

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа
«Детский сад № 62 компенсирующего вида»

« У России величавой...»

проект по патриотическому воспитанию для детей 5-7 лет

Составители:

Гончарова Т.А., воспитатель

Зыкова К.Ю., воспитатель

Калашникова Т.В., воспитатель

Паршина Н.Е., воспитатель

Глинская О.В., воспитатель

Серикова О.Л., педагог-психолог

Киселевский ГО

Содержание

1. Паспорт проекта.	3
2.Актуальность.	5
3.Проблема, противоречия.	7
4.Новизна проекта.	8
5.Цели и задачи проекта.	8
6.Особенности реализации проекта.	8
7.Описание проекта по этапам.	9
8.Ожидаемый результат.	10
9.Критерии и способы оценки.	10
10.Целевые группы.	11
11.Мероприятия по реализации проекта.	11
12.Методы работы с детьми.	23
13.Заключение.	23
14.Литература.	25
15. Приложение.	26

Паспорт проекта

Название проекта	У России величавой...
Сроки реализации	01.10.2022г. -31.05.2023г.
Вид проекта	Долгосрочный, групповой, практико-ориентированный, творческий.
Основные разработчики проекта	Педагоги, дети, родители.
Целевые группы проекта	Воспитанники ДОУ (старшие группы), родители воспитанников ДОУ.
Цель проекта	Цель: Создание условий для формирования у детей патриотических чувств, любви к своей Родине в процессе знакомства с символами России: страны, области, города.
Задачи проекта	Задачи: 1.Познакомить детей с официальными государственными символами страны, области, города: гербом, гимном, флагом и историей их создания. 2.Познакомить детей с неофициальными символами России. 3. Воспитывать у дошкольников любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. 4. Воспитывать патриотизм, уважение к истории своего государства. 5.Повышать компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания детей.
Исполнители проекта и основных мероприятий	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители, музыкальный руководитель, психолог.
Описание проекта по этапам: 1 этап – «Подготовительно-организационный» (01.10.2022- 30.10.2022)	Определение цели и задач проекта. Повышение компетентности педагогов по патриотическому воспитанию детей: изучение нормативных документов и программно – методической литературы.

<p>2 этап – «Реализация проекта» 01.11 2022г.-20.05.2023г.</p> <p>3 этап – «Заключительный» 21.05 2023г.-31.05.2023г.</p>	<p>Анализ исходной ситуации (опрос детей, анкетирование и беседы с родителями), консультирование со специалистами. Подбор материала, художественной литературы, иллюстраций.</p> <p>Составление плана мероприятий по реализации проекта.</p> <p>Организация работы по повышению компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей.</p> <p>Проведение основных мероприятий проекта. Осуществление работы по формированию у детей патриотических чувств, любви к своей Родине.</p> <p>Оценка эффективности реализации проекта.</p> <p>Определение проблем и поиск путей дальнейшего их решения.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации проекта</p>	<p>У детей сформируются первичные представления о государственных символах страны, области, города: гербе, гимне, флаге и истории их создания, появится эмоциональный отклик на них.</p> <p>У родителей повысится компетентность в вопросах патриотического воспитания детей.</p>

Актуальность

В настоящее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. В девяностые годы в стране произошли большие перемены. Наметилась негативная тенденция в социально-педагогической ситуации: традиционные духовные ценности и идеалы сменились на ценности и идеалы западной массовой культуры, материальное заменило духовное, личные интересы стали противоположны общественным, произошло смещение ценностных ориентаций - патриотические идеалы постепенно утратили социальную значимость. Следствием этих стихийных процессов явилось нарушение отлаженной работы системы патриотического воспитания подрастающего поколения, которая создавалась годами и основывалась на преемственности поколений.

В последние годы, в период обострения международной ситуации, нестабильности в обществе возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как Родина, Отечество. В корнях этих слов близкие каждому образы: мать, отец, родители, те, кто дает жизнь ребёнку. Суть патриотического воспитания заключается в том, чтобы посеять, взрастить в детской душе семена добра, любви к родному дому, истории и культуре страны.

На сегодняшний день и государство, и наука стали уделять проблеме патриотического воспитания особое внимание. Опубликованы нормативные документы по этой теме: «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» от 01 июля 2021 г. №2/21; распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; федеральный проект «Патриотическое воспитание» от 01 января 2021г. которые ориентированы на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней – от дошкольного до

высшего профессионального, обновление его содержания и структуры на основе отечественных традиций и современного опыта.

В науке наблюдается тенденция возвращения к идеям К.Д Ушинского – народность, приобщение к национальному, как базе патриотического воспитания. Повышается интерес исследователей к разработке вопросов, связанных с ознакомлением дошкольников с различными сторонами окружающей действительности и воспитанием у них на этой основе любви к родному краю, стране. (Е.А.Казаева, Е.К.Ревина, Л.А.Кондрыкинская).

Патриотические чувства формируются с рождения ребёнка, в процессе всей его жизни. Это чувства любви к семье, к детскому саду, родному городу, родной природе, соотечественникам, осознание себя как гражданина своей страны, уважительно относящегося к символам – флагу, гимну, гербу. Воспитание любви к Родине, к своему Отечеству – задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Но говорить о воспитании патриотизма без сообщения детям определённых знаний о Родине, на наш взгляд, нельзя, поскольку любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь.

Потому задача педагога состоит в том, чтобы помочь детям понять, осмыслить символы, их происхождение, значение, образы, функции. Но дети не должны запоминать сложные для них слова, понятия, поэтому основная цель – последующее узнавание флага, герба, гимна и других неофициальных символов России и эмоционального отклика на них.

Трудность работы по патриотическому воспитанию обусловлена ещё и тем, что в молодых семьях вопросы патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Все вышеизложенные причины обусловили необходимость работы по знакомству с символами своей Родины, как средства формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Проблема

Задачи воспитания чувства патриотизма, любви к Родине традиционно решаются в дошкольных образовательных учреждениях. Но психологические особенности дошкольников таковы, что они более сориентированы на нравственные установки родителей, поэтому родители играют не менее важную роль в вопросах патриотического воспитания детей, чем дошкольные образовательные учреждения. У большинства детей отмечается низкий уровень знаний о родной стране, символах Родины, слабая эмоциональная реакция на них.

Таким образом, были выявлены сильные и слабые стороны по патриотическому воспитанию детей. Решением данных проблем является реализация проекта: «У России величавой...»

Противоречия

Сильные стороны	Слабые стороны
Повышение компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания детей, поиск новых форм и методов работы.	Молодые семьи часто не считают важными вопросы патриотизма, гражданственности.
Компетентность и желание работников ДОУ формировать патриотические чувства у детей к своей Родине.	Недостаточная компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания детей (беседы, анкетирование)
Существование системы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей в вопросах формирования патриотических чувств у детей.	Высокий темп ритма жизни родителей в условиях современного общества, не позволяющих уделять достаточно времени воспитанию детей.

Анализ исходной ситуации позволяет выявить противоречие между созданной системой работы в детском саду по патриотическому воспитанию детей и высокой занятостью родителей, часто не считающих важными вопросы патриотизма, гражданственности, недостаточно компетентных в этих вопросах.

Новизна проекта

1. Использование проектного метода, как инновационной формы работы по патриотическому воспитанию детей.
2. Использование для реализации проекта совместно с традиционными инновационных форм работы с детьми (кубики Блума, информационные пирамидки, презентации, лепбуки, «Семейную игротеку»).
3. Комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса для создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО и ресурсного игрового материала для использования в семьях воспитанников.

Целью проекта является создание условий для формирования у детей патриотических чувств, любви к своей Родине в процессе знакомства с символами России: страны, области, города.

Задачи:

1. Познакомить детей с официальными государственными символами страны, области, города: гербом, гимном, флагом и историей их создания.
2. Познакомить детей с неофициальными символами России.
3. Воспитывать у дошкольников любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.
4. Воспитывать патриотизм, уважение к истории своего государства.
5. Повышать компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания детей.

Особенности реализации проекта

Проект предполагает постепенное введение ребёнка в мир государственных символов: от государственных к региональным, городским, символам детского сада и семьи. Потому, что государственные символы едины для любого уголка России, поняв и приняв смысл этих символов, ребёнок

сможет понять символы региона, города, сможет подобрать и составить символы своей группы, семьи и другое.

Описание проекта по этапам

1.Подготовительно-организационный:

На данном этапе педагоги определяют проблему, цель и задачи проекта. Повышают свою компетентность по патриотическому воспитанию детей: изучают нормативные документы и программно - методическую литературу, проводят анализ исходной ситуации (опрос детей, анкетирование родителей(см. приложение), беседы с родителями, консультирование со специалистами.. Разрабатывают проект, мероприятия по проекту. Идёт подбор материала, художественной литературы, иллюстраций, музыкального репертуара.

Привлекают родителей к сбору материала, изготовлению альбомов, атрибутов и костюмов, необходимых для реализации проекта. Проводят с ними беседы с целью привлечения родителей к сотрудничеству в реализации проекта.

2.Внедрение проекта:

На данном этапе проводятся основные мероприятия по реализации проекта.

Организация работы по повышению компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей с помощью бесед, буклетов, консультаций, папок-передвижек, совместных мероприятий. Проводятся занятия, беседы, досуги, презентации, игры, чтение художественной литературы, Дети закрепляют полученные знания в играх, на досугах, в художественно-эстетической деятельности. Рассказывают, где видели символику в повседневной жизни, вместе с родителями делают фотографии. Родители вместе с детьми создают семейные гербы. Педагоги создают «Семейную игротеку», совместно с родителями работают над созданием продуктов проекта. В реализации задач заложенных в проекте педагоги используют, как традиционные, так и инновационные методы работы по

патриотическому воспитанию детей, такие, как кубики Блума, информационные пирамидки, «Семейную игротеку», лепбуки, презентации, нетрадиционные способы рисования, лепки.

3.Заключительный:

На данном этапе проводятся итоговые мероприятия. Создаётся продукты проекта (лепбук, «Семейная игротека»). Оценка эффективности реализации проекта через анкетирование, опрос родителей и детей. Определение проблем и поиск путей дальнейшего их решения.

Ожидаемый результат

В результате реализации проекта ожидается:

У детей сформируются первичные представления о государственных символах страны, области, города: гербе, гимне, флаге и истории их создания, появится эмоциональный отклик на них.

У родителей повысится компетентность в вопросах патриотического воспитания детей.

Критерии оценки планируемых результатов

1. Дети узнают официальные символы государства, области, города ;
2. Узнают неофициальные символы России;
3. Понимают значение изображений на гербах, значение цветов флагов;
4. Проявляют интерес к рассматриванию символики государства;
5. Появляется эмоциональный отклик при виде символов страны, региона, Киселёвска;
6. У родителей повышенный интерес к патриотическому воспитанию детей.

Способ оценки планируемого результата

- 1.Наблюдение.
- 2.Анкетирование, опрос.
- 3.Индивидуальные беседы.

Целевые группы проекта

Целевая группа проекта	Характеристика группы
Воспитанники ДОУ (старшая группа)	Возраст 5-6 лет 20% воспитанников не знают символы государства, 96 % не знают символы области, 98% не знают символы своего города, дети не понимают значение изображений на гербах, не знают значение цветов флагов, нет эмоциональной отзывчивости на символы государства, региона, города.
Родители воспитанников ДОУ	Возраст 23-55 лет 40% имеют высшее образование, у 60% средне-специальное. Социальный статус-90% рабочие и служащие. Материальное положение среднее. Преобладающие интересы - просмотр телевизора, компьютерные игры, пассивный отдых. Хобби есть примерно у 20% родителей (вязание, шитьё, охота и рыбалка, турпоходы, видеосъёмка).

Мероприятия по реализации проекта

№	Направления деятельности	Содержание деятельности	Исполнители и соисполнители	Сроки реализации
Мероприятия первого этапа				
<i>Подготовительно-организационный</i>				
				<i>Октябрь</i>
1.	Изучение нормативных документов, программно - методической литературы	Воспитатели изучают нормативные документы, программно - методическую литературу с целью повышения своей компетентности	Воспитатели	
2.	Анкетирование родителей	Воспитатели совместно с психологом разрабатывают анкету для родителей, проводят анкетирование, обрабатывают	Воспитатели, родители, психолог	

		результаты.		
3	Опрос детей	Воспитатели совместно с психологом разрабатывают опросный лист для детей, проводят опрос, обрабатывают результаты.	Воспитатели, дети, психолог	
4.	Разработка плана мероприятия	Воспитатели группы анализируют исходную ситуацию, определяют проблему, разрабатывают проект, мероприятия по проекту.	Воспитатели	
5.	Работа в патриотическом уголке в группе	Анализ содержания патриотического уголка в группе. Подборка материала совместно с родителями для уголка, оформление патриотического уголка.	Воспитатели, родители	
6	Подбор материалов, художественной литературы, иллюстраций.	Воспитатели вместе с детьми и родителями подбирают иллюстрации, худ. литературу, материалы к проекту.	Воспитатели, дети, родители.	
7.	Подбор музыкального репертуара	Воспитатели вместе с музыкальным руководителем подбирают музыкальный репертуар к проекту.	Воспитатели, музыкальный руководитель	

Мероприятия второго этапа

Реализация проекта

Официальные символы России				Ноябрь Декабрь
	<p>Тематическое занятие «Пресветлое солнце» <i>Е.К.Ривина «Российская символика». Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных учреждений.</i></p>	<p>Воспитатель знакомит детей с образом двуглавого орла, элементарными сведениями истории происхождения Государственного герба нашей страны. Показывает тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. Дети раскрашивают солнечную колесницу.</p>	<p>Воспитатели, дети</p>	
	<p>Тематическое занятие «Флаг России» <i>Е.К.Ривина «Российская символика». Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных учреждений.</i></p>	<p>Воспитатель рассказывает детям о происхождении флагов, стягов, знамен и появлении бело-сине-красного знамени во времена царя Алексея Михайловича, символическом значении белого, синего и красного цветов. Основном назначении флага, как символа объединения людей, а также отличительного знака государства. Дети раскрашивают старинные стяги.</p>	<p>Воспитатели, дети</p>	
	<p>Тематическое занятие «Гербы и эмблемы». <i>Е.К.Ривина «Российская символика». Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных учреждений.</i></p>	<p>Воспитатель знакомит детей с функциональным назначением герба. Д.упр. «Найди среди гербов</p>		

		разных стран герб России». Знакомит детей с различными видами гербов и эмблем (Государственный герб России, гербы некоторых городов, гербовые эмблемы различных родов войск Российской Армии, Беседует о символическом значении цветов, используемых при создании гербов и эмблем, а также значении изображений людей, животных, предметов на гербе и эмблемах.		
	Беседы и ситуативные разговоры: «Где можно увидеть изображение флага РФ? Герба РФ?», «Где можно услышать гимн РФ?», «Как нужно вести себя при поднятии Российского флага, прослушивании гимна»		Воспитатели, дети	
	Просмотр презентации «История государственных символов России»		Воспитатели, дети	
	Викторина «Наша Родина – России»		Воспитатели, дети	
	Игры: Сюжетно-ролевые: «Экскурсия по городу», «Детский сад», «Путешествие в музей»		Воспитатели, дети	
	Художественно-эстетическое развитие: Рисование обычным и нетрадиционными способами «Флаг России», пластилинография «Флаг Родины моей», «Государственный герб», поделки флага и герба России из различных художественных			

	и бросовых материалов. Раскраски различных эмблем, гербов, флагов.			
	Художественная литература: Загадывание загадок про флаг и герб России, Чтение - В. Степанов «Флаг России», И. Агеева «Флаг российский - триколор», В. Степанов «Герб России», «Гимн России»			
	Музыкальный репертуар: Слушание произведения «Гимн России»			
	Подвижные игры: • «Кто быстрее найдет свой флаг» • Игры с султанчиками, бег с ленточками, вертушками (собраться вместе по цвету) Настольные и дидактические игры: • «Собери флаг, герб» (пазлы и разрезные картинки), «Найди половинку», лото «Флаги и эмблемы», «Что лишнее», «Выбери и раскрась», «Найди герб России, флаг России»			
	Работа с родителями: • Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников» • Папки-передвижки:			
Москва – столица России				Январь
Неофициальные символы России- балалайка, гармонь.				
	• Тематические занятия с показом слайдовых презентаций или иллюстраций: «Москва-столица нашей Родины» (приложение 5); «История Московского Кремля» (приложение 6); • Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций о Москве • Видеопутешествие по Кремлю • Тематические занятия «Волшебная гармошка», «Масленица»	Воспитатель беседует с детьми о музыкальном		

	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видео концерта с гармонью • Просмотр мультфильмов «Антошка», «Летучий корабль», «Чебурашка и крокодил Гена» 	<p>инструменте – гармошке, её разновидностях, отличительных особенностях саратовской гармоники, истории возникновения традиции игры на ней.</p>		
	<p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Спасская башня», «Царь Колокол», «Царь Пушкин», «Большой театр», рисование: «Открытка к празднику», «Русский воин». • Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль». • Раскрашивание силуэтов балалайки. <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Балалайка» • Аппликация «Моя гармонь» • Пластинография «Гармошечка» 			
	<p>Игры:</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Семья идет в музей», «Путешествие в Москву». «Концерт для кукол»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценирование сказки «Балалайка- теремок» • Разучивание и проведение хороводных игр «Галя по саду ходила», «Карусели»; «Петушиный бой». 			
	<p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Сказка о балалайке», сказка «Как Ивану балалайка помогла», «Сказка про медвежонка, мечтавшего играть на балалайке», «Сказка, 			

<p>как балалайка нашла себе друзей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание загадок, стихов, потешек. • Стихи: Л. Кассиль «Твои защитники», Агния Барто «На заставе», Митяева «Почему армия родная?». «23 февраля – зимний, чудесный» К. Авдеевко, «Будущий мужчина» В. Косовицкий, «Все на посту» Р. Алдошина. • Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести. • Загадки о Кремле, Москве, музыкальных инструментах 			
<p>Музыкальный репертуар: Кабалевский Д. «Походный марш», «Кавалерийская»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание песни «С балалайкой веселее» (Сл. и муз. Т. В. Бокач) • Разучивание масленичных закличек, песни «Веснянка» 			
<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра малой подвижности «Садовник» • Хоровод «Венок» <p>Подвижные игры «Блины», «Ледышка», «Масленичные ворота»</p>			
<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа по созданию альбома «Достопримечательности и памятные места Москвы», «Московский Кремль» • Консультация: «Воспитание детей через приобщение к народной культуре» 		<p>Воспитатели, родители, дети.</p>	
Кемеровская область и её символы			Февраль
<p>Настольные игры: «Отгадай район города», «Найди символы города», «Что за здание такое?»</p>			
<p>Художественная литература:</p>			

<i>Город мой родной- Киселёвск</i>			<i>Март</i>
<p>•Беседа «История моего города» в сопровождении иллюстративного материала.</p>	<p>Воспитатель знакомит детей с историей возникновения города, подводит детей к пониманию, что город был основан благодаря добычи угля, что основные профессии в городе связаны с добычей угля.</p>	<p>Воспитатели, дети.</p>	
<p>•Беседа «Город мой родной» с просмотром презентации</p>	<p>Воспитатель знакомит детей с современным городом, его достопримечательными местами, промышленностью, акцентирует внимание детей на добыче угля в роли процветания города, останавливается на отрицательных сторонах добычи угля для природы.</p>	<p>Воспитатели, дети.</p>	
<p>•Тематическое занятие «Герб, флаг и гимн Киселёвска» с просмотром презентации.</p>	<p>Воспитатель знакомит детей с гербом, флагом и гимном города. Вместе с детьми разбирают символическое значение предметов на гербе, символическое значение цветов флага, прослушивают гимн Киселёвска, обсуждают слова</p>	<p>Воспитатели, дети.</p>	

		<p>текста.</p> <p>Воспитатель проводит с детьми развлечение, с целью закрепления полученных знаний о родном городе и приятного отдыха детей.</p>		
	<p>•Развлечение «Мой край родной» (приложение 9)</p>			
	<p>Художественно-эстетическое развитие: Макет «Моя улица», рисование «Дом в котором я живу»</p>			
	<p>Игры: Игра-ходилка «По памятным местам Киселёвска», режиссёрская игра «Путешествие по городу»</p>			
	<p>Художественная литература:</p>			
	<p>Работа с родителями: Совместная работа по созданию альбома «Мой родной Киселёвск»</p>			
<p>Мой дом- моя крепость Нетрадиционные символы России –самовар, валенки</p>				<p>Апрель</p>
	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как мы весело проводим время дома с семьей», «Что такое семья», «Что в имени твоём, «Наши любимые дедушка и бабушка». • Рассказы детей о членах своей семьи. • Тематические занятия с просмотром презентаций: «Чудо Самовар»(приложение 3) 	<p>Познакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека</p> <p>Воспитатель знакомит детей с нетрадиционным символом России – самоваром, различными видами самоваров .Родиной самовара-городом Тулой. Дети рассказывают из личного опыта «Где я видел самовар».</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильмов: «Пых, пых самовар» 			
	<p>Сюжетно-ролевые игры: «День рождения», магазин «Сувениры».</p> <p>Экскурсия в «Русскую избу» (в библиотеке)</p> <p>Дидактические игры: «Измени имя», «Назови ласково», «Образуй фамилию, имя, отчество».</p>			
	<p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Я и моя семья», «Дом, в котором я живу», «Самовар» • Лепка «Баранки, бараночки» 			
	<p>Художественная литература: Чтение: Л. Успенский «Ты и твоё имя». Чтение сказок: «Федорино горе», «Муха Цокотуха», «Самовар», «Самовар и кофейник», заучивание потешек, стихотворений.</p>			
	<p>Музыкальный репертуар:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание песни «Наш красавец-самовар», разучивание песни и танца «Пых-пых, самовар», • Музыкальное представление: «У самовара» 			
	<p>Физическое развитие • Подвижные игры «Кто быстрее накроет стол к чаепитию»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыхательное упражнение «Горячая чашка» 			
	<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация на тему: «Патриотическое воспитание начинается с семьи». • Семейный досуг «Наша дружная семья»(приложение 8) • Создание альбома профессии родителей нашей группы «Все профессии нужны, все профессии важны» 			

	<p>•Создание семейных гербов, выставка на семейном досуге. Консультации: «Русская народная культура в воспитании дошкольников», «Воспитание детей на традициях народной культуры»</p>			
Нетрадиционные символы России- ромашка, берёза, матрёшка				Май
	<p>Ромашка, берёза Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Просмотр видеофильма о природе родного края. • Беседы: «Берёза, ромашка- символ России» (приложение 4) • Драматизация стихотворения М. Познанской «Ромашка». • Психогимнастика:«Я похожа на березку». <p>Тематическое занятие «Русская Матрешка»(приложение 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Народные промыслы» • Просмотр презентации «Русская матрешка» • Чтение стихов о матрешке •Просмотр мультфильма «Паровоз из Ромашкова» 			
	<p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Самая красивая матрешка» (лепка) • Аппликация – «Укрась одежду матрёшек нарядными узорами», коллективная работа «Ромашковое поле» • Рисование «Русская берёзка». • Красавица матрёшка-городецкая роспись. 			
	<p>Чтение художественной литературы: М. Познанской «Ромашка», отрывок из рассказа А. Стрижёва «Огород на опушке», А. Онегова «Тропинка полевая», Ю. Дмитриева «Кто в лесу живёт и что в лесу растёт».</p>			

	<p>Л. И. Горошкина «Берёзка», В. А. Злоказова «Росла Берёзка у дороги на Силач...», Н. И. Птухина «Ода берёзе», Г. Н. Рахимов «Три Берёзки под окном», А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о матрешке загадки, пословицы, потешки по теме. 			
	<p>Музыкальный репертуар: Прослушивание аудиозаписи: «Во поле береза стояла», «Как у наших у ворот». Разучивание частушек .</p>			
	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Фитобар»,</p>			
	<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Малоподвижная игра: «Расти, расти, ромашка» • Подвижная игра: «1,2,3-к ромашке беги» • Подвижные игры: «Беги к берёзе»; «Берёзовый венок»; «Кто быстрее соберет берёзовые почки», «Раз, два, три матрешечку найди». • Хороводные игры «Мы – веселые матрешки», «Аленький платочек» • Д.и. «Найди половинку матрешки», «Найди тень», «Найди такую же» • Физминутки «Березка», «Топ, топ», «Березонька», «Возвращаться нам пора» . 			
	<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буклет «Лекарственные растения» • Папка-передвижка «Березовое царство – лучшее лекарство» <ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка: «Что мы знаем о русской матрешке?» • Консультация для родителей: «Творчество в детском возрасте». 			
<p>Мероприятия третьего этапа <i>Заключительный</i></p>				
	<p>Создание продукта проекта - лепбук</p>			21.05-31.05
	<p>Оценка эффективности</p>			

реализации проекта через анкетирование родителей, опрос детей.			
Определение проблем и поиск путей дальнейшего их решения.			

Методы работы с детьми:

- индивидуально-дифференцированный (каждый ребенок самостоятельно или с помощью воспитателя находит ответы на поставленные вопросы)
- групповой (задействована вся группа или разбиты на подгруппы);
- практический (организация разных видов игр);
- наглядный (целевые прогулки, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, плакатов, альбомов, электронных презентаций);

Заключение

Начиная свою работу по воспитанию у детей патриотических чувств, любви к Родине, мы познакомились с программой дополнительного образования патриотического воспитания старших дошкольников Чусовлянкиной Е. Т. «От ступеньки дома до крыши вселенной», с работой Нечаевой В. Г., Макаровой Т. А. «Нравственное воспитание в детском саду», федеральными законами и положениями о Российской символике, методическим пособием к иллюстративно- дидактическому материалу для дошкольных учреждений Ривиной Е.К. «Российская символика», методическим пособием для педагогов Ветохиной А. Я. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», книгой Тимофеевой Л. О., Волоховой Н. Н. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края», Лялиной Л. А. «Народные игры в детском саду».

Изучив теоретический материал, были выбраны формы и методы работы, наиболее эффективные для разрешения проблемы.

В результате проведённых мероприятий, предусмотренных в проекте, повысился интерес родителей к воспитательному процессу, они стали принимать активное участие в совместных мероприятиях, в жизни группы. Путешествуя с детьми по городу, по родному краю стали обращать внимание детей на встречающуюся символику города, края, страны, делали фотографии. Родители стали более серьёзно относиться к патриотическому воспитанию детей, повысили свою компетентность в этом вопросе. Создали альбом «Семейные гербы», над которыми работали всей семьёй. Хороший результат по закреплению знаний детей о символах и символике показала созданная «Семейная игротека», «Кубики Блума», информационные пирамидки, созданные тематические альбомы, просмотр презентаций по темам, совместные досуговые мероприятия.

Исходя из наблюдений родителей и педагогов, можно отметить следующие результаты по патриотическому воспитанию детей. У них сформировались первичные представления о государственных символах страны, области, города: гербе, гимне, флаге и истории их создания, появился эмоциональный отклик на них. Дети познакомились с неофициальными символами нашего государства, со столицей России - Москвой и её символами.

Анкетирование детей показало, 100% воспитанников знают символы государства, 86 % знают символы области, 88% знают символы своего города, дети понимают значение изображений на гербах, знают значение цветов флагов, появилась эмоциональная отзывчивость на символы государства, региона, города.

Таким образом, выбранные нами формы и методы работы позволили нам решить поставленные проектом задачи.

Использованная литература

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации/ Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005.
2. Белая К. Ю., Теселкина Н. В. «Организация проектной деятельности в ДОУ» УЦ Перспектива Москва 2013.
3. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
4. Ветохина А. Я. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов».
5. Лялина Л. А. «Народные игры в детском саду».
6. Мельникова Л. И., Зимина А. Н. Детский музыкальный фольклор в дошкольном образовательном учреждении.
7. Нечаева В. Г., Макарова Т. А. Нравственное воспитание в детском саду [текст]: для педагогов дошкольных учреждений/ В. Г. Нечаева, Т. А. Макарова – М. : Просвещение, 1984.
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025.
9. Ривина Е.К.«Российская символика». Методическое пособие к иллюстративно- дидактическому материалу для дошкольных учреждений/ Е.К.Ривина –М.: Аркти, 2015.
10. Тимофеева Л. О., Волохова Н. Н. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Волгоград: Учитель, 2015
11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» от 1 января 2021
12. Чусовлянкина Е. Т. «От ступеньки дома до крыши вселенной – программа дополнительного образования патриотического воспитания старших дошкольников».

Интернет ресурсы

- maam.ru; - infourok.ru; nsportal.ru

Приложения

Приложение 1

Вопросы для тестирования детей

В старшей группе диагностика может быть организована следующим образом: воспитатель предлагает ребятам найти среди изображений гербов и флагов разных стран государственные символы России, затем беседует с ними. Такую работу целесообразно осуществлять индивидуально с каждым ребенком. Для проведения диагностики можно воспользоваться изданными дидактическими материалами или самостоятельно подобрать рисунки с изображением гербов и флагов разных стран. В качестве примерных вопросов для беседы с детьми мы предлагаем использовать следующие.

- Что это? (Герб России, флаг России).
- Назови цвета флага нашей страны. (Белый, синий, красный).
- Что означают цвета Российского флага? (Добро и красоту, белый цвет – снег, облака, синий-небо, реки и моря, красный- огонь).
- Что изображено на гербе России? (Двуглавый орел, всадник, побеждающий змея).
- Что означает изображение двуглавого орла? (Солнце).
- Что означает изображение всадника? (Победу добра над злом.)
- Где можно увидеть изображение флага России? (На зданиях, машинах, самолетах).
- Где можно увидеть изображение герба России? (На монетах, документах).
- Зачем нужно изображение герба на монетах, и изображение флага на автомобилях и самолетах? (Чтобы можно было отличить их от монет, автомобилей и самолетов других стран).
- Зачем стране нужны герб и флаг? (Объединять людей, живущих в нашей стране, быть отличительным знаком).

Условные обозначения:

-узнает герб и флаг России, выбирает их среди изображений и гербов и флагов других стран.(1 балл).

-уверенно выбирает изображение герба и флага нашей страны среди других, называет их. Знает, что цвета герба и флага, изображение на гербе означают добро и красоту. Имеет представления о том, что изображение герба России можно увидеть на монетах, а флага на машинах, самолетах, что флаги украшают улицу в праздничный день. (2 балл)

-не ответил на вопрос (0 баллов).

20 – 30 баллов высокий уровень

10 – 20 баллов средний уровень

1 – 10 баллов низкий уровень

Анкета для родителей «Что вы знаете о Государственных символах России?»

Уважаемые родители!

Предлагаем вам ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут воспитателям лучше организовать работу по ознакомлению детей с Государственными символами России.

1) Нужно ли знакомить детей с гербом и флагом страны?

-Да.

-Нет.

-Затрудняюсь ответить.

2) Влияет ли ознакомление с Государственными символами на развитие личности ребенка?

-Да.

-Нет.

-Затрудняюсь ответить.

3) Как Вы считаете, нужно ли знать историю происхождения и развития герба и флага своей страны?

-Да.

-Нет.

-Затрудняюсь ответить.

4) Хотели бы Вы узнать о происхождении и истории развития Государственных символов России?

-Да.

-Нет.

5) Как Вы считаете, нужно ли знать символическое значение цветов, форм, изображений на гербах, эмблемах?

-Да.

-Нет.

6) Назовите Государственные символы Российской Федерации.

7) Опишите герб России (что на нем изображено, какого цвета)

8) Что означают изображения двуглавого орла, всадника на гербе России?

9) Опишите флаг России.

10) Что означают цвета Государственного флага?

11) Хотели бы Вы иметь родовой герб или эмблему своей семьи?

-Да.

-Нет.

-Затрудняюсь ответить.

Благодарим за Ваши ответы!

Приложение 3

Тематические занятия с просмотром презентации: «Чудо Самовар»

Цель: Познакомить детей с самоваром, как одним из символов России.

Задачи:

Образовательные:

- 1) Раскрыть значение самоварной традиции для русского народа;
- 2) Рассказать об истории возникновения самовара;
- 3) Рассказать о достоинствах и уникальности тульских самоваров.

Развивающие:

- 1) Обогащать словарь детей народными загадками, пословицами и поговорками;
- 2) Развивать эмоциональную отзывчивость, мелкую моторику;
- 3) Развивать творческие способности.

Воспитательные:

1) Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства.

Оборудование: демонстрационный материал (картинки с изображением самовара, презентация)

Воспитатель показывает детям иллюстрацию современного самовара.

-Дети, кто знает, что это?

Да, это самовар! Вы где –нибудь видели самовар? Сейчас самовар встречаются очень редко.

Когда то для семейного чаепития использовали самовар, помещали его в центр стола. Пока он закипал, на белую скатерть выставлялись все чайные принадлежности и домашняя выпечка, а так же варенья, сахарница, реже конфеты и шоколад. На чаепитие собиралась вся большая семья, они беседовали, старики рассказывали были и небылицы. Самовары стояли очень дорого. Их покупали богатые люди или горожане. Крестьянам же приходилось очень долго копить деньги на покупку.(слайд)

В городе Туле есть удивительный музей, в котором хранятся самовары - Музей самоваров. 200 лет назад в Туле начали делать первые самовары - из меди. Внутри такого самовара находилась труба, в которую засыпали сосновые шишки или сухие чурки. Поджигали их лучиной - тонкой щепой из смолистой сосновой или еловой древесины, а потом раздували огонь сапогом.(слайд)

Самовар - это не просто сосуд, в котором кипятили воду, это традиция русского народа! Самовар вошел в каждый дом. Он стал символом добра и домашнего уюта. Его покупали на всю жизнь, берегли, ухаживали, и передавали от родителей к детям.

Самовар пыхтит, искрится

*Щедрый, круглый, золотой,
Озаряет наши лица
Он своей добротой.*

Самовар – это часть жизни и судьбы нашего народа, отраженная в его пословицах и поговорках, загадках, в произведениях писателей и поэтов.

Пословицы:

*Самовар кипит - уходить не велит.
Печка матушка, а самовар - бабушка.*

Загадки:

-Сверху дыра, снизу дыра,
а посерединке огонь да вода.

Стоит толстячок, блестит бочок,
шипит, кипит, всем чай пить велит.

Он пыхтит как паровоз
Важно кверху держит нос
Пошумит, остепениться
Пригласит чайку напиться

Сверху пар, снизу жар, шипит наш русский **самовар**.

Вот такую популярность получил этот прибор для кипячения воды к чаю .
А чтобы побольше узнать об этом толстячке я приглашаю вас в музей **самоваров**.

/Рассказ хозяйки сопровождается изображением на мультимедиа различных **самоваров по форме**, материалу, дизайну исполнения/ Слайд3- 8

Своим появлением **самовар обязан чаю**. Появился чай, появились и **самовары**.
Первые **самовары появились в Китае**. Что касается России **самоварами** уже пользовались на Урале. Однако родиной **самоваров всё же считают Тулу**. Слайд

«**Самовар** – прибор для кипячения воды.
Прародителем (*предшественником*) **самовара** был сбитенник – это чайник с поддувалом, в который накладывались горячие угли и за счет них содержимое чайника долго не остывало.Слайд

Первые **самовары** появились на Руси в Туле. Для того, чтобы приготовить чай и сохранить его горячим не требовалось других приспособлений. Огонь разводили прямо в **самом самоваре**, используя для этого щепочки.

Самовар для русского народа имел живую душу. Он олицетворял гостеприимство, дружеское общение, душевную беседу и домашний покой.

Слайд

Самовары на Руси очень ценились, их наличие в семье говорило об её благополучии, достатке, богатстве и высоком положении хозяина дома. Чем больше **самовар**, тем выше достаток в доме. В богатых семьях **самовары** давались дочерям в приданое.

Слайд

Самовары делали из латуни или меди. Каждый мастер ставил на **самоваре** своё клеймо и старался сделать свой **самовар лучше**, чем у других. Для этого мастера использовали разные формы и материалы. **Самовар** мог быть в форме конуса или цилиндра, делали их и круглыми и в виде яйца; они были в виде бочки и даже квадратными, со съёмными ножками, чтобы удобнее брать в дорогу. В таких **самоварах** было несколько отделов. В них можно было и чай согреть, и бульон разогреть и даже кашу сварить.

слайды

В дальнейшем, чтобы выделиться мастера стали делать **самовары из различных материалов**: фарфора, меди, стали. Фарфоровые **самовары** украшали лепниной и росписью. Используя гибкость меди и серебра, мастера украшали свои изделия затейливым кружевом. Были **самовары даже из бересты**, естественно, в таких **самоварах** нельзя вскипятить чай, они служили как сувениры, прославляя русскую землю и её мастеров.

Слайд

Чай же пили из **самоваров** железных с никелевым покрытием, такие **самовары** делали и до наших времён. Даже сейчас в наших домах можно встретить **самовар**, хотя теперь они электрические, но чай из **самовара** всё равно вкусный и ароматный.

Самовары так тесно вошли в наш быт, что им даже памятник поставили. В славном городе Туле есть и **самовар – фонтан**, на вокзале путешественников встречает огромный кипящий **самовар**, приглашая путников сойти и выпить чашечку ароматного чая».

К сожалению в современной нашей жизни люди заменили самовары электрическими чайниками.

Рефлексия. Ребята, вам понравилась беседа про самовар? А что вам особенно запомнилось?

Приложение 4

Тематическое занятие на тему «Неофициальные символы России»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста интереса к русской культуре.

Задачи:

1. Приобщать детей к истокам русской народной культуры;
2. Формировать нравственно- патриотических качеств дошкольников через культуру и традиции русского народа
3. Закреплять и обогащать знания детей о предметах быта как о неофициальных символах России
4. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности.

Методические рекомендации: данный материал можно разделить на 2-3 части.

Ход досуга - 1 часть:

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Скажите, в какой стране мы с Вами живем? (Ответы детей)

Воспитатель: Наша страна – Россия большая, красивая и многонациональная. Россия страна с долгой и богатой историей, с многовековыми традициями и обрядами.

Через годы, через столетия сохранила Россия свой особый жизненный уклад и национальную культуру. Символы России знают и почитают во всем мире. Давайте вспомним, чем же издавна славится русская земля?

Подумайте, какие предметы быта, народные инструменты, элементы одежды, особенности русской природы прославили нашу страну? (Ответы детей)

Воспитатель: Загадываю Вам ребятки, интересные загадки.

Ствол белеет,

Шапочка зеленеет,

Стоит в белой одежке,

Свесив серёжки. (Берёза)

Дерево Берёза

с давних пор олицетворяет русскую природу, Россию.

Весной берёза одна из первых пробуждается в лесу: ещё лежит снег, а около неё уже проталинки, на дереве набухли оранжевые серёжки. А осенью берёзка в числе первых спешит надеть красивый золотой убор.

Берёза широко используется во многих отраслях народного хозяйства. Из неё делают паркет, фанеру, домашнюю утварь и другие изделия. Берёза очищает воздух, от пыли она применяется в озеленении. Берёза любимое дерево всех русских людей. Стройную, кудрявую, белоствольную, её всегда сравнивали на Руси с нежной и красивой девушкой-невестой. Ей посвящали свои лучшие произведения поэты и художники. Мила берёзка каждому русскому сердцу! Люди испокон века слагали про березу пословицы, песни, загадки и сказки.

Воспитатель: Чтобы вспомнить следующий Символ России к нам на помощь снова придет загадка:

Алый шёлковый платочек,

Яркий сарафан в цветочек,

Упирается рука

В деревянные бока.

А внутри секреты есть:

Может – три, а может, шесть.

Разрумянилась немножко.

Это русская ... (Матрёшка)

Матрёшка

(названа в честь старинного русского имени Матрёна) — это русская деревянная игрушка в виде расписной куклы, внутри которой находятся подобные ей куклы меньшего размера. Число вложенных кукол от трех и более штук. Состоят они из двух частей — верхней и нижней.

Матрёшка - это русская красавица покорила сердца любителей народных сувениров по всему миру. Она - хранительница исконной русской культуры. Она драгоценный сувенир для туристов - памятная кукла. Первая матрёшка - круглолицая и полненькая веселая девушка в косынке и русском народном платье появилась на свет в начале 1890-х годов. Выточил первую русскую матрёшку токарь-игрушечник Василий Звёздочкин.

Воспитатель: Третий символ России – это музыкальный инструмент.

Загадка:

Деревяшка, три струны,

Натянутых и тонких.

Вы узнать её должны!

Поёт ну, очень звонко.

Поскорее угадай-ка.

Что же это? – (Балалайка)

Балалайка

– это музыкальный инструмент, который придумал и сделал русский народ. Балалайку делают из дерева. Балалайка похожа на треугольник. На балалайке три струны. Чтобы на ней играть, нужно ударять указательным пальцем по всем струнам.

Воспитатель: Ребята, а кто знает, как называют человека играющего на балалайке?
(Ответы детей) Правильный ответ: балалаечником.

Воспитатель: Следующий символ России, который любят и почитают на Руси с давних пор.

Загадка:

Он округлый, но не шар,

Медный — не монета,

В нём пылает алый жар,

Им вода согрета.

Чай готовить он мастак,

Чайник вспомнили не даром!

Ведь зовут его в веках

Люди... (Самоваром)

Самовар

- является символом русского быта. Самовар — это устройство для кипячения воды и приготовления чая. Название произошло от слов "Сам варит". Первоначально вода нагревалась внутренней топкой, представляющей собой высокую трубку, наполняемую древесными углями. Позже появились самовары керосиновые и электрические.

Самовар – исконно русское изобретение. Первые самовар появился в 1778 году в городе Тула. Мастер Назар Лисицын открыл первую в России самоварную мастерскую.

Ребята, у кого дома есть самовар? (Ответы)

Самовар – является символом семейного очага, уюта, дружеского общения. Во все времена он занимал почетное место в любом доме. Он был непременным атрибутом помещичьих усадеб, домов мещан и рабочих. И уж конечно не обходилась без самовара ни одна крестьянская изба. Здесь к нему было отношение особое. Недаром люди с давних времён выхваляли самовар в народных пословицах.

Выходят 3 ребенка и рассказывают русско-народные пословицы:

«Печка-матушка, да самовар-батюшка»

«Самовар кипит - уходить не велит»

«Самовар, что море Соловецкое, пьют из него за здоровье молодецкое».

Воспитатель: Ну, а сейчас вспомним о старинном русском головном уборе. Кто готов сказать, чем в старину украшали головы девушки-красавицы? (Ответы детей)

Кокошник

- старинный русский головной убор, богатое украшение в виде гребня (опахала или округлого щита) вокруг головы, символ национального традиционного костюма. Кокошник украшали золотым шитьем, бисером, жемчугом. Кокошники были разными по форме, размеру и цвету. Кокошники бережно хранили в семье и передавали по наследству. Надевали кокошники только на праздники.

Кокошник плотно охватывал голову, закрывая волосы, заплетенные в две косы и уложенные венком или пучком. Сзади кокошник фиксировался с помощью лент. Кокошник подчеркивал красоту женского лица.

В современной культуре кокошник является обязательным атрибутом новогоднего костюма Снегурочки.

Ход досуга 2 часть:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с Вами продолжим знакомиться с исконными символами России. На этот раз мы поговорим о древнем транспортном средстве. Вспомните и назовите, на чем передвигались люди, до изобретения автомобиля? (Ответы детей)

Тройка лошадей

- это исконно русская забава, не имеющее аналогов ни в одной стране мира. Иностранец, впервые приехавший в Россию и увидевший русскую тройку буквально замирал в изумлении. И было от чего! На его родине не существовало упряжки, равной по быстроте и красоте русской тройки.

Стихотворение:

Тройка мчится, тройка скачет,

Вьется пыль из-под копыт,

Колокольчик звонко плачет,

И хохочет, и визжит.

Воспитатель: Ребята, а где сейчас можно увидеть лошадей? (Ответы)

Тройка лошадей была одновременно и городским, и деревенским экипажем. Тройки украшали расписной дугой, на которой вешали бубенцы и колокольчики. В царские времена на тройках, помимо важных господ, ездили почтальоны (почтовая тройка, пожарные и все, кому нужна была быстрая скорость. Часто тройки запрягались в дни свадеб и других праздничных торжеств. Русская Тройка любила и быстро стала любимым образом писателей, поэтов, художников, и музыкантов. Конная упряжка превратилась в символ народного духа!

Это была связь с миром, средство общения, возможность путешествовать на дальние расстояния. Тройка воплотила в себе тревогу ожидания, ощущение бескрайности просторов, бесконечности пути и лихую удаль.

Воспитатель: Ещё один символ России умеет хранить чужие секреты.

Загадка:

Пальцем трогаю я робко

Эту дивную коробку.

По размеру небольшая,

И вручную расписная. (Шкатулка)

Шкатулка

– это небольшой ящик для мелких, драгоценных вещей. Изготавливают их из дерева, металла, пластмассы, из кости, и камня. Для придания красивого вида их часто покрывают кожей, дорогой тканью, драгоценными камнями, покрывают резьбой, чеканкой.

Шкатулка практически всегда хранила в себе тайну. Для того чтобы уберечь содержимое от посторонних глаз или, от кражи, шкатулки снабжались замками и секретами. Потайные отделения, двойное и тройное дно, специальные запоры, срабатывающие только после сложной последовательности действий со шкатулкой — специальные ухищрения, на которые шли мастера при изготовлении этих предметов, и поэтому шкатулки были ценностью сами по себе.

В древней Руси в каждом доме была шкатулка, ларец или сундучок, где хранили драгоценности, памятные мелочи или сувениры. Русские мастера и умельцы создавали очень красивые и хитрые по своей конструкции коробочки, такие шкатулки можно было открыть только при нажатии на секретную кнопочку. Русский народ всегда любил загадки и тайны, поэтому секретные коробочки стали пользоваться большим успехом, а шкатулка стала красивейшим и тайным хранилищем для драгоценностей.

Воспитатель: Еще об одном головном уборе мы должны с Вами вспомнить и поговорить. Символом России он стал не случайно.

Загадка:

Головной убор не сложный

Но красивый и роскошный!

Завяжи лишь в узелок

Из материи... (Платок)

Платок

– кусок ткани, квадратной формы, надеваемый на голову женщинам или набрасываемый на плечи. Православная традиция всегда требовала, чтобы платок обязательно покрывал голову женщины, когда она появлялась на людях.

Платок - важная часть культурного и исторического наследия. Мастерство, с которым русские мастера пряли и ткали, вышивали и шили, создавали новые узоры, умело переплетая новые и хранимые веками традиции, удивляет всех, кто хотя бы раз соприкоснулся с их творениями. Огромную и замечательную роль играет платок в ансамбле народного костюма как завершение головного убора или украшение, как повседневного, так и праздничного наряда.

Русский платок признан во всем мире как произведение народного искусства, благодаря кропотливому труду талантливых российских художников и мастеров по ткацкому и красильному делу. Они создали оригинальный художественный образ, истоками для которого были традиции народного искусства и творческое заимствование из культур других народов. Красочные композиции на платке пестрят своим разнообразием. Изящный, яркий, разноцветный платок согревал и украшал женщин всех сословий, от крестьянки до царицы.

Воспитатель: Наши русские зимы славятся своими лютыми морозами. Но на помощь к человеку приходит следующий символ России. Подумайте ребята, какая обувь лучше всего согревает ноги в холода? (Ответы детей)

Загадка:

В них упрячешь две ноги

И в мороз гулять беги. (Валенки)

Валенки

– исконно русская обувь. Родиной валенок считают город Мышкин Ярославской губернии, умельцы которого стали первыми валять валенки целиком, с голенищем. В городах Мышкине и Москве находятся музеи русских валенок. Из Ярославской области валенки стали распространяться по территории всей России со скоростью ветра. Совсем скоро в каждой деревне появилась своя «мастерская» по изготовлению валенок, а в городах стали строить соответствующие заводы.

Изготовление валенок дело тяжелое и долгое. После того как овечку остригли, шерсть моют и вычесывают, потом прогоняют через шерстобитную машину - в результате получается тонкое мягкое полотно. Затем его долго сглаживают пальцами, чтобы шерсть слиплась, словно из пластилина вылепляют форму валенка, и вываривают заготовку в кипящей воде, чтобы шерсть сваялась еще плотнее. Эта заготовка уже отдаленно напоминает по форме валенок, только очень большого размера. Потом заготовку натягивают на колодку и старательно отбивают со всех сторон деревянной колотушкой, пока изделие не примет обычного для валенка размера.

Испокон веков валенки были весьма дорогим удовольствием. Если в доме была одна пара валенок на всех – тогда их носили по старшинству. А семью, в которой валяную обувь носили все домочадцы, считали зажиточной. Валенки были замечательным подарком, к ним относились с большой аккуратностью, чтобы сберечь для следующего поколения. Без валенок наши предки не мыслили праздничные гуляния, ярмарки, во время которых всегда стояла настоящая русская зима и трескучий мороз! Тогда и была сложена знаменитая русская народная песня «Валенки» (прослушать отрывок песни «Валенки» в исполнении Лидии Руслановой).

С радостью носили валяную обувь и цари и царицы и простые люди. Спасали валенки от лютых морозов и нашу армию во времена отечественных войн.

Воспитатель: Ребята, внимательно послушайте пословицы, и скажите какой же символ России, выхваляет народ русский?

Первый звон – пропадай мой сон,

Другой звон – земной поклон,

Третий звон – из дому вон. (Колокол)

Долгий, тревожный и протяжный звон колокола в старину предупреждал народ о пожарах и прочих бедах.

Колокол

— инструмент, источник звука, имеющий куполообразную форму и, обычно, язык, ударяющийся изнутри о стенки. Изготовление и употребление колоколов относится к глубокой древности. Всякий колокол состоит из трех основных частей: 1) крепежное ухо, 2) голова колокола, 3) язык.

В древности, колокола были небольших размеров и не отливались из металла как теперь, а клепались из листового железа. Позднее колокола стали клепать из листовой меди и бронзы.

Колокола, проделав большой исторический путь, стали для России неотъемлемой частью жизни русского народа. Без них был немислим ни один православный храм, все события в жизни государства и Церкви освящались звоном колоколов.

Колокола используются: в религиозных целях (призыв верующих на молитву, выражение торжественных моментов богослужения, в музыке, в качестве сигнального средства на флоте (рында, в сельской местности небольшие колокольчики вешаются на шею крупному скоту, маленькие колокольчики используются декоративным украшением. Колокола средних размеров и маленькие колокольчики включены в разряд ударных музыкальных инструментов, имеющих определённую звучность, используют в оркестрах.

Воспитатель: Символом России заслуженно считается это древняя обувь.

Загадка:

Не ботинки, не сапожки

Защищаем, босы ножки. (Лапти)

Лапти

— самая древняя обувь, плетенная из древесного лыка и привязывавшаяся к ноге шнурками – оборами. В России в лапти обувались только деревенские жители, то есть крестьяне. Плели лапти из коры многих лиственных деревьев: липы, березы, вяза, дуба, ракиты. Самыми прочными и мягкими считались лыковые лапти, изготовленные из липового лыка.

Лапоть – обувь удобная и мягкая. Такой обуви, как говорили деды, нога радуется. Плетением лаптей на Руси мужчины занимались зимой, когда они не были заняты на других работах. Лаптей нужно было сплести за зиму много, так как лапти были не прочными. Добрый мужик в плохую погоду изнашивал за одну неделю не меньше двух пар лаптей. Мужчина в каждом доме обеспечивал лаптями всю семью, да и на продажу нужно было сплести немало. Плести лапти было делом трудным и долгим. Самые ловкие работники успевали за сутки сплести не больше пяти пар. Лапти начинали плести с пятки. Только что сплетенные лапти были сделаны по одной колодке и не отличались левый от правого. Ноги в лаптях не замерзали и не промокали. Летом же в них было легко и не жарко.

Воспитатель: Ребята, мы с Вами вспомнили удивительные предметы, которые стали символами России и прочно вошли в нашу национальную культуру. С давних пор и поныне это вещи и предметы вызывают гордость за богатую культуру русской земли. Интересны и милы русскому глазу предметы древности, которые являлись простым и нехитрым укладом жизни на Руси. В современное время предметы древности, бережно сохранившиеся от предыдущих поколений можно найти только в музеях. Музеи русского быта, являются связующим звеном в сохранении народной традиционности, истинной народной культуры.

Неофициальные символы России- берёза, ромашка

-Когда рассказывают о России, то чаще всего вспоминают березку. Березы-красавицы русского леса. Посмотрите, какие они стройные, тонкие, с длинными хрупкими веточками. Береза-это символ и гордость русского народа! О березе сложено много песен, стихов. Давайте вспомним стихотворение о березке.

Я - березка русская,
Зимой стою я грустная.
А летом расцветаю
И листьями играю.
Когда придут морозы,
Все листики, как слезы,
На землю упадут,
А весной они опять придут.

-Под русской березкой часто водили хороводы и играли в игры. Давайте и мы сейчас поиграем в русскую народную игру "Березка".

Динамическая пауза: хоровод «Березка»

За руки сейчас возьмемся, (идут хороводом, держась за руки)
Вокруг дерева пройдемся.
Как березка высока, (поднимают руки вверх)
Как березонька тонка... (сужают круг, подходят к центру)
Если руки поднимаем, (встают на носки, руки поднимают вверх)
До макушки не достанем.
Ветки тонкие свисают, (опускают руки, наклоняются вперед)
Даже землю задевают.
Если ветер налетает,
То березоньку качает: (наклоны вперед, назад, вправо, влево)
Вправо, влево, взад, вперед,
А потом наоборот.
Только солнце пригревает, (скрещивают ладони с расставленными пальцами)
Листья крону покрывают. (складывают ладони лодочкой и открывают их)
Запах листиков вдыхаем, (делают вдох носом)
Ртом тихонько выдыхаем... (делают выдох ртом)
Как березоньку мы любим,
Никогда не позабудем! (кланяются березке)
Даже в дальней стороне

Будет долго сниться мне.

Воспитатель.

-Ребята, береза приносит людям очень большую пользу.

-Вот это березовое полено. Люди топят печки, и у них в избе становится тепло.

-А еще давным-давно, когда не было электричества, вечерами зажигали березовые лучины для освещения. И в горнице становилось светло.

-А еще из бересты делают, плетут лапти (обувь, корзины плетут по грибы и по ягоды ходить).

-А это березовый веник. Он нужен в бане, чтобы париться, а в избе, чтобы пол подметать.

-Вот ребята, сколько пользы от нашей березки. Живет береза около 150 лет, высота дерева 20-25 метров.

- А сейчас дети, попробуйте сами рассказывать о березке.

Составление рассказа «Березка» по опорным схемам.

Дети составляют рассказ по опорной схеме «Береза»

План

1. Что это?

2. Из каких частей состоит береза?

3. Какого цвета части березы?

4. Где растет береза?

5. Как используются древесина березы, береста?

6. Каковы лечебные свойства березы и ее частей?

7. В каких художественных, музыкальных произведениях упоминается береза? (Образ березы в изобразительном искусстве, поэзии, музыке.)

8. Почему мы любим березу?

Воспитатель.

-Демонстрирует детям большую ромашку. Этот цветок символ нашей страны, как он называется? За что мы любим ромашку?

Дети. -Ромашка. Мы любим ее, потому что ромашка – цветок скромный, солнечный, красивый. Это символ нашей страны.

Воспитатель.

- Правильно, дети, а еще ромашка - символ Дня семьи, любви и верности, праздника, который отмечают в России 8 июля. Как вы думаете, почему выбрали именно этот цветок?

Дети. -Потому что у этого цветка вокруг сердцевины находятся лепестки, он похож на солнце, или на дружную семью, которая собралась за столом.

Воспитатель.

- Ребята, а у меня ромашка не обычная, посмотрите, на каждом лепестке – задание для вас.

Дидактическая игра «Подбери родственные слова к слову семья»

Дети. Родственные слова: семейка, семейный, семьянин.

Дидактическая игра: «Собери дружную семейку слов»

Дети. Семейка слов: дружба, дружить, дружок, дружный, друг, подруга, дружище, дружненько, дружественный, любовь, любить, любимый, любимая, влюбиться.

Дидактическая игра: «Подбери родственные слова к слову Россия»

Дети. Родственные слова: российский, россиянин, россиянка.

Дидактическая игра: «Ромашковое поле» (Посчитать ромашки, которые растут на полянке.)

Воспитатель.

- На Руси есть обычай плести венок из ромашек. А мы с вами поиграем в игру «Венок из ромашек»

Дидактическая игра: «Венок из ромашек» (цепочка слов). Нужно определить в словесном названии предмета, изображенного на картинке, последний звук. Затем назвать предмет, который начинается на этот звук. И т. д.

Воспитатель.

- Отличные венки сплели, молодцы ребята. Отрываем следующий лепесток, на нем нарисована букашка.

Проводится **пальчиковая игра «Ромашка».**

Посмотрите на ромашку:

Желто – белая рубашка.

Лепесточки посчитаем,

Дружно пальцы загибаем. (загибают пальчики на одной, потом на другой руке)

Что же это за букашка

Проползает по ромашке?

Лапки быстрые бегут, (имитация пальцами движения лапок букашки)

Стебелек с собой несут.

Проползла и вверх, и вниз, (изображают, как ползет букашка)

И слетела на карниз.

А ромашка вверх растет, (ладони сложить в «бутон», поднимают руки вверх, раскрывают ладони постепенно, изображая растущую ромашку)

Солнце ей свой свет дает.

Приложение 5

Конспект занятия на тему "Москва – столица нашей Родины"

Цель: создать у детей образ Москвы – столицы, главного города России,

Задачи:

- закрепить понятие «россияне», «Родина», «столица»;
- расширить кругозор дошкольников сведениями о Москве;
- воспитывать патриотические, гражданские чувства;

Материал: карта России, экран, проектор.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций , фотографий с видами Москвы, прослушивание песен о Москве. Разучивание стихотворений о Москве. Разучивание пословиц и поговорок о Родине, Москве, дружбе.

Ход занятия.

Ребята, сегодня наше занятие посвящено главному городу нашей страны.

- А как называется наша страна, в которой мы живем?

- А кто мы с вами? (ответы детей)

Правильно, все мы россияне и Россия – наша Родина.

- Что такое Родина? (предположительные ответы, рассуждения детей) .

Россия очень большая страна (показ на карте мира). В нашей стране много городов, но есть один самый главный. Какой это город? (*показ слайдов с видом Кремля*)

Это Москва (показ на карте). О Москве очень много сложено стихов и песен, послушайте один из них

Москва - это красная площадь,

Москва - это башни кремля.

Москва - это сердце России,

Которое любит тебя!

Москва – древний и старинный город. Много веков трудились люди, чтобы сделать его таким красивым. Есть в Москве и прекрасные старинные памятники архитектуры, и современные здания. Очень много храмов, площадей, парков, музеев, театров.

Такой большой старинный город.

Гордиться им моя страна!

Всем городам он – голова,

Столицы Родины -

Дети: Москва

– Сегодня я предлагаю вам всем вместе отправиться на экскурсию по памятным местам столицы. А я буду вашим экскурсоводом.

Элемент ролевой игры: построен автобус из детских стульчиков.–

Проходите, пожалуйста, в автобус, занимайте свои места, устраивайтесь поудобнее.

– Итак, дорогие гости нашей столицы, отправляемся в путь.

– А вот и наша остановка. Давайте выйдем из автобуса.

Показ слайда «Красная площадь».

– Дорогие гости столицы! Мы с вами находимся на главной площади Москвы. Кто из вас знает, как она называется?

– Верно, Красная площадь. А откуда это название?

– Да, в старину слово «красное» значило красивое, главное. Какие ещё образные выражения с этим, словом вы знаете?

Дидактическое упражнение «Подбери образное выражение»

– Красная девица, красно солнышко, весна -красна, лето красное и т.д.

– В старые времена на Красной площади оглашали царские указы, люди узнавали новости, проводили народные гуляния. Я предлагаю вам поиграть в русскую народную игру «Золотые ворота».

Игра «Золотые ворота».

Дети делятся на две команды. Изображающие «ворота» становятся в круг, взявшись за руки и подняв их вверх, говорят слова:

Золотые ворота

Пропускают не всегда:

Первый раз прощается,

Второй – запрещается,

А на третий раз

Не пропустим вас.

Остальные дети, взявшись за руки, змейкой проходят в «ворота». «Ворота» закрываются при последнем слове и «ловят» того, кто остался в них. Пойманные включаются в команду поймавших их «ворот». Чтобы не быть пойманными, идущие ускоряют шаг, а ловящие меняют скорость .

– А какие мероприятия проходят на Красной площади в наши дни?

– Верно, здесь проводятся демонстрации трудящихся. Проходят военные парады с участием военной техники, показывающей мощь нашей страны. В дни больших праздников в небо над Красной площадью взлетает салют, проходят народные гуляния.

Показ слайда «Царь-пушка».

– Ребята, кто из вас знает, что это за памятник?

– Верно, это знаменитая «Царь-пушка». Она установлена на лафете, а возле нее лежат ядра. Новая информация для детей: отлита она была мастером Андреем Чоховым более четырехсот лет назад. «Царь-пушка» эта, ребята не стреляла никогда, хоть и предназначалась для стрельбы камнями весом до 800 кг. Чтобы ее зарядить потребовались бы целые сутки.

Показ слайда «Царь-колокол».

– Неподалеку от «Царь-пушки», находится другой памятник. Кто знает, что это?

– Верно, это знаменитый «Царь-колокол». Нет на целом свете колокола больше его. Он весит двести тонн. Отлили его великие русские мастера: отец и сын Маторины.

У «Царь-колокола» трагическая судьба. В него так ни разу и не звонили, потому что во время пожара от него отвалился большой кусок.

Никто сегодня не собирается стрелять из «Царь-пушки» или звонить в «Царь-колокол». Но все, глядя на эти исторические памятники, с гордостью и уважением думают об удивительно талантливых русских мастерах.

– На Красной площади находится еще одна главная достопримечательность нашей страны.

Показ слайда «Московский Кремль».

– Что же это?

– Верно, это Кремль.

Ребята, слово «Кремль» очень древнее. Кремлем или детинцем на Руси называли укрепленную часть в центре города, другими словами крепость.

В старину времена бывали разные. Случалось, что на русские города нападали несметные вражеские силы. Вот тогда-то жители города и собрались под защиту своего кремля.

Первый Кремль был деревянным, построили его по приказу князя Юрия Долгорукова. При следующем правителе – Дмитрии Донском Кремлю построили другие стены – каменные, толщиной в два-три метра. Кремль так поразил современников красотой своих белых стен, что с тех пор Москву стали называть белокаменной. И только через сто лет построили новые стены, теперь уже из кирпича.

У Московского Кремля двадцать башен и все они разные, двух одинаковых нет. У каждой башни свое имя и своя история. Но об этом мы с вами поговорим на следующей экскурсии.

– Наша страна, ребята, великая, сильная и красивая. Но страна это не только леса, поля, реки о города. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. В России живут люди разных национальностей. Каждый народ говорит на своем языке, имеет свою историю, культуру, традиции. Но все они живут в мире и дружбе.

– А какие пословицы о дружбе вы знаете?

(Дети называют пословицы, выученные ранее).

Друг за дружку держаться – ничего не бояться.

Человек без друзей, что дерево без корней.

Там где дружат – живут, не тужат.

Начался разлад – и друзьям не рад.

Хорошая дружба крепче каменных стен.

Новых друзей наживай, а старых не забывай.

Доброе братство дороже богатства.

Нет друга – ищи, а нашел – береги.

– Молодцы, ребята, вы очень много пословиц знаете.

– Наша экскурсия заканчивается, пришла пора возвращаться в детский сад.

Приложение 6

Занятие по теме «История Московского Кремля».

Цель: Создание условий для получения и развития знаний воспитанников об истории зарождения Московского Кремля средствами театрализованной деятельности.

Задачи:

- познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля.
- научить детей восхищаться красотой Московского Кремля.
- воспитывать гражданско-патриотические чувства.
- развивать воображение, связную речь, мышление в процессе дидактических игр.
- закрепить знание цифр.
- продолжать формировать пространственно-временные представления (слева, справа, вверху, внизу).

Развивающая среда:

- презентация;
- мультимедийный проектор;
- магнитофон;
- карта на бумаге А3, нарисованная карандашом;
- фломастеры,
- шарики с цифрами в теске.

Методы и приёмы:

- игровой (викторина, игровая ситуация – путешествие, игра в презентации «Таинственные башни»);
- словесный (беседа, рассказ, художественное слово);
- наглядный (показ слайдов).

Образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Предварительная работа: чтение былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», подготовка костюмов: для девочек сарафаны и кокошники, для мальчиков - костюмы богатырей, заучивание стихотворения и подготовка информации по теме.

Ход занятия

Девочки в народных костюмах под звуки славянской музыки заходят в музыкальный зал.

Слайд 1. Карта России.

Воспитатель. У каждого человека есть родная земля, то место, где он живет. Есть мама, которая дала ему жизнь, - это самый дорогой и близкий ему человек. И у всех людей есть еще самое дорогое – это Родина. Родина – место, где мы родились, страна, в которой мы живем, где живут наши близкие, где жили наши прабабушки и прадедушки. Посмотрите на карту, наша Родина – очень большая страна. На поезде нужно ехать 7 дней, чтобы пересечь всю страну. Нет земли краше, чем родина наша!

Слайд 2 Викторина.

Воспитатель. Давайте поиграем. Игра – викторина «Моя Родина». Предлагаю вам стать «знатоками» и «эрудитами». Внимание на экран.
Викторина.

1. Как называется наша страна?
2. Какие цвета присутствуют на флаге России?
3. Назовите столицу?
4. На берегу, какой реки стоит Москва?

Воспитатель. Молодцы, я вижу в нашей группе много знатоков и эрудитов. Давайте полюбуемся на нашу Москву.

Слайд 3. Виды Москвы.

Воспитатель: О Москве сложено много песен, стихотворений. Мы послушаем Настю – она расскажет одно из них.

Я люблю подмосковные рощи
И мосты над твоею рекой.
Я люблю твою Красную площадь
И кремлевских курантов бой.
В городах и далеких станицах
О тебе не умолкнет молва,
Дорогая моя столица,
Золотая моя Москва! Марк Лисянский 1941

Воспитатель. Здесь много достопримечательностей, это музеи, театры, зоопарк, церкви и соборы. Скажите, какая главная достопримечательность находится в Москве? На что приезжают посмотреть люди со всего мира?

Дети. Это Московский Кремль.

Воспитатель. Московский Кремль, это сердце нашего государства, здесь работает президент и правительство нашей страны, здесь создаются указы и законы, по которым мы с вами живем. Москва – древний город, ее возраст – около 1000 лет. Скажите, вы знаете, когда и кто основал Москву, как возник среди дремучих лесов и топких болот?

Дети: Нет.

Воспитатель: А вы хотите узнать? Тогда приготовьтесь - мы отправляемся с вами в прошлое и все разузнаем. Встаньте на середину комнаты, приготовьтесь к перемещению в пространстве и времени.

Три раза вокруг себя повернись! Раз, два, три! В древней Москве очутись!
(Звучит славянская музыка)

Воспитатель: Мы с вами перенеслись во времени примерно на тысячу лет и попали на место древней Москвы. Расскажите, что вы видите.

Слайд 4. Реконструкция места основания Москвы.

Дети: Берег реки, домики.

Воспитатель: Это небольшое поселение на берегу реки Москва, здесь живут славяне, наши далекие предки. А возникло поселение именно на этом месте, потому что это богатый край: в лесах много зверей и птиц, ягод и грибов, а по реке идут корабли из дальних стран, и можно торговать и обмениваться товарами.

(Песня «Богатырская наша сила». Входят мальчики в костюмах богатырей. Обходят один раз по залу, встают напротив девочек. Девочки встают.)

Князь Юрий: Я – князь Юрий Долгорукий, это моя дружина! Мы возвращаемся от князя киевского. А вы кто такие? Что делаете здесь, в диких краях, болотах?

Воспитатель: Не гневайся на нас князь Юрий Долгорукий (все кланяются), а вели слово молвить. Мы – ваши далекие потомки. Прибыли мы из-за высоких гор, из-за дальних рек,

из-за дальнего - далека. Прибыли мы полюбоваться на старинную реку Москву да на холм Боровицкий.

Князь Юрий: Да на что здесь любоваться? Здесь почти и нет ничего.

Воспитатель: Присаживайся, князь. (Дети садятся на стульчики).

Мы поведем тебе о месте этом удивительном: встанет здесь великий город – крепость - Москва. И станет столицей государства великого. А начнется все с указа твоего, князь, о строительстве городища на холме Боровицком: «соделати мал деревян град. И прозва (его) званием Москва-град по имени реки текущая под ним».

Слайд 5.1. Частокол

Воспитатель: Дадим слово Полине.

Ребенок. Посмотри, князь, после указа твоего поставят вокруг поселения частокол из сосновых бревен.

Слайд 5.2.. Городище

Воспитатель: А что произойдет еще через сто лет, нам расскажет Соня.

Ребенок. Пройдут года, и заменят эту стену на бревна дубовые.

Слайд 5.3. Белокаменный кремль.

Воспитатель: Но вспыхнет пожар, сгорят стены дубовые. Построят кремль из белого камня. Станет Москва Белокаменной.

Слайд 5.4. Рисунок кремля из красного кирпича.

Воспитатель. Светлана нам расскажет, что произойдет дальше.

Ребенок. А еще через три столетия, царь Иван III пригласит итальянских зодчих, да соберет самых лучших мастеров со всей Московии, и воздвигнут мастера стены широкие да высокие.

Слайд 6. Фото набережная Москвы.

Воспитатель. Вот такой красивый, нарядный и посей день стоит Кремль.

Слайд 7. Схема кремля.

Воспитатель. А сейчас я предлагаю вам познакомиться с картой Московского кремля. Что вы на ней видите?

Дети. Стены, башни.

Воспитатель. Правильно. На карте нарисованы стены, башни, все постройки и объекты Кремля. Ребята, у меня есть идея: давайте нарисуем князю карту в подарок от нас! Приступаем к работе.

(Дети по заранее подготовленному эскизу по пунктирным линиям обводят план Кремля.)

Воспитатель. Молодцы! Мы справились. Прими князь в дар от нас карту Кремля.

Воспитатель. Ребята давайте узнаем, сколько всего башен в Московском Кремле. (Дети считают башни, воспитатель помогает). Башен двадцать и все башни кремля разные, и у каждой башни есть свое имя, каждая из них красива по-своему. А еще каждая башня хранит свою древнюю тайну. Вы хотите узнать некоторые из этих тайн?

Слайд 8. Интерактивная игра «Таинственные башни».

Я предлагаю вам поиграть в увлекательную игру «Таинственные башни».

Обратите внимание на карту – около башен спрятались цифры, нам надо найти их и мы узнаем тайну башни.

Правила игры:

1. Выбираем с помощью считалки игрока (из тех, кто не принимал участие в рисовании карты).
2. Игрок вытаскивает из тусека шарик с цифрой (от 1 до 5), показывает всем, называет ее.
3. На карте игрок находит цифру и объясняет, ее местонахождение (в центре, слева, справа, внизу и т.д.).

Итак, игра началась.

(Ребенок вытаскивает цифру и объясняет ее положение; а затем указкой показывает на карте. Воспитатель в презентации нажимает соответствующее число).

Воспитатель. Под цифрой 1 на нашей карте находится **Кутафья башня**. Какое таинственное слово. А что оно обозначает? Расскажет нам тайну Кутафьей башни Вика.

Ребенок. Это слово забылось, но совершенно недавно ученые узнали, что «кутафья» - это толстая, неповоротливая женщина. Посмотрите на башню – она низенькая и толстенная, по сравнению с другими башнями. Построили ее для защиты ворот.

Воспитатель. Под цифрой 2 скрывается Троицкая башня. О ней нам расскажет Кирилл.

Ребенок. Троицкая башня – самая высокая башня, свое имя получила не сразу, а только в 17 веке, рядом с башней находился Троицкий монастырь. В это время в башне размещалась тюрма, а сейчас здесь проходят репетиции президентского оркестра.

Воспитатель. Цифра 3 - Набатная башня. Тайну этой башни знает Матвей.

Ребенок. Название Набатная происходит от висевшего на ней набатного колокола, во время пожара в него звонили, били в набат и все жители Москвы спешили тушить пожар.

Воспитатель. Под цифрой 4 притаилась Тайницкая башня. О ее тайне нам расскажет Маша.

Ребенок. Тайницкая башня – это первая башня из красного кирпича. Мастера построили внутри башни тайный колодец и скрытый выход к Москва-реке, поэтому башню прозвали Тайницкой.

Воспитатель. Цифра 5 - Спасская башня. Тайну раскроет нам Владислав. **Ребенок.** На Спасской башне установлены знаменитые на весь мир часы-куранты. Первоначально часы заводились вручную, а сейчас их заводят с помощью электрических моторов.

Воспитатель. Мы с вами познакомились с башнями Московского Кремля. А теперь мы через Кутафью башню поднимемся по мосту в Троицкую башню и попадем в Московский кремль. На Соборной площади мы увидим с вами церкви и соборы, а рядом находятся удивительные памятники: Царь – пушка и Царь – колокол. Ни разу из этой пушки никто не выстрелил. И никто никогда не слышал звона Царь колокола.

Слайд 13. Фото достопримечательностей.

Воспитатель. Москва - один из самых удивительных городов мира. Особенности русской души отразились на облике Москвы, ее архитектуре и убранстве. Ребята, давайте попрощаемся с князем и его славной дружиной. Скатертью дорожка!

(Дети встают, мальчики под музыку выходят из зала, а девочки кланяются.)

Воспитатель. Ребята, какое путешествие мы сегодня с вами совершили? Что вам особенно понравилось? Скажите, кто захотел поехать в Москву и увидеть самим Московский Кремль?

Дорогие друзья! Любите свою родину - большую и малую. Старайтесь больше узнать о ее истории, храните ее обычаи и традиции, живите и трудитесь ради ее блага.

Приложение 7

Конспект занятия в старшей группе на тему «Русская матрешка»

Цель: познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой, с мастерами – изготовителями этой игрушки, вызвать к ней интерес.

Задачи:

Образовательные: знакомить дошкольников с игрушкой – матрешкой, историей возникновения, появления ее на Руси; с разными видами матрешек: Семеновской, Загорской матрешкой и Полхов-Майданской матрешкой.

Развивающие: развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии образа матрешки; обращать внимание детей на выразительные средства, развивать умение замечать сочетание цветов; развивать творческую активность, поддерживать потребность в самоутверждении, развивать внимание.

Воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к игрушке – **матрешке**, любовь к изделиям народных мастеров и труду. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности; воспитывать аккуратность, целеустремленность, творческую самореализацию.

Демонстрационный: **игрушка-матрешка**, слайды.

Раздаточный: бумажные трафареты **матрешек**; акварельные краски, кисточки, баночки с водой; ватные палочки, тычки; влажные салфетки.

Музыкальное сопровождение: **русская народная мелодия**.

Предварительная работа: **рассматривание** предметов декоративно-прикладного искусства; чтение художественного слова о **матрешке** и народных промыслах России; заучивание стихотворений; организация дидактических игр «**Веселые матрешки**», «**Найди различия**».

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Воспитатель:

Другой воспитатель стучит в дверь (*сюрпризный момент*):

-Группа «Рябинка?»

Дети: Да.

Другой воспитатель: Вам пришла посылка, получите.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что же там может быть. Но сначала пройдите, пожалуйста, к столу. Встаньте вокруг.

Воспитатель открывает посылку и вынимает по одной игрушке, ставит игрушку на стол.

Воспитатель: Что это за предмет?

Дети: Пирамидка.

Воспитатель: Что это за предмет?

Дети: Машина и т. д.

Воспитатель: Как назвать одним словом все эти предметы?

Дети: Игрушки.

Воспитатель: Дети, в посылке осталась одна игрушка. Чтобы узнать, какая игрушка осталась, надо отгадать загадку.

Загадка:

Есть у меня для вас игрушка,

Не лошадка, не Петрушка -

А красавица девица,

У нее – сестрицы.

Каждая сестрица -

Для маленькой темница.

Дети: **Матрешка**.

Воспитатель показывает игрушку.

Воспитатель: Сегодня я расскажу вам о **матрешке**, что это за игрушка. Приглашаю вас сесть на стульчики перед экраном (*стулья расставлены заранее*)

Матрешка – это деревянная кукла. Изображает она **русскую девушку**. Художник нарисовал ей красивое лицо – с черными бровями, румяными щечками, длинными ресницами. Назвали эту девушку **Матреной**, а ласково называют **Матрешкой**.

Обычно ее изготавливают из таких деревьев, как липа, береза, ольха, осина. **Матрешка** – это игрушка с секретом. Внутри **матрешки** вкладывают несколько меньших, располагая их по росту. Первая **матрешка** появилась более 100 лет назад, очень давно. А изготовил ее мастер – Василий Звездочкин.

Матрешка – это символ нашей страны России. Когда к нам в Россию приезжают гости, им дарят **матрешки на память**.

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами посмотрим, как изготавливают **матрешки**.

Просмотр слайдов и комментарии воспитателя.

Воспитатель: Дети, а теперь немного отдохнем. Выходите на ковер.

Физкультминутка.

Хлопают в ладошки (*хлопки в ладоши*)

Дружные **матрешки**.

На ногах сапожки (*выставляют поочередно ножки на пятку*)

Топают **матрешки**.

Влево, вправо наклонись (*наклоны в стороны*)

Всем знакомым поклонись.

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте расскажем про **матрешек** стихи и выполним пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика (*В. Степанов*)

Мы – красавицы **матрешки**

Разноцветные одежки. (*разжимают кулачки, шевелят пальчиками*)

Раз - **Матрена**, (*поочередно загибают пальчики рук*)

Два – Малаша,

Мила – три,

Четыре – Маша,

Маргарита – это пять

Нас нетрудно посчитать. (*разжимают кулачки*)

(*Повторить 2 раза - каждой рукой*)

Воспитатель: А сейчас – кручу, верчу, превратить вас хочу. Хочу превратить вас в мастеров. Пройдемте в ваши мастерские (к своим столам, и там каждый украсит цветами и узорами свою **матрешку**).

Дети садятся за столы.

На столах:

Стаканчики с водой

Кисточки

Тычки

Ватные палочки

Краски

Заготовки **матрешки**

Воспитатель: Садитесь поудобнее, спинка ровная, коленочки под столом дружат, рукава засучены.

Очень любят все **матрешки разноцветные одежды!**

Воспитатель: Прежде, чем приступить к работе, давайте поговорим, во что одета **матрешка**.

(Образец педагогического рисунка на доске дети **рассматривают** вместе с воспитателем)

Что у **матрешки на голове?**

Дети: Платочек.

Воспитатель: А платочек всегда завязан на ...

Дети: Узелок.

Воспитатель: Чем украшен платочек?

Дети: Горошком.

Воспитатель: Что у нее на теле?

Дети: Сарафан.

Воспитатель: А по верх сарафана?

Дети: Фартук.

Воспитатель: Чем украшен фартук?

Дети: Цветком в центре и горошком по краям фартука.

Воспитатель:

Захотелось мне **матрешку**

В полный рост нарисовать.

А с чего же нам начать?

Объяснение и показ педагога последовательности рисования.

Дети приступили к работе.

В конце **занятия итог**:

Воспитатель: Ой, какие **матрешки получились красивые**. Какие хорошие мастера. А сейчас мы из мастеров превратимся в ребят и полюбуемся нашими **матрешками**.

Чтение стихотворения:

Цветастое платье

Румяные щечки!

Ее открываем

В ней прячется дочка.

Матрешки танцуют

Матрешки смеются

И радостно просят

Тебе улыбнуться.

Они к тебе прыгают

Прямо в ладошки

Какие веселые

Эти **матрешки!**

Семейный досуг «Наша дружная семья!»

Задачи:

- знакомить с формами работы с родителями;
- развивать творческие способности, фантазию, эмоциональную сферу;
- способствовать воспитанию взаимопонимания, доброжелательного отношения друг к другу;
- помогать становлению нравственных представлений о внутрисемейных отношениях, сплачивать детей и родителей.

Участники: ведущий, дети и родители.

Оборудование: красные и зеленые билеты; сундучок; жетоны; по 2 листа ватмана, мольберта, пакета; фломастеры; песочные часы; магниты; по 2 скакалки; ложки; по 8 конфет, имитаторов денежных купюр; музыкальная композиция «Танец маленьких утят».

Содержание организационной деятельности детей.

Родители с детьми входят в зал и берут из сундучка, стоящего на столе, билетки: красные и зеленые, с помощью которых они разделяются на команды.

Ведущий. Добрый вечер, уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Добрый вечер, ребята! Рада приветствовать вас на семейном развлечении «Наша дружная семья!».

Сегодня наша программа посвящена всем вам: пожилым и молодым, взрослым и детям! Мы собрались здесь, чтобы еще раз рассказать всем, какие дружные семьи у наших ребят. А чтобы это подтвердить, мы проведем несколько конкурсов. У нас есть две команды, предлагаю вам придумать им названия.

Семей неинтересных в мире нет.

Их судьбы как истории планет:

У каждой есть особое, свое,

И нет других, похожих на нее.

А что думают наши дети о своих семьях?

Дети читают стихи.

1 - й ребенок

Семья — это мама,

Семья — это я,

Папа, бабуля,

Мой брат и сестра,

Дедушки, тети.

Все это, друзья,

Семь раз повторяется

В слове «семья»!

2 - й ребенок

Много пап и мам на свете,

Всей душой их любят дети.

Только есть среди них одни —

Всех дороже мне они.

Кто они? Отвечу я:

Моя любимая семья!

3 - й ребенок

Сегодня конкурс непростой:

Раскроем мы свои таланты.

Семья моя всегда со мной,

И будет все у нас в порядке!

В е д у щ и й . Предлагаю небольшую разминку для детей. Ребята, я назову разные виды домашних обязанностей, а вы хором ответьте, кто выполняет эту работу: папа или мама (стирает, водит автомобиль, варит обед, ремонтирует телевизор, моет пол, копает огород, детей в детский сад собирает, цветы поливает, вяжет, дрова колет, дом строит). Молодцы! Видите, ребята, как много разных дел умеют выполнять ваши родители! Сегодня мы посмотрим, могут ли ваши родители также хорошо играть, развлекаться и участвовать в конкурсах!

Семейный марафон.

В е д у щ и й . Приглашаем по одной семье из каждой команды. Вам предстоит решить непростую задачу! Будьте очень внимательны.

Предлагается посчитать, сколько родственников в семье. Победитель получает жетон. Каждый жетон приносит команде одно очко.

Задам сейчас задачу я. Послушай, вот моя семья: Дедуля, бабушка и брат. У нас порядок в доме, лад и чистота. А почему? Две мамы есть у нас в доме. Два папы, два сыночка, сестра, невестка, дочка. А самый младший — я. Какая же у нас семья? (Ответ: 6 человек.)

Мой дом — моя крепость.

В е д у щ и й . У С . Бранта есть такие строки:

Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому,

Родители пример ему,

А дом его — большая крепость!

Предлагаем вам за 2 мин нарисовать свой дом. И помните: ваш дом — ваша крепость!

Родители рисуют дом, а дети его украшают.

Кто быстрее?

На расстоянии 3—5 шагов поставить спинками друг к другу 2 стульчика. Протянуть под стульями скакалку так, чтобы концы были видны. Игроки под звуки музыки начинают двигаться вокруг стульчиков (танцевальные движения), как только музыка стихнет, они должны сесть на стул и вытянуть скакалку. Тот, кто сумеет сделать это первым, побеждает. В игре принимают участие одновременно две пары: только родители и только дети. Победители приносят в команду по жетону.

Федорино горе.

В е д у щ и й . Послушайте отрывок из детской сказки К. Чуковского «Федорино горе»:

И ответила посуда: — Было нам у бабы худо, не любила нас она. Загубила нас она, запылила, закоптила. Била, била нас она. Оттого-то мы от бабы убежали, как от жабы, и гуляем по полям, по болотам, по лугам.

Предлагаем папам перечислить кухонную утварь, которая может быть в домашнем хозяйстве. Но называть нужно ласково, чтобы посуда от вас не убежала. Чье слово будет последним — тот и побеждает. Повторять слова соперника нельзя!

Папы по очереди называют предметы. Конкурс может проводиться и среди мам. Победитель получает жетон.

Уважаемые родители, вы любите читать детям сказки? Сейчас мы это и проверим! Все дети любят и знают сказки, а мы сейчас поймем, как хорошо вы их знаете.

Угадай сказку.

В конкурсе зачитывается описание сказки, а дети и родители должны угадать ее название. Отвечает по очереди каждая команда, если команда не знает — вопрос переходит к соперникам.

Послушал лисьего совета:

Сидел на речке до рассвета.

Рыбешки, правда, не поймал,

Лишь хвост, бедняга, потерял.

(Волк и лиса).

Мальчик в джунглях очутился

И с волками подружился,

И с медведем, и с пантерой.

Вырос сильным он и смелым.

(Маугли).

В какой русской народной сказке решаются проблемы жилья или, говоря умным взрослым языком, проблемы жилищно - коммунального хозяйства?

(Теремок).

В какой русской народной сказке брат не послушался сестру, один раз нарушил санитарно-гигиенические правила и жестоко за это поплатился?

(Сестрица Аленушка и братец Иванушка).

Свет мой, зеркальце, скажи,

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?

(А. С. Пушкин. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях).

Он к меду поднимался

И умудрялся петь:

«Я тучка-тучка-тучка,

А вовсе не медведь».

(Винни-Пух и все-все-все).

Как зовут мальчика, которому нужно было из льдинок сложить слово «вечность»?

(Кай).

Как зовут поэта в сказке А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»?

(Пьеро).

Вы очень ловко справляетесь с заданиями! Какие вы молодцы! Теперь еще конкурс.

Вперед по магазинам!

Ведущий. Мы не сомневаемся в том, что деньги вы зарабатывать умеете. А правильно ли вы их тратите? Приятное удовольствие, не правда ли? Сейчас вы отправитесь в воображаемый магазин за конфетами. Ваш ребенок должен принести вам в маленькой ложечке конфетку и положить в пакет, а вы (мама или папа) после этого на тыльной стороне ладони должны отнести деньги в магазин и вернуться обратно, не уронив их. По количеству купленных конфет мы найдем победителя! В магазине всего 8 конфет, так что поторопитесь!

Урок вежливости.

Участники — дети. Отвечать должны хором.

Необходимо продолжить:

Растает даже ледяная глыба

От слова теплого... (спасибо)

Зазеленеет старый пенёк,

Когда услышит... (добрый день).

Если больше есть не в силах,

Скажем маме мы... (спасибо)

Мальчик вежливый и развитый!

Говорит при встрече... (здравствуйте).

Когда нас бранят за шалости.

Говорим... (простите, пожалуйста).

И во Франции, и в Дании

На прощанье говорят... (до свидания).

Ведущий. А сейчас последний конкурс.

Моя танцевальная семья!

Ребята, приглашайте своих родителей на танец в круг. Исполняется танец маленьких утят. Теперь слово нашим детям.

Дети (вместе)

Уважаемые родители!

Вам желаем, чтобы мы

Вас не огорчали,

Чтобы майки и трусы

Сами мы стирали.

Чтоб не ныли, не дрались,

Вам мы не грубили.

Только надо, чтобы вы

Нам примером были.

Ведущий. Вот и подошла к концу наша встреча! В игре участвовали самые ловкие, смелые и умелые! А пока жюри подводит итоги и подсчитывает баллы, я хотела бы вам прочесть стихотворение.

Берегите своих детей,

Их за шалости не ругайте.

Зло своих неудачных дней

Никогда на них не срывайте.

Не сердитесь на них всерьез,

Даже если они провинились,

Ничего нет дороже слез,

Что с ресничек родных скатились.

Если валит усталость с ног,

Совладать с нею, нет мочи,

Ну а к Вам подойдет сынок

Или руки протянет дочка -

Обнимите покрепче их,

Детской ласкою дорожите.

Это счастье — короткий миг,
Быть счастливыми поспешите.
Ведь растают, как снег весной,
Промелькнут дни златые эти,
И покинут очаг родной
Повзрослевшие Ваши дети.
Перелистывая альбом
С фото разных мгновений детства,
С грустью вспомните о былом,
О тех днях, когда были вместе.
Как же будете Вы хотеть
В это время опять вернуться,
Чтоб им маленьким песню спеть,
Щечки нежной губами коснуться.
И пока в доме детский смех,
От игрушек некуда деться,
Вы на свете счастливей всех.
Берегите, пожалуйста, детство!
Э. Асадов.

Приложение 9

Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Мой край родной»

Цель: воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи: Расширить представление детей о малой Родине. Познакомить с достопримечательностями города, тружениками, природой.

Развивать кругозор детей, прививать любовь к родному городу.

Воспитывать чувство патриотизма, гордости за родной край, город, бережное отношение к нему.

Оборудование: мультимедиа, музыка, спортивное оборудование для полосы препятствий, 2 корзины, кочки.

Ход развлечения:

Ведущий: Добрый день, ребята. Кто из вас знает, как называется наша огромная страна, в которой мы живем? (Россия). Да, Россия - наша общая великая Родина

Воспитатель: Что мы Родиной зовем?

1-й ребёнок:

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Воспитатель: Что мы Родиной зовем?

2-й ребёнок:

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном.

Все, что в сердце бережем

То мы Родиной зовём...

В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок - где он родился. Это маленькая родина.

А вы знаете, как называется наша малая Родина, место, где мы живём, где мы родились?

(слайд стела г.Киселёвска) музыка

3-й ребёнок:

Затерялся в глубине России,
За Уралом в далекой Сибири,
Средь тайги и глубоких болот,
Киселёвск-небольшой городок.
Я люблю всей душой
Киселевск мой родной.
Славен он красотой неброской,
Тих и скромн на вид.
Все же ты знаменит.
Город-труженик, город шахтерский

4-й ребёнок:

Пусть о тебе, мой край родной,
Молва идет, шумит по свету,
В твоей богатой кладовой
Каких сокровищ только нету.
Киселевск - город-труженик,
Город шахтерский,
С праздником тебя, Киселевск!

Ведущий: Ребята, а почему наш город называют шахтерским?

Слово предоставляется шахтеру – гостю.

Слайды про работу на шахтах

Ведущий:

Настоящий шахтер должен быть сильным, здоровым, смелым... Мужественным, целеустремленным, быть надежным другом и верным товарищем! И сегодня мы с вами попытаемся всему этому научиться!

Проводится «Конкурс смелых, ловких, сильных» (Полоса препятствий)

Ведущий: отгадайте загадку

Горит, да не солнце.

Чёрен, да не ночь,

Твёрдый, да не камень

На весь мир славен! (Уголь.)

Уголек

Здравствуйте, дорогие друзья

Да, да это обо мне.

Я - чудесный Уголёк.

Чёрный у меня бочок.

Ведущий: Уголек, а что в тебе такого чудесного

Уголёк: А вы у ребят спросите, они Вам все расскажут.

Ответы детей

Уголёк Молодцы, ребята, правильно.

Ярко я в печи горю,

Людам всем тепло дарю!

Слайды про применения угля.

Вед. Киселевск знаменит не только своим углём, шахтами, но и природой. В нашем городе много красивых мест.

Слайды природа Киселёвска, музыка

5-й ребёнок

Родные просторы

Я с детства люблю,

Горжусь, что расту среди вас,

Сибирь золотая, Отчизна родная,

Родной Киселёвск и Кузбасс!

Ранним утром не знаем картины милей,

Чем над крышами зорьки полоска.

Хороводы берёз и ряды тополей

На виду у всего Киселёвска!

Киселёвск, Киселёвск - город сердцу родной

И в буран, и в цветении мая,

Он живёт осенённый судьбою одной

С городами кузнецкого края!

Ведущий: Все эти слова о красоте нашей родной природы. А ведь много лет тому назад, когда ещё не было города, всё было совсем по-другому.

6-й ребёнок:

А много лет тому назад

Огромный лес стоял когда-то.

Дубы могучие росли,

Шумели липы в три обхвата.

Полянки вместо площадей,

А вместо улиц - перелог.

И стаи диких лебедей,

И рев медведицы в берлоге.

И на заре на водопой

Шли лоси узкою тропой,

Рогами сучья задевая,

Текла река в лугах, лесах

Тугайкой называли.

Виднелись тут и там селенья:

Так начинался Киселевск.

Ведущий: Много лет тому назад там, где раскинулся наш город, была непроходимая тайга да болота. Прошло много лет, город рос и строился. Киселевчане всегда заботились о красоте

города, старались сохранять красоту окружающей природы. И сейчас наш край богат грибами, ягодами, растениями. А вы ходили в лес за грибами, ягодами?

Игра: На болото за клюквой игра-эстафета

(Дети встают в две команды, по сигналу бегут по одному человеку из команды по импровизированным кочкам через болото, собирая «клюкву» в корзину в руке, возвращаются бегом и передают корзину другому ребёнку из команды. Побеждает тот, кто быстрее пройдёт через болото и при этом наберёт много «клюквы»)

Ведущий: Ребята, а вы любите путешествовать? Я предлагаю вам совершить прогулку по городу. Готовы?

А теперь смотрите на экран и попытайтесь узнать и назвать достопримечательности нашего города.

(слайд - викторина) Показываются слайды с достопримечательностями города, дети узнают и называют.

Ведущий: Как у каждого государства, так и у каждого города есть свой гимн, флаг, герб. У нашего города Киселевска тоже есть свои символы. Посмотрите на экран.

Слайды с символикой г.Киселёвска

7-й ребёнок:

Город мой незолоченый
С виду будто рядовой,
Но душе моей влюбленной
Дорог образ милый твой.
Не окинуть тебя взором,
И не счесть дела твои -
Так велик в сердцах шахтеров
Пласт отваги и любви.
Задушевный и неброский
Всем он силы придает,
Оттого-то в Киселевске
Удивительный народ!

Приложение 10

Подвижные игры

Русская народная игра "Березка".

За руки сейчас возьмемся, (идут хороводом, держась за руки)

Вокруг дерева пройдемся.

Как березка высока, (поднимают руки вверх)

Как березонька тонка... (сужают круг, подходят к центру)

Если руки поднимаем, (встают на носки, руки поднимают вверх)

До макушки не достанем.

Ветки тонкие свисают, (опускают руки, наклоняются вперед)
Даже землю задевают.
Если ветер налетает,
То березоньку качает: (наклоны вперед, назад, вправо, влево)
Вправо, влево, взад, вперед,
А потом наоборот.
Только солнце пригревает, (скрещивают ладони с расставленными пальцами)
Листья крону покрывают. (складывают ладони лодочкой и открывают их)
Запах листиков вдыхаем, (делают вдох носом)
Ртом тихонько выдыхаем... (делают выдох ртом)
Как березоньку мы любим,
Никогда не позабудем! (кланяются березке)
Даже в дальней стороне
Будет долго сниться мне.

Подвижная игра: «Золотые ворота»

Дети делятся на две команды. Изображают «ворота» становятся в круг, взявшись за руки и подняв их вверх, говорят слова:

Золотые ворота
Пропускают не всегда:
Первый раз прощается,
Второй – запрещается,
А на третий раз
Не пропустим вас.

Остальные дети, взявшись за руки, змейкой проходят в «ворота». «Ворота» закрываются при последнем слове и «ловят» того, кто остался в них. Пойманные включаются в команду поймавших их «ворот».

Мы весёлые ребята.

Цель: развивать ловкость, увёртливость, коммуникативные качества: совершенствовать умение соблюдать правила игры.

Ход игры: дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне также проводится черта - это дома. В центре площадки находится ловишка. Играющие хором произносят:

-мы весёлые ребята, любим, бегать и скакать, но попробуй нас догнать,1,2,3-лови!

После слова «Лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка пытается поймать их.

Найди себе пару.

Цель: развивать ловкость, умение избегать столкновений, учить детей действовать сообща.

Ход игры: для игры необходимы платочки по количеству детей. Половина платочков одного цвета, половина другого. По сигналу воспитателя дети разбегаются. На слова «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые платочки встают парой. В случае если ребёнок остался без пары, играющие говорят «Ваня, Ваня не зевай, быстро пару выбирай».

Слова воспитателя можно заменить звуковым сигналом. Игра эмоциональней проходит с музыкальным сопровождением.

Приложение 11

Описание лепбука «У России величавой...»

Продуктом проекта стал лепбук «У России величавой...».

Цель: создание условий для формирования у детей патриотических чувств, любви к своей Родине в процессе знакомства с символами России: страны, области, города.

Задачи:

1. Формировать знания детей о государственных символах страны, области, города: гербом, гимном, флагом и историей их создания.
2. Познакомить детей с неофициальными символами России.
3. Воспитывать у дошкольников любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.
4. Воспитывать патриотизм, уважение к истории своего государства, края, интерес к русскому народному творчеству.

Основная функция лепбука «У России Величавой» - это активизация знаний детей о государственной символике, истории возникновения ее, о Родине, о неофициальных символах России, народных промыслах, устном народном творчестве, что является неотъемлемой частью русской культуры. Такая необычная подача материала обязательно привлечёт внимание ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой книге, чтобы полистать — поиграть в неё, а за одно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал. Лепбук сделан в виде книги, красочно оформлен, находится в свободном доступе для детей, и они могут в свободное время взять его, рассмотреть картинки, поиграть, при помощи воспитателя прочитать и выучить стихотворения и загадки. Удобство лепбука в том, что задания в нем можно дополнять, заменять, варьировать.

Лепбук «У России Величавой» - прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме, он интересен и полезен тем, что в нем содержится практический материал, способствующий развитию детей и повышению их познавательной активности. Его можно использовать как в детском саду, так и дома.

Содержание лепбука «У России Величавой»

Лист 1 «Россия»

1. Государственные символы Российской Федерации.

* **Портрет Президента России.** Цель: формирование знаний о Президенте страны.

* **Флаг России.** Цель: закрепление знаний о цвете флага, последовательности цветов в Российском флаге о значении каждого из них.

* **Герб России.** Цель: формирование и закрепление знаний о государственной символике о гербе России.

* **Гимн России.** Цель развитие слухового восприятия, внимания, патриотизма.

2. Книжки-малышки с символикой России, с информационными картинками – герб, флаг, гимн.

Лист 2

1. Стихи о Родине. Собрана подборка стихов о Родине для чтения, заучивания детьми.

Цель: развивать внимание, память, учить внимательно слушать литературные произведения, воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к культурному наследию своего народа.

2. Д/игра «Собери герб России». В конверте предложены части герба для самостоятельного собирания. Из частей собрать целую картинку.

Цель: способствовать закреплению знаний о гербе своей страны.

3. Пословицы и поговорки о родине. Собрана подборка пословиц, поговорок о Родине.

Цель: познакомить детей с пословицами, поговорками о Родине; способствовать их пониманию и запоминанию.

4. Д/игра «История герба Р.Ф.»

Познавательный материал о истории герба России.

Цель: формирование знаний о истории возникновения герба Р.Ф.

5. Игра беседа «Праздники России». Рассмотрите картинку, расскажите о празднике.

Цель: развивать внимание, память, формирование знаний о национальных праздниках нашей страны.

Лист 3

1. Д/игра «Собери сувенир». Собрать целую картинку из частей.

Цель: закрепление знаний детей о нетрадиционных символах России

2. Д/игра «Народные узоры». Подобрать к данной русской народной росписи соответствующий декоративный узор (хохломяская роспись, гжель, городецкая, дымковская)

Цель: формирование знаний о декоративно-прикладном искусстве разных областей России.

3. «Неофициальные символы России». Познавательный материал - выполнено в виде цветка.

Цель: закрепление знаний о неофициальных символах России.

4. Д/игра «Полосочка к полосочке».

Из отдельных частей собрать целую картинку.

Цель: закреплять знания у детей о целостном образе предмета.

Лист 4

1. Загадки.

Цель: познакомить детей с загадками о Родине, способствовать их пониманию и разгадыванию.

2. Д/игра «Подбери заплатку». Найти недостающие фрагменты путем накладывания их на картинку.

Цель: учить детей анализировать изображение и находить недостающий фрагмент картинки.

3. Д/игра «Собери матрешку». Собрать из отдельных частей целую матрешку.

Цель: закрепить знания о народной игрушке – матрешке.

4. Национальные блюда России. Познавательный материал - выполнено в виде цветка.

Цель: знакомство с национальными блюдами России.

Лист 5 «Кузбасс»

1. Портрет губернатора Кемеровской области. Флаг, герб, гимн.

Цель: Формирование знаний о губернаторе Кемеровской области, активизация знаний дошкольников о символике области.

2. Книжка –малышка «История и факты Кемеровской области». Познавательный материал.

Цель: расширить знания детей о истории Кемеровской области.

3. Книжка-малышка «Флаг и гимн Кемеровской области».

Познавательный материал.

Цель: формирование знаний о флаге и гимне Кемеровской области.

4. Книжка - малышка «Стихи о Кемеровской области». Собрана подборка стихов о родном крае для чтения, заучивания детьми.

Цель: развивать внимание, память, учить внимательно слушать литературные произведения, воспитывать патриотические чувства, любовь к своему краю, уважение к культурному наследию своего народа через чтение художественной литературы.

Лист 6

1. Особенности Кемеровской области. Познавательный материал.

Цель: расширить представления о родном крае, развитие познавательного интереса.

2. Д/игра «Собери флаг, герб, карту».

Из частей собрать целую картинку.

Цель: закреплять знания о флаге, гербе, карте родного края.

3. Д/игра «Лого Кузбасса».

Цель: расширять представление воспитанников о родном крае.

Лист 7 «Киселевск»

1. Портрет мэра города Киселевска, герб, флаг.

Познавательный материал.

Цель: формирование знаний о мэре города Киселевска, активизация знаний о символике города Киселевска.

2. Книжка- малышка «Стихи о Киселевске»

Цель: знакомство детей с родным краем, народным творчеством через чтение художественной литературы.

Лист 8

1. Д/игра «Чего нет в Киселевске?»

Цель: расширять знания об объектах инфраструктуры города.

2. Д/игра «Отгадай район города»

Воспитанники по фотографиям должны назвать в каком районе находится данный объект.

Цель: закрепление знаний о районах города.

3. Д/игра «Книжка –подбери фрагмент»

Найти недостающие фрагменты путем накладывания их на картинку.

Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях (памятных местах) города Киселевска.

4. Раскраски

Цель: развивать внимание, усидчивость, моторику руки.

5.Д/игра «Лабиринты»

Цель: развитие пространственного и зрительного восприятия, логического мышления, внимания и памяти.

В качестве конечных результатов реализации использования лэпбука, как средства развития патриотического воспитания старшего дошкольного возраста предполагает:

- проявление большого интереса к истории своей страны, своего края, города, своего народа и его традициям; эмоционально реагировать на государственные символы;
- повышение активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- проявления интереса к участию к совместной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей;
- увеличение познавательного интереса, любознательности, самостоятельности и инициативности в решении поставленных задач.

Дети, работая с лэпбуком становятся более общительными, чаще проявляют любознательность, инициативу, самостоятельность.

Предназначен воспитателям ДОО, родителям для работы с детьми 5-7 лет.

Приложение12

Семейная игротека

Это мобильный комплект игр по патриотическому воспитанию детей, которые дети могут брать домой на некоторое время, для семейных игр. Этот комплект предполагает пополнение другими играми.

1. Лото «Кто быстрее»



Цель: Закрепление знаний о районах г. Киселёвска.

Правила игры: играющие берут по одной чёрно-белой карточке, маленькие цветные карточки лежат на столе, так чтобы для всех был виден рисунок. Игра начинается по звонку (нажимает любой игрок по договорённости с игроками). Кто быстрее закроет чёрно-белую карточку соответствующими цветными фрагментами, нажимает на звонок. Другие игроки также нажимают на звонок, справившись с заданием. Игра заканчивается, когда последний игрок соберёт лото и нажмёт на звонок.

2. «Находилка»



Цель: Закрепление знаний о традиционных и нетрадиционных символах России.

Правила игры: каждый игрок получает картинку, внизу на ней обозначены предметы, которые надо найти на картинке и обвести их фломастером столько раз, сколько показывает цифра. Игра заканчивается, когда все предметы найдены и обведены всеми игроками.

3. «Вертушки-загадки»



Цель: Формирование патриотических чувств.

Правила игры: игроки берут по одной вертушки, отгадывают загадку, отлепляют карточку с загадкой, проверяют правильность ответа по картинке. Если отгадали правильно, то в награду поиграйте с вертушкой. Возьмите трубочку и подуйте на вертушку, так, чтобы она быстро крутилась. Затем берут другую вертушку и выполняют те же действия. Игра заканчивается, когда все вертушки будут использованы.

4. «Шарики с сюрпризом»



Цель: Развитие основ патриотического воспитания через игру.

Правила игры: играющие поочерёдно берут по одному шарик, подсвечивают его с обратной стороны фонариком, при этом с лицевой стороны пытаются разглядеть спрятанную внутри картинку. Отгадывают картинку. Шарик с официальным символом «дают» в руки мальчику, а шарик с неофициальным символом «дают» в руки девочки. Игра заканчивается, когда все картинки в шариках будут разгаданы.

5. Балансир «Путешествие по городам Кузбасса»



Цель: Закрепление знаний о достопримечательностях родного края.

Правила игры: игроки по очереди берут балансир и стараются загнать шарик:

1-ый игрок в любое отверстие, затем отгадывает город в который он попал (подсказкой является картинка -достопримечательность города), если игрок не отгадает город, то ход переходит к другому игроку;

2-ой и следующие игроки загоняют шарик в те отверстия, которые ещё не были задействованы в игре, тоже называют город. Игра заканчивается, когда все города будут названы.

6. «О чём рассказывает герб Кемеровской области»



Цель: Расширение кругозора о истории Кемеровской области.

Правила игры: в игре могут участвовать 2-6 игроков. Нужно поставить фишки на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперёд ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Для того, чтобы добраться до финиша, необходимо выполнить различные задания.

Приложение 13

Информационные пирамидки- более привлекательный иллюстративный материал для рассматривания.



Кубики Блума



Правила игры простые. Кидаем кубик или просто поворачиваем любой стороной читаем вопрос (помогает взрослый) и отвечаем на него. Кубики Блума могут быть различными по теме и по содержанию.

