодром». Электронная игра «Космическое путешествие»

Форма контроля: решение проблемных ситуаций нравственного выбора.

Раздел 3. Культурное наследие (13 часов)

3.1. Святитель Николай Чудотворец (1 ч.)

Теория. Николай Чудотворец как образец милосердия и сострадания к людям и любви к Богу. Николай Чудотворец – прообраз Деда Мороза.

Практика. Чтение и беседа по рассказам Б. Спорова «Добрый старичок» «Рождество». Игровые ситуации «Новогодний подарок», «Найди сходство и различия между Николаем Чудотворцем, Дедом Морозом и Санта Клаусом», «Как поступать, чтобы подражать святителю Николаю».

3.2. «Пришло Рождество – начинай торжество» (1 ч.)

Теория. Праздник Рождества Христова, Сочельник. Традиции празднования Рождества. Тема Рождества Христова в произведениях русских поэтов и писателей. Правила поведения в гостях, принятых в обществе. Русские традициями: посиделки, колядование.

Практика. Чтение и беседа по стихотворению А. Фета «Ночь тиха». Разучивание и пение колядок. Моделирование проблемных ситуаций: «Если к нам пришли гости...», «Если мы пришли в гости...». Отгадывания загадок. Электронное пособие «Рождество»

3.3. «Как на масляной неделе из печи блины летели» (1 ч.)

Теория. Масляная неделя. Прощеное воскресенье. Русская традиция прощения, понимание её значения в нравственном здоровье человека. Золотое правило нравственности: «Не делай другому того, чего не хочешь себе».

Практика. Объяснение пословиц: «Не всё коту Масленица, придёт и Великий пост», «Масленица семь дней гуляет». Рассказы детей из личного опыта «Что легче и приятнее: простить обидчика или не простить». Развлечение «Масленица».

3.4. «На волю птичку выпускаю...» (1 ч.)

Теория. Сущность праздника Благовещения. Традиция выпускать на Благовещения на волю птиц.

Практика. Рассматривание иконы «Благовещение». Задание: «Выбери из ряда слов, слова к образу Божией Матери». Чтение и заучивание стихотворения А.С. Пушкина «На волю птичку выпускаю». Изготовление птиц в различной технике (из теста, оригами). Выставка поделок.

3.5. «Откуда есть пошла земля русская». Князь Владимир (1 ч.)

Теория. Понятия род, народ, славяне. Генеалогическое древо. Роль рода в истории государства на примере рода Рюриков. Христианское понятие ближний; разведение понятий ближний и близкий родственник. Князь Владимир, его роль в становлении Российского государства, объяснение того, почему он причислен к лику святых.

Практика. Составление генеалогического древа. Чтение рассказа в стихах О. А. Орлова «Князь Владимир – Красно солнышко», ситуативная беседа по произведению.

3.6. Святой Серафим Саровский (1 ч.)

Теория. Понятие «святой». Пример святости – преподобный Серафим Саровский.

Практика. Чтение и беседа по рассказу «Малинка». Рассматривание иллюстрации «Серафим Саровский кормит медведя». Игра «Данетка». Просмотр и обсуждение мультфильма «О батюшке Серафиме Саровском».

3.7. «Тяжело в учении – легко в бою». Н.В. Суворов (1 ч.)

Теория. Патриотизм как нравственная категория. Русские патриоты. Жизнь А.В. Суворова. Его заслуги перед Отечеством.

Практика. Объяснение выражений Суворова: «Ружье, сухарь и ноги береги пуще глаза!», «Кто напуган - наполовину побит», «Тяжело в учении – легко в бою». Электронная дидактическая игра «Знай наших». Просмотр отрывка из мультфильма «Суворов: Великое путешествие». Сюжетно-ролевая спортивная игра «Взятие крепости».

3.8. «Не в силе Бог, а в правде». Князь Александр Невский (1 ч.)

Теория. Исторические события XIII века. Место подвига героя и его историческое прозвище (Александр Невский – битва близ реки Нева...). Жизнь и подвиги Александра Невского.

Практика. Оформление выставки рисунков «Подвиги Александра Невского». Электронное пособие «Александр Невский»

3.9. По стопам М.В. Ломоносова (1 ч.)

Теория. М.В. Ломоносов - детство, юность, научные открытия и заслуги перед Отечеством.

Практика. Чтение и беседы по книгам о М.В. Ломоносове: О. Турьян «Мальчик из Холмогор», Е. Антропова «Северный клубок». Сюжетно – ролевая игра «Академия». Электронное пособие «По стопам Ломоносова»

3.10. «Поле Куликово славою покрыто...». Князь Дмитрий Донской (1 ч.)

Теория. Исторические события XIV века. Жизнь и подвиги Дмитрия Донского.

Практика. Просмотр и беседа по мультфильму «Лебеди Непрядвы». Настольная игра «Русские баталии».

3.11. Святой Сергей Радонежский (1 ч.)

Теория. Жизнь и чудеса святого Сергея Радонежского - покровителя учащихся. Роль святого в победе Дмитрия Донского в битве на Куликовом поле.

Практика. Беседа по мультфильму «Забытое чудо». Инсценировка «Благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского».

3.12. Наши героические земляки (1 ч.)

Теория. Подвиги героев нашего города в Великой отечественной войне (ВОВ).

Практика. Чтение и беседа по произведениям о ВОВ Э. Фоняковой «Хлеб той зимы», Г. Балл «Зеленая шишка». Сбор материалов о родственниках, участвовавших в ВОВ и оформление Аллеи Славы (портреты родственников – участников ВОВ с краткой справкой об их боевом пути). Электронное пособие «Ими гордится Киселёвск»

3.13. Праздник праздников и торжество из торжеств (1 ч.)

Теория. Праздник Пасха - самый главный христианский праздник, праздник победы Добра над Злом.

Практика. Беседа о празднике Пасхи, традициях празднования этого торжества (посещение обездоленных, стариков, больных; благотворительные концерты и спектакли, подарки, игры...). Чтение и беседа по рассказу И. Потапенко «Смоляные бочки». Изобразительная деятельность по изготовлению Пасхальных композиций. Пасхальные игры. Электронная игра «Загадки. Пасха»

Форма контроля: театрализованная деятельность. Благотворительный спектакль для детей детского дома «Пасхальное яйцо».

Раздел 4. Добрословие (6 часов)

4.1. «Доброе слово лечит, а худое калечит» (2 ч.)

Теория. Значение добрых слов в жизни человека. Понятия «добрословие», «злословие». Обида и слово.

Практика. Объяснение пословицы «Доброе слово лечит, а худое калечит». Чтение и беседа по рассказу В.А. Осеевой «Волшебное слово». Объяснение пословиц и поговорок «Слово не воробей: вылетит - не поймаешь», «Слово - серебро, молчание - золото», «Ласковым словом и камень растопишь», «Недоброе слово больней огня жжет». Решение кейса «Можно ли обидеть словом?». Настольный театр «Решай дела словами, а не кулаками». Моделирование конфликтных ситуаций, наиболее часто возникающих в отношениях детей в группе. Рисование сюжетных картин по содержанию пословиц. Выставка рисунков.

4.2. Волшебные добрые слова (1 ч.)

Теория. Вежливые слова обращения.

Практика. Чтение стихотворения «Вежливые слова» и мексиканской сказки «Вежливый кролик». Ситуативная беседа по сказке для сравнения своих поступков и поступков литературных героев. Игра «Доскажи словечко».

4.3. Это странное слово «язык» (2 ч.)

Теория. Язык как средство общения людей. Библейский рассказ о Вавилонском столпотворении и смешении языков. Происхождение выражения «Богатый русский язык». Приметы осени, зимы, лета, весны в творчестве русских поэтов (красота русской речи при описании природы).

Практика. Чтение произведений: В. Миревич «Все деревья облетели», Е. Интуилов «Осень», Саша Чёрный «Пробуждение весны», А. А.Фет «Дождливое лето», Ф.И. Тютчев «Летний вечер», А. Шибаев «Кто кусается» (по выбору педагога). Просмотр иллюстраций репродукций картин русских художников о природе: И. Бродского «Опавшие листья», В.Поленов «Заросший пруд», В.Е. Попкова «Осенние дожди. Пушкин», Н. Богданов-Бельский «Дети на санках»

Поэтический вечер - чтение детьми отрывков из стихотворений о природе.

4.4. «Снегу надует — хлеба прибудет; вода разольется — сена наберётся» (1 ч.)

Теория. Народная мудрость, ее отражение в приметах, в русских пословицах и поговорках. Пословицы и поговорки о временах года:

Практика. Работа с пословицами и поговорками: «Зима спросит, что летом припасено», «Много воды, много травы», «Весною дождь парит, а осенью мочит». Рисование по содержанию пословиц, поговорок, примет. Выставка детских рисунков. Презентация детьми своих рисунков.

4.5. Письмо ветерану(1ч.)

Теория. Фронтальной треугольник. Значение письма для человека, который находится вдали от дома.

Практика. Чтение и беседа по содержанию фронтовых писем. Конструирование в технике оригами «Фронтальной треугольник». Составление письма для ветерана с картинками-пожеланиями. День добрых дел. Совместное с родителями посещение ветеранов войны. Электронная игра «Солдаты»

Форма контроля: решение проблемных ситуаций нравственного выбора.

Итоговое занятие «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 час).

Практика. Диагностика: рисуночная методика «Добро и Зло» Т.П. Авдурова.

Форма контроля: праздник.

1.4. Планируемые результаты

По окончании **первого года** обучения обучающийся имеет следующие результаты.

Предметные результаты:

знает:

- основные понятия в рамках программы (богатство и бедность, труд и др.);
- правила жизни людей, их нарушения и последствия нарушений общепринятых правил жизни;
- особенности родного города;
- значимость близких родных для детей людей;
- ролевую позицию в семье;
- пословицы, поговорки, былины, сказки, игры-зазывалки;
- слова вежливости, пользуется ими в своей речи;
- положительные качества: милосердие, благодарность, дружба, взаимовыручка, послушание, трудолюбие, смелость, любовь, верность, щедрость, доброжелательность, благотворительность;
- отрицательные качества: непослушание, трусость, жадность, зависть, самонадеянность;

умеет:

- различать правильные или неправильные действия, добрые и злые поступки героев на примере сказок, былин;
- проявлять заботу о родных;
- замечать красоту окружающего мира, беречь и украшать его;
- понимать нравственный смысл пословиц, поговорок, былин, сказок и т.д.;
- принимать правильные решения в проблемной ситуации нравственного выбора;
- правильно пользоваться культурой речи, его образностью и выразительностью;
- применять общепринятые нормы морали и этики.

По окончании **второго года** обучения обучающийся имеет следующие результаты.

Предметные результаты:

знает:

- значение понятий род, народ, славяне, славянский народ, русский язык, национальность, многонациональность;
- некоторые исторические события, известных людей прошлого и настоящего времени, защитников Отечества, понимает, что такое Отечество, Отечественная война;
- русских святых и святые места города, страны;
- некоторые народные традиции и праздники России;
- пословицы, поговорки, литературно-художественные произведения нравственного содержания.

умеет:

- положительно относится к событиям, происходящим в нашей стране;
- составить рассказ о некоторых святых местах города, России, о русских святых, подчеркивая их милосердие, сострадание, послушание, любовь к людям;
- решать конфликтные ситуации и ситуации морального выбора в соответствии с усвоенными нравственными установками;

владеет:

- культурой общения, нравственными нормами, принятыми в обществе.

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут такие **личностные качества** как

- доброта, милосердие, отзывчивость, сострадание, любовь к ближнему;
- доброжелательное отношение к людям, окружающему миру;
- умение решать конфликты со сверстниками;
- употребление в речи слов вежливости;
- проявление интереса к событиям истории и современной жизни;
- проявление патриотических чувств и гордости за русскую историю;
- самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- подражание национальным (нравственным) идеалам;
- умение контролировать свое поведение в соответствии с нравственными нормами, установками и правилами, принятыми в обществе.

В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции** как:

- внимательность;
- дисциплинированность;
- любознательность;
- самостоятельность;
- ответственность;
- целенаправленность;
- умение работать в команде и управлять своим поведением и планировать свои действия;
- умение выполнять операции сравнения, анализа и синтеза.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1 год обучения	36 ч.	36	1 раза в неделю по 1 часу	36 дней	01 сентября – 31 мая	27 декабря – 10 января
2 год обучения	36 ч.	36	1 раза в неделю по 1 часу	36 дней	01 сентября – 31 мая	27 декабря – 10 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

1. Методы обучения и воспитания:

- наглядные (демонстрация иллюстраций, картин, плакатов; презентации, виде, мультфильмы);
- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- практические (игры, упражнения);
- метод формирования сознания (убеждение, внушение, объяснение, рассказ, беседа, чтение литературы, пример);
- метод организации деятельности (педагогические требования, приучение, инструктаж, упражнение, создание воспитывающей ситуации);
- метод стимулирования и мотивации деятельности (педагогическая оценка, поощрение, наказание, создание ситуаций успеха, игра, соревнования, проблемные ситуации нравственного выбора).

2. Формы организации учебного занятия:

- образовательные ситуации;
- игровые ситуации;
- экскурсии, целевые прогулки;
- тематические вечера, досуги;
- посещение музея, библиотеки;
- выставки фотоматериалов, совместных творческих работ детей и родителей;
- развлечения, праздники (утренники).

3. Педагогические технологии:

- технология проектной деятельности;

- ТРИЗ – технологии;
 - игровые технологии;
 - кейс технологии;
 - социоигровые технологии;
 - технология сотрудничества.
4. *Алгоритм учебного занятия:*
- вводная часть (определение цели и задач занятия, мотивирование на предстоящую деятельность);
 - основная часть (реализация задач, направленных на достижение цели);
 - заключительная часть (подведение итога занятия, обсуждение результатов).
5. В рамках данной программы упор делается на духовно-нравственное, патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое воспитание, что соответствует реализуемой рабочей программой воспитания МАДОУ 62.
- (http://madou62.ucoz.ru/obrazovanie/rab_programma_vospitanija_madou_62.pdf)

Материально – техническое оснащение занятий

№ п/п	Наименование	К-во штук
1.	Учебный кабинет	1
2.	Стол детский, двухместный	8
3.	Стул детский	16
4.	Стол письменный	1
5.	Телевизор	1
6.	интерактивная доска	1
7.	Ноутбук	1
8.	Мышь компьютерная	1
9.	Интернет- соединение	1
10.	Комплект электронный игр	1
11.	Набор «Юный художник»	16
12.	Набор для театрализованной деятельности	3
13.	Набор сюжетно-ролевых игр	4
14.	Набор сюжетных картинок (по темам)	10
15.	Хрестоматии	3
16.	Рабочая тетрадь	30
17.	Комплект настольных игр	2

Информационное обеспечение

- <http://razigrushki.ru/> - сайт «РаЗигрушки»
- <http://paskpacku.com/> - детские онлайн раскраски на различных темы
- <http://www.lumka.ru/> - детский развивающий сайт «Умка» (сказки, песенки, пословицы, колыбельные ...)
- <http://www.baby-news.net/> - детский развивающий сайт «Babe news»
- <http://teramult.org.ua/> - сайт «Старые мультфильмы».

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родник» осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности у старших дошкольников базовых национальных ценностей.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов в рамках **контроля**:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня обучающихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для обучающихся;
- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать обучающимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме праздника «Что такое хорошо и что такое плохо».

2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики	
	1 год обучения	2 год обучения
<i>вводный</i>	«Цветик - семицветик» Витковская И.М.	«Цветик - семицветик» Витковская И.М.
<i>промежуточный</i>	«Добро, Зло и Я» Ветрова В.В.	«Добро, Зло и Я» Ветрова В.В.
<i>тематический</i>	Решение проблемных ситуаций нравственного выбора: методики «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой), «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калининой); «Изучение осознания детьми нравственных норм» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.	Решение проблемных ситуаций нравственного выбора: методики «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой), «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калининой); «Изучение осознания детьми нравственных норм» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина; «Изучение навыков культуры общения» (со взрослыми и сверстниками) Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.
<i>итоговый</i>	Игра в рисовалки Рисуночная методика «Добро и Зло» Т. П. Авдулова	Праздник «Что такое хорошо и что такое плохо». Рисуночная методика «Добро и Зло» Т. П. Авдулова

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

Дидактический материал:

1. Картинный материал:

- Вохринцева С.В. Дидактический материал. - Москва: Страна Фантазий, 2020.
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - 12с.
- Емельянова Э. Л. Откуда что берется? Хлеб. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - 16с.
- Емельянова Э.Л. Как наши предки выращивали хлеб. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. -16с.

- Емельянова Э.Л. Русские воины. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. - 18с.
- Краснушкин Е.В. Пейзаж в русской живописи. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 16с.
- Надпорожская О. Святые. Семейная коллекция. Пресвятая Богородица. – Санкт-Петербург: АМФОРА, 2017. – 18с.
- Надпорожская О.С. Святые. Семейная коллекция. Николай Чудотворец. – Санкт-Петербург: АМФОРА, 2017. – 18с.
- Русский костюм. – Москва: ВЕСНА – ДИЗАЙН, 2006.

2. Дидактические настольные игры:

- Лото «Расскажи сказку»
- Игра «Славянская семья: родство и занятия»
- Домино «Из какой сказки»
- Игра-ходилка «Путешествие по родному краю»
- Игра-ходилка «Ледовое побоище»
- «Собери богатыря на бой»
- Пазлы «Построй храм»
- «Четвёртый лишний» (исторические значимые события)

Наглядные материалы:

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

- фотоальбомы: «Добро и зло», «Богатыри», «Дорогами войны», «Времена года», «Киселевск – мой город родной», «Города – герои», «Награды Великой Отечественной войны», «Военные профессии»;
- аудиозаписи: литературных и музыкальных произведений, сказок, малых фольклорных форм, звуков природы, колокольный звон;
- видеозаписи: виртуальные экскурсии («Достопримечательности родного города», «По святым местам России», «Столица России - Москва»).

2. Электронные образовательные ресурсы:

- Электронные презентации, дидактические игры: «Добрые дела», «Ангел - Хранитель», «Кого не хватает», «Рождество Христово», « День народного единства», « Казанская икона Божией Матери», «Мой город Киселевск», «Новый год у народов России», «Масленица», «Пасхальные загадки», «Илья Муромец», «Богатыри – земли Русской», «Ими гордится Киселёвск», «Святые места России», «У войны не женское лицо», «Знай наших», «Александр Невский», «Что мы знаем о М.В. Ломоносове», «Дмитрий Донской», «Что б цветы в лесу росли».

Методические материалы, разработанные педагогами:

- **Рабочие тетради:** «Рабочая тетрадь к дополнительной общеразвивающей программе по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Родник»»; Рабочая тетрадь к дополнительной общеразвивающей программе по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Родник».
- **Хрестоматии:** «Хрестоматия к дополнительной общеразвивающей программе по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

(5-6 лет) «Родник»»; Хрестоматия к дополнительной общеразвивающей программе по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Родник».

• **Конспекты открытых занятий:** «День народного единства», «Богатырские тропы», «Наши героические земляки», «Мужеству посвящается», «Посиделкино», «Природа - дом для человека», «Спасибо деду за Победу».

2.6. Список литературы

Для педагога:

Основная литература:

1. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - Москва: СФЕРА, 2019. -160 с.

2. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». - Москва: ООО «Русское слово» — учебник», 2019. - 112 с.

3. Ветохина А.Я., Савельева О.В., Польшова В.К. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – Санкт-Петербург: Детство – пресс, 2020. -192 с.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для ВУЗов /под ред.: Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. –С. 232-265.

5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – Москва: СКРИПТОРИЙ, 2019. – 92 с.

6. Панин С.М. Духовно–нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности. - Волгоград: Учитель, 2020. - 151с.

7. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. - Москва: Юрайт, 2019. - 364 с.

8. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. - Москва: Юрайт, 2019. - 224 с.

9. Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. - Москва: Вита-пресс, 2019. -32 с.

10. Ульева Е. А. Энциклопедия о любви и дружбе: сказки для малышей. Ростов н/Д: Феникс, 2020. -80 с.

11. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. - Москва: СФЕРА, 2019. -144 с.

Для родителей и детей:

1. Баратов П., Патаки Х., Рапопорт А, Я шагаю по Москве. Большое путешествие. – Москва: Клевер, 2017. -40с.

2. Владимиров В.В. Как князь Владимир Русь крестил. История для детей. - Москва: Дом Издательства Печати Книготорговли «Капитал», 2017. -48с.
3. Владимиров В.В. Как князь Владимир Русь крестил. История для детей. - Москва: Дом Издательства Печати Книготорговли «Капитал», 2017. -48с.
4. Владимиров В.В. Кто сделал Россию великой. Правители от Рюрика до Владимира Путина. История для детей. - Москва: Дом Издательства Печати Книготорговли «Капитал», 2017. -48с.
5. Детям об усердии. – Минск: Белорусская Православная Церковь, 2017. - 63с.
6. Владимиров В. Зачем Суворов Альпы перешел и как рядовой солдат генералиссимусом стал. - Москва: Дом Издательства Печати Книготорговли «Капитал», 2017. -48с.
7. Избранные жития святых для детей. – Москва: Сретенский ставропигиальный мужской монастырь, 2018. – 816 с.
8. Рождественская звезда. Праздники к нам приходят / сост. Т.А. Стадольникова. – Москва: РИПОЛ классик, 2018. – 40 с.
9. Усачев А.А. Звездная книга. – Москва: АЗБУКА, 2020. – 64 с.
10. Шипунова В. Беседы с ребенком. Великая Отечественная война. Комплект карточек. – Москва: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2019. – 24 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Большая библиотечка житий святых для детей 12 книг. Жития святых в пересказе для детей. – Торговый дом «Никея», 2023. – 48с.
2. Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика. - Москва: Юрайт, 2022. - 224 с.
3. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. Учебник и практикум. – Москва: ЮРАЙТ, 2018. - 156 с.
4. Панина С.М. Духовно-нравственное становление дошкольников: концепты непосредственно образовательной деятельности. - Москва: Учитель, 2023. - 151 с.
5. Ульева Е. А. Детский этикет в сказках. Волшебные слова. - Москва: Клевер, 2020. – 24 с.
6. Чудеса преподобного Серафима Саровского. Рассказы о святом в изложении для детей Елены Пименовой. – Москва: Духовное преображение, 2021. – 19 с.

Интернет- ресурсы удаленного доступа:

1. Беседы по нравственному воспитанию с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dou84.rybadm.ru/DswMedia/yeticheskiebesedyi.pdf>, свободный. - 2023.
2. Православное видео для детей: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://azbyka.ru/video/1/filmy/multfilmy/>, свободный. - 2023.
3. Сказка «Маленькая звездочка»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/petrunina/skazka-dlja-detei-5-8-let-malenkaja-zvezdochka.html>, свободный. - 2023.

4. Мультфильм «Потом Потомыч. Авось и Небось». [Электронный ресурс].
Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=tfjY0Ljkc48>, свободный.-
2023.

КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии, показатели, индикаторы сформированности базовых национальных ценностей у детей дошкольного возраста

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

«Цветик-семицветик».

Диагностическая методика исследования ценностных ориентаций дошкольников

Модификация и критерии анализа: Т. П. Авдулова

Методика представляет собой игровое загадывание желаний с использованием модели «Цветик-семицветик» с яркими разноцветными «отрывающимися» лепестками. Ребенку дается следующее задание:

Инструкция: «Посмотри, это цветик-семицветик, это волшебный цветок, который исполняет все-все желания. Давай с тобой поиграем в цветик-семицветик. Надо сказать, волшебные слова: “лети-лети лепесток, через запад на восток, облети вокруг Земли, быть, по-моему, вели! А теперь отрывай лепесток, который тебе нравится, и загадывай желание. Желание может быть любым, какое захочешь, только надо произнести его вслух. Я никому не скажу. Загадывай!».

Аналогично называются волшебные слова и загадывается желание по оставшимся шести лепесткам. В протоколе фиксируется последовательность выбора цвета лепестков и желания ребенка. Вывод по содержанию ценностных ориентаций дошкольника делается на основании отнесения ответа к одной из следующих групп (критериев оценки):

- Материальные ценности (желания, связанные с развлечениями, потреблением, накоплением и проч.).
- Статусные ценности (желания, связанные с популярностью, достижениями, взрослением).
- Коммуникативные ценности (желания, связанные с отношениями с людьми (взрослыми и сверстниками), эмоциональное взаимодействие, поддержка, дружба, совместная деятельность). К коммуникативным ценностям относятся и желания, связанные с получением животных («Хочу собаку, кошку» и т. п.).
- Познавательные ценности (желания, связанные с приобретением знаний, интересом к информации, возможностями обучения и развития).
- Альтруистические ценности (желания, связанные с заботой о людях, с потребностью в справедливости, гражданской позицией и стремлением дать что-то другим людям).

Обработка результатов осуществляется в процентном отношении. Все семь желаний представляют собой 100 %, которые делятся по содержанию желаний на категории. В результате мы получаем степень выраженности ценностей разного типа в общей картине ценностных ориентаций ребенка и можем определить доминирующие тенденции.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Тест «Добро, Зло и Я»

Позволит получить представление о характере усвоения ребёнком нравственных категорий.

Материал: у каждого ребёнка лист белой бумаги и по три вырезанных кружка разного диаметра: красного, синего, чёрного цвета (большой, средний и маленький).

Инструкция:

1 вариант:

«Представь себе, что лист бумаги — это вся твоя жизнь, всё, что тебя окружает. Три кружка красного цвета — это «Добро», три кружка синего цвета — «Ты сам», три кружка чёрного цвета означают «Зло». Расположи на листе, где «Ты», где «Добро», где «Зло». Можешь выбрать подходящий размер кружка».

2 вариант:

Ребёнку дают лист бумаги и три разных карандаша, повторяют предыдущую инструкцию и предлагают нарисовать «Добро», «Себя», «Зло» такого размера, которого он захочет, и на том месте, где захочет. Этот вариант удобен для работы в группе, так как рисунок фиксирует место расположения кружков, что важно для интерпретации результатов.

Анализ результатов:

I. Расстояние «Я» ближе к «Добру» и далеко от «Зла» — самоощущение позитивное, правильно расставлены нравственные акценты.

II. Расстояние «Я» ближе к «Злу» — тревога и наличие неотреагированных отрицательных эмоций, страхи, повышенная невротизация, особенно если «Зло» больше по величине.

III. Величина «Я» меньше других кружков — незащищённость, тревожность, подавленность.

IV. Все три кружка пересекаются — наличие противоречивых чувств, сложность внутренних переживаний, тревожность.

V. Отсутствие какого-либо изображения. Необходимо выяснить, почему.

Отсутствие «Зла» может означать вытеснение негативного опыта, психическую травму, страх; отсутствие «Добра» — непонимание нравственных категорий, отсутствие позитивных ресурсов. Отсутствие «Я» — неуверенность и неприятие себя, эмоциональное отвержение.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Методики «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой), «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калининой)

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводят индивидуально.

Инструкция. Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи.

Примеры ситуаций

История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, — сказала Люба, — можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил...

Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов

0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.

1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Для диагностики уровня духовно-нравственной воспитанности используются только те методы, которые позволяют получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

«Изучение осознания детьми нравственных норм»

Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

Подготовка исследования. Придумать 3-5 незаконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных норм с учётом возраста ребёнка; подготовить 10-12 картинок, на которых изображены положительные и отрицательные поступки; стихотворение Е. Благиной «Подарок»; новую яркую игрушку. Составить и выучить наизусть вопросы для беседы детьми 3-7 лет.

Проведение исследования. Проводятся все серии индивидуально с интервалом 2-3 дня или по выбору, учувствуют одни и те же дети.

Первая серия. Ребёнку говорят: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи» Примеры ситуаций:

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам» Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть, тут к ней подошла её младшая сестрёнка Вера и сказала: «Я тоже хочу играть с этой куклой» Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша – зелёным. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картину твоим карандашом?» Саша ей ответил... Что ответил Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребёнка мотивировки ответа.

Вторая серия. Ребёнку дают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников и говорят: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой плохие. Раскладывай и объясняй. Куда ты положишь каждую картинку и почему».

Третья серия. Включает две подсерии.

Подсерия 1 – ребёнку читают стихотворение Е. Благиной «Подарок», а потом задают вопросы: Какая игрушка была любимой? Жалко или нет ей было отдавать игрушку подруге? Почему же она отдала игрушку? Правильно или неправильно она сделала? Как бы ты поступил если бы твоя любимая игрушка понравилась бы другу? Почему?

Подсерия 2 – участвуют те же дети. Экспериментатор создаёт ситуации, в которых дети должны поделиться игрушками. В комнату, где проходит исследование, приглашают сначала одного ребёнка, показывают ему новую игрушку и предлагают ему поиграть с ней. В момент. Когда ребёнок наиболее увлечён игрой. Приглашают второго. В протоколе фиксируют поведение, речь, эмоциональные реакции детей.

Обработка данных. Анализируют, насколько осознаны детьми нравственные нормы и как это зависит от возраста ребёнка. Соответственно распределяют испытуемых по четырём уровням осознания нравственных норм.

1. Ребёнок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

2. Ребёнок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3. Ребёнок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формирует.

4. Ребёнок не может оценить поступки детей. В третьей серии сопоставляют реальное и предполагаемое поведение детей и делают вывод о том, насколько они соответствуют друг другу, как это соответствие зависит от возраста.

**«Изучение навыков культуры общения»
(со взрослыми и сверстниками)
Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина**

Проведение исследования: За ребенком (2-7 лет) наблюдают в естественных условиях.

Обработка данных. Анализ протоколов проводят по схеме:

I. Общение со взрослыми

1. Как обращается ко взрослому: называет ли воспитателя, помощника воспитателя по имени, отчеству; может ли вежливо, спокойно выразить свое желание, просьбу; как реагирует на отказ взрослого выполнить требуемое; употребляет ли вежливые слова, какие и в каких ситуациях.

2. Умеет ли разговаривать со взрослым спокойно, глядя ему в лицо; слушать взрослого, не перебивая; дожидаться своей очереди.

3. Насколько внимателен ребенок ко взрослому. Как реагирует на просьбу взрослого, как выполняет его поручение. Проявляет ли заботу, внимание, сочувствие ко взрослому, как и в каких ситуациях.

II. Общение со сверстниками

1. Насколько приветлив со сверстниками: сформирована ли привычка здороваться и прощаться; называет ли сверстника по имени. Употребляет ли при обращении вежливые слова, какие и в каких ситуациях.

2. Внимателен к сверстнику: замечает его настроение; старается помочь; умеет не отвлекать сверстника во время выполнения деятельности, не мешать; считается с его мнением или действует только в собственных интересах.

3. Как часто и по какой причине возникают конфликты со сверстниками, каким образом ребенок их разрешает. Как себя ведет в конфликтных ситуациях (уступает или кричит и дерется, обзывается), обращается за помощью к взрослому и т.д.

4. Какие взаимоотношения преобладают в общении со сверстниками: ровные и доброжелательные по отношению ко всем детям; равнодушные; скрыто негативные; открыто негативные, избирательные.

Полученные данные соотносят с таблицей. Делают выводы об уровне сформированности культуры общения ребенка.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Рисуночная методика «Добро и Зло» Т. П. Авдулова

Тематическая рисуночная методика «Добро и Зло» направлена на диагностическое исследование и развитие моральных представлений, морального мышления, нравственных эталонов, критериев оценки поведения окружающих людей, изучение моральных и социальных переживаний. Проективный рисунок «Добро и Зло» выражает общие принципы отношения к действительности, моральные и социальные воззрения личности, понимание критериев хорошего и плохого, должного и их соотношение. Беседа по рисунку позволяет определить уровень моральных суждений ребенка, обобщенность нравственных категорий. Методика может использоваться как с детьми (начиная со старшего дошкольного возраста), так и с подростками, возрастной диапазон – 5—16 лет. В работе со взрослыми методика также может использоваться, но критерии анализа, диагностические и развивающие возможности по сравнению с детьми меняются.

Процедура проведения обследования

Предложите ребенку порисовать и сформулируйте задание.

Инструкция: «Нарисуй, Добро и Зло». В случае необходимости инструкция уточняется: «Можно рисовать все что хочешь. Нарисуй, как ты сам понимаешь Добро и Зло, рисуй как хочешь. Рисунки не оцениваются». Дополнительных объяснений не предоставляется. На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо разъяснений: «Можешь рисовать, как хочешь».

Детям предлагается на стандартном листе бумаги набором из шести цветных карандашей и простого карандаша выполнить рисунок. Время рисования не ограничивается (в среднем требуется 20–40 мин.). Ориентация листа – вертикальная или горизонтальная (по выбору ребенка). Обследование детей можно проводить в групповой форме, при условии, что дети будут рассажены по одному, чтобы исключить возможность «списывания». По окончании рисования ребенку задаются следующие вопросы (по каждой из составляющих рисунка – Добру и Злу):

1. Что ты изобразил?

Комментарий: Из рисунка не всегда очевидна отнесенность изображения к той или иной категории; кроме того, по детским рисункам всегда требуется уточнения содержания, так как невозможно осуществлять надежную интерпретацию основываясь только на понимании взрослым графического образа. Уровень художественных способностей детей не позволяет однозначно истолковать тот или иной графический образ, да и смысл ребенок может вкладывать очень индивидуальный.

2. Кто это? (Вопрос также носит уточняющий характер.)

3. Что делают герои рисунка? (Вопрос относительно осуществляемых действий.)

Чего добиваются (чего хотят) герои рисунка? Почему? (Вопрос о цели и конечном результате осуществляемых действий.)

Комментарий: Вопрос позволяет уточнить представления ребенка о динамической структуре понятий, конечной цели Добра и Зла.

4. Что такое Добро? (Вопрос направлен на определение содержания представлений ребенка о понятии, уровне обобщения категории.)

5. Назови самое доброе? Почему? (Вопрос позволяет прояснить связь обобщенного содержания с конкретным воплощением, а также характер обоснования, уровень аргументации ребенка.)

6. Что такое Зло?

7. Назови самое злое? Почему?

8. Что тебе больше нравится: Добро или Зло? Почему? (Ответ позволяет уточнить отношение ребенка к изображенным понятиям, аффективный компонент морального мышления и характер аргументации – логической, эмоциональной или практико-ориентированной.)

Вопросы могут варьироваться в зависимости от изображенной ситуации и хода беседы. Вопросы должны быть направлены на содержательное уточнение сюжета рисунка, эмоционального отношения ребенка к содержанию рисунка и представлений о понятиях Добра и Зла.

При использовании методики в работе со взрослыми беседа строится в свободной форме и направлена на терапевтическое, поисковое определение содержания понятий Добра и Зла, их взаимоотношения, проявления в жизни, взаимопроникновения и взаимодополнения. Понятия Добро и Зло рассматриваются в контексте жизненного пути личности, ценностных ориентаций, поиска смысла жизни, роли нравственного начала и представлений о Должном, Возможном, Необходимом.

ГЛОССАРИЙ

Авось- в надежде на случайную удачу

Ангел- хранитель – добрый дух, покровитель, защитник человека на протяжении всей жизни.

Благословение - доброе напутствие, пожелание удачи, благополучия.

Благотворительность- оказание помощи тем, кто в ней нуждается, милосердие, милость.

Блокадный хлеб- это хлеб, испеченный по специально разработанному рецепту и выдаваемый по хлебным карточкам.

Богатырь - человек очень большой силы, стойкости, отваги.

Братство- дружеская связь, близость; содружество, единение, основанная на общности целей, взглядов, принципов

Былина -жанр русской народной эпической песни-сказания о богатырях и их подвигах.

Воскрешение природы – это возвращение к жизни, возрождение.

Горбушка - кусок хлеба, отрезанный от непочатого края.

Духовный мир - внутренний мир (душа) человека

Икона – «образ» священное изображение лиц, библейской или церковной историй.

Колядование- обряд посещения домов, группой участников, которые исполняли «благопожелательные песни» в адрес хозяев дома и получали угощения.

Материальный мир – совокупность всего существующего принадлежащего видимому миру; органический и неорганический мир.

Меценатство- благотворительность, покровительство

Нарочно - с целью, с определенным намерением

Небось- выражает уверенность

Нечаянно- без умысла или намерения

Обряд – совокупность определенных традиционных действий, которой присуще символическое значение.

Пасхальный благовест – торжественный звон колоколов

Покров – защита, большой платок

Посиделки- сезонная форма молодежного досуга в осеннее- зимнее время.

Потребность - нужда в чем-нибудь, без удовлетворения которой невозможно обойтись.

Рождественский вертеп- воспроизведение сцены Рождества Христова средствами различных искусств.

Русский дух – то, что составляет русский народный характер, духовную суть Русского народа.

Святой- личность, особенно чтимая в различных религиях за святость, благочестие, праведность, стойкое исповедание веры, ходатайство перед Богом за людей.

Святые места – особого божьего присутствия, особенного проявления Божественной благодати.

Сирота- ребенок или подросток, оставшийся без одного или без обоих родителей.

Сказания - рассказ, предание, облеченные в литературную форму, устную или письменную.

Сочельник – день накануне праздника Рождества Христова

Храм - культовое сооружение, предназначенное для совершения богослужений и религиозных обрядов.

Чудотворец - святой, совершающий чудеса; божество, творящее чудеса.