

## Богатырские тропы

*Н.С. Мердина, Е.В. Сидорова, МАДОУ 62,  
Киселевский ГО, Кемеровской обл.*

*Цель игры:* создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста нравственных качеств: смелости, доброты, милосердия, смекалки, чувства товарищества и взаимопомощи.

*Задачи игры:*

- формировать нравственный идеал дошкольника на примерах из жизни сказочных, былинных персонажей;
- содействовать проявлению у детей внимания, отзывчивости, сочувствия, милосердия, активности, самостоятельности;
- поддерживать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми, культуру поведения посредством игровой мотивации;
- способствовать развитию навыков игры на нетрадиционных музыкальных инструментах;
- воспитывать патриотизм, устойчивую и бескорыстную привязанность к своему Отечеству, уважение к русским богатырям, желание им подражать.

*Виды деятельности:* коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно – исследовательская, музыкальная.

*Оборудование и материалы:*

- письмо, камень – указатель, дерево дуб, пеньки, корзинка с прутиками, «горная река», «камни», картинки: вертолет, мост, веревка, картина «Богатыри» Васнецова, муз. инструменты, полянка, игрушка волк, ворота с семью замками, аудиозапись «Богатырская наша сила», «волшебная музыка», «Дорогою добра», «горная река», звуки природы, корзинка с закладками в форме дубового листа.

*Предварительная работа:*

1. Рассматривание и беседа по презентациям «Богатыри – воины Древней Руси», «Защитники Руси – русские богатыри», «Илья Муромец».
2. Беседа по картине В.М. Васнецова «Богатыри».
3. Просмотр мультфильмов о богатырях.
4. Чтение сказок, стихотворений, былин о богатырях.
5. Знакомство с пословицами.
6. Изобразительная деятельность. Рисование на тему «Богатыри земли русской».
7. Изобразительная деятельность. Лепка. Панно «Сила богатырская!»
8. Изобразительная деятельность. Аппликация на тему «За Русь святую!»
9. Оформление выставки совместного творчества родителей и детей «Богатырская наша сила».
10. Оформление мини – музея «Слава доброй старине, Слава Русской стороне!»
11. Оформление лепбуков «Русское подворье», «Богатыри».

## Ход игры

### *1. Вводная часть*

*Звуковой эффект музыка «Богатырская наша сила». Входит Алёнушка (педагог.)*

*Алёнушка.* – Здравствуйте люди добрые! Посмотрите на мой наряд. Вы догадались, кто я?

*Дети.* – Алёнушка! Подруга Ильи Муромца.

*Алёнушка.*– Услышала я музыку и пришла на её зов. У меня дело срочное от него. Обратился он ко мне за помощью! Пишет (*читает*): беда пришла на землю русскую. Враги напали на нас в то время, когда нет со мной рядом ни Добрыни Никитича, ни Алёши Поповича, они уехали в далёкие страны. Я

пошёл на поклон к старейшинам, попросить совета, откуда столько богатырей позвать, чтоб могли защитить страну великую? Они мне ответили: звать чужих нам не гоже, у нас и своих богатырей довольно, только спит в них еще сила богатырская. А как пробудится – вот это и будут Настоящие богатыри.

*Алёнушка.* – Так, где же эти богатыри? Где же их взять? Не чужих, же звать защищать землю русскую?

*Дети.* – Может, мы будем богатырями, и сами поможем И.М. защитить землю русскую?

*Алёнушка.* – Как стать богатырями? Какими качествами должны обладать богатыри?

*Предлагает рассмотреть модели, схемы с качествами богатырей, выбрать нужные: доброта, смекалка, сила, дружба, веселье, зоркость, смелость, трудолюбие, отвага, милосердие, злость, трусость, плаксивость.*

*Дети выбирают, рассуждают.*

*Алёнушка.* – Тогда в путь! По богатырским тропам! Нам надо пройти их очень быстро, нас ждёт Илья Муромец. А девизом нашего путешествия будут такие слова: Отправляемся в дорогу, Илье Муромцу на подмогу!

*Звуковой эффект «Дорогою добра». Идем до камня.*

## *2. Основная часть*

*Проблемная ситуация нравственного выбора «Выбери правильный путь».*

*Педагог.* – А вот и первое испытание. Что это?

*Дети.* – Камень – указатель.

*Алёнушка.* – Какие пути он нам предлагает? Посмотрите на картинки. Садитесь на ковер, чтобы было удобней рассматривать.

*Дети.* – Направо пойдёшь – золото найдёшь, но друзей потеряешь (*рисунок Коцея бессмертного, друзей перечеркнуть*). Пойдем по этой дороге? Нет. Мы не хотим потерять своих друзей. Если налево пойдём лентяями будем (*рисунок лентяя*). А поэтому пути? Мы не пойдём по этой дороге, не хотим быть ленивыми, мы любим трудиться. Прямо пойдёшь – трудности найдёшь,

но богатырскую силу обретишь (*Богатырь, гора*). Если прямо пойдём, трудно будет.

*Алёнушка.* – Так по какому пути идти?

*Дети.* – Пойдём прямо. Мы не боимся трудностей, хотим быть как богатыри, чтобы помочь Илье Муромцу.

*Звуковой эффект «Арфа», сверкают листья смелости, отваги.*

*Алёнушка.*– Ребята, мы выбрали правильный путь, на дереве засверкали волшебные листья. Ведь в наше время богатырей сравнивали с этим могучим деревом, (*показываю на дуб*). А уходя в поход, богатыри подходили к дубу и брали с собой листок и горсть родной землицы.

*Берем символ смелости(около камня кусочек паззла щита с символом).*

*Дети.* – Продолжаем мы дорогу, Илье Муромцу на подмогу.

*Игровая ситуация «Как стать дружнее?»*

*На пеньке корзинка с веточками. Алёнушка обращает внимание детей на корзинку.*

*Дети.* – В корзинке лежат прутики. Мы недавно слушали басню про отца и сыновей. Отец учил сыновей быть дружными.

*Алёнушка.* – С помощью этих веточек мы можем стать дружнее? Проверим?

*Дети высказывают свои варианты ответов, проверяют, пробуют сломать по одной веточке, затем пучок.*

*Дети делают вывод.*– По одной веточке сломать легко, а пучок сложно, не получается.

*Алёнушка.* – Одна веточка - это и есть один воин. Пучок - «войско». Вместе богатырям было легче выигрывать сражения.

*Дети.* - Даже есть такая пословица: «Один в поле не воин». Вместе мы дружные и сильные, а по одному – слабые.

*Звуковой эффект «Арфа», сверкают листья дружбы.*

*Алёнушка.* –Ребята, что означают сверкающие листья на дубе?

*Дети.*– Ура! Мы справились с испытанием. *Берем символ дружбы.*

*Дети.* – Продолжаем мы дорогу, Илье Муромцу на подмогу.

*Игровая ситуация «Художественная загадка».*

*Дети выходят на полянку. Звуковой эффект «Звуки природы».*

*Алёнушка.* – Ребята, мы попали на полянку. Осмотритесь, что в ней необычного?

*Дети.* – Кто – то оставил картину «Богатыри».

*Алёнушка.* – Наверно в ней есть какая – то загадка. Посмотрите на картину, что есть у каждого богатыря?

*Дети.* – Богатырский конь, щит, меч, шлем.

*Алёнушка.* – У одного из богатырей есть музыкальный инструмент, а у других нет. Эта деталь очень мелкая. Что нам поможет ее рассмотреть? (*Луна.*) Посмотрите внимательно. Дети рассматривают картину: сначала девочки, потом мальчики.

*Дети.* – Это гусли у Алёши Поповича.

*Алёнушка.* – А зачем богатырям нужны были гусли?

*Дети.* – После тяжелого боя, гусли были забавой, позволяли снять напряжение, отвлечься, повеселить себя и товарищей.

*Дети.* – А вот и музыкальные инструменты. Ведь богатыри были веселыми, не зря же они возили с собой гусли.

*Дети исполняют шумовой оркестр.*

*Звуковой эффект «Арфа», сверкают листья зоркости, веселья.*

*Берем символы зоркости, веселья.*

*Дети.* – Продолжаем мы дорогу, Илье Муромцу на подмогу.

*Мозговой штурм «Богатырские ворота».*

*Перед детьми ворота с семью замками.*

*Алёнушка.* – Ребята, что это?

*Дети.* – Богатырские ворота с замками.

*Алёнушка.* – Как нам пройти, ведь ворота закрыты.

*Дети.* – Нужно открыть ключом, подобрать волшебное слово, отгадать загадку, толкнуть ворота. *Высказывают разные варианты.*

*Алёнушка.* – А как нам понять, к какому замку, какой ключ подходит?

*Дети рассматривают ключи и замки.*

*Алёнушка.* – А некоторые замки вы откроете, отгадав загадки о богатырских доспехах.

– Грудь защитит от ударов врага, уж вы это знаете наверняка? (*Щит.*)

– Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из колечек железных плетут (*Кольчуга.*)

– Богатырская цифра (*Три.*)

– Что богатырям указывало путь? (*Камень.*)

– С этой геометрической фигурой мы познакомились недавно. (*Трапеция.*)

*Алёнушка.* – Ключей то больше нет, а замки не все открыты. Как их открыть?

*Дети.* – Может подобрать волшебное слово (*модель: ромашка вежливых слов*).

*Алёнушка.* – Чтобы открыть последний замок, нужно закончить пословицу.

– «Человек без друзей, что ..... *дерево без корней*».

– «Один за всех... *и все за одного*».

*Звуковой эффект «Арфа», сверкают листья смекалки.*

*Берем символ смекалки.*

*Алёнушка.* – Пока ворота открыты, поспешим.

*Дети.* – Продолжаем мы дорогу, Илье Муромцу на подмогу.

*Звуковой эффект «Дорогою добра». Идём.*

*Звуковой эффект «Дорога добра». Идем, подошли к реке. Звуковой эффект «Горная река».*

*Проблемная ситуация «Перейди на другой берег реки».*

*Алёнушка.* – А что произошло с тропинкой?

*Дети.* – Размыло водой. Тропинка продолжается только за рекой.

*Алёнушка.* – Как нам перейти на другой берег? Наверно придется вернуться назад.

*Высказывания детей.*

*Алёнушка.* – Удача нас не оставляет, подсказки нам посылает. (*Какие – то картинки здесь. Обращает внимание детей на карточки*).

*Дети.* – Посмотрим на подсказки: вертолет, веревка, мост, камни. Вертолет мы вызвать не сможем, мы же в лесу, у нас нет телефона. Вербка утонет. Можно построить мост из камней. Когда мы шли, видели камни.

*Алёнушка.* – Помните, ребята, камни тяжёлые. Чтобы стать сильнее, что нужно сделать? (*Показывает символ*).

*Дети.*– Выполнить богатырские упражнения.

Один, два, три! (*марш*)

Будем как богатыри! (*Руки согнуты в локтях, показывают силу*)

Мы ладонь к глазам представим. (*Руку правую подносят козырьком к глазам*)

Ноги крепкие расставим. (*Ноги в стороны*)

Поворачиваясь вправо– оглядимся величаво. (*Поворот вправо*)

И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек. (*Руку левую подносят козырьком к глазам, поворот налево*).

Наклонились влево– вправо. (*Руки на поясе, наклон влево-вправо*).

Получается на славу! (*Маршируем или прыжки, руки вверх - хлопок*)

*Алёнушка.* – Ребята, что мы знаем о горной реке?

*Дети.* – Река бурная, с ног сбивает.

*Алёнушка.*– Как же нам перейти реку?

*Дети.*– Мы можем построиться друг за другом, выстроится цепочкой, шеренгой как на физкультуре. Будем передавать камни друг другу, тогда быстро построим мост. Будем держаться рядом, чтобы не упасть в воду.

*Алёнушка.*– Чтобы все у нас получилось, я предлагаю говорить волшебные слова «Вот какие мы ловкие и сильные».

*Берем символ силы, ловкости.*

*Строим мост, переходим реку.*

*Звуковой эффект «Арфа».*

*Дети.* – Ура. Мы справились и с этим испытанием.

*Звуковой эффект «вой волка».*

*Проблемная ситуация нравственного выбора «Поможем волку». На волка упала ветка дерева. Подходим к полянке.*

*Алёнушка.* – Что это за звук?

*Дети.* – Волк воет.

*Алёнушка.* – Почему может выть волк? Что – то с ним случилось. *Ответы детей.* Пойдем, посмотрим.

*Алёнушка.* – На волка упала ветка дерева. Как ему помочь?

*Дети.* – Убрать ветку, вызвать врача, вызвать спасателей.

*Алёнушка.* – А нужно ли ему помогать? Волки обычно в сказках злые. Оставим его, пусть сидит. А мы пойдем дальше.

*Дети.* – Нет, мы хотим помочь волку. *Убираем ветку.*

*Алёнушка.* – Ребята, а какой поступок вы сейчас совершили?

*Дети.* – Добрый, хороший. Добро порождает добро. Волк с нас возьмет пример и постарается быть добрым.

*Алёнушка.* – Совершив добрый поступок, что вы чувствуете?

*Дети.* – Радость. Мы стали добрее, милосерднее.

*Звуковой эффект «Арфа», сверкают листья доброты, милосердия .Мы справились с испытанием! Стали добрее, милосерднее.*

*Берем символ доброты, милосердия.*

### *3. Заключительная часть*

*Алёнушка.* – Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие. *Выкладывает на стол модели богатырских качеств.* На, что похожи наши символы?

*Дети.* – На паззлы, их можно сложить.

*Собирают.*

*Дети.* – Мы собрали щит. Это защита.

*Алёнушка.* – Какими мы будем стараться быть, чтобы походить на богатырей?

*Дети.* – Дружными, сильными, смекалистыми, трудолюбивыми, добрыми, веселыми, зоркими, милосердными, смелыми, ловкими.