

Доброжелательность и зависть

Макашова Г.З., Н.С. Мердина, Макашова Г. М. МАДОУ 62,
Киселевский ГО, Кемеровской обл.

Задачи. Учить детей понимать и различать нравственные категории и качества личности, такие как *трудолюбие – лень, послушание – своеволие, вежливость – грубость, зависть – доброжелательность.* Учить давать нравственную оценку поведению и поступкам героев сказки, поощрять стремление подражать положительным персонажам. Воспитывать усидчивость, трудолюбие. Воспитывать навыки дружелюбного взаимодействия. Воспитывать у детей навык произвольного, внимательного слушания сказки, помогать не отвлекаясь, следить за развитием сюжета. Закреплять умение разрезать квадрат на ровные полосы, составлять из них предмет.

Оборудование: иллюстрации к сказке, ножницы, клей, салфетка, белые квадраты 5х5 см, синие квадраты 8х8 см.

Словарная работа: сказочница, падчерица, сани, справедливый, умелая, грубить.

Ход

1. Воспитатель. – Ребята, сегодня к нам в гости придет интересный гость. (*Стук в дверь*). *Входит Сказочница.*

2.Игровая ситуация «В гости к ребятам пришла Сказочница».

- Здравствуйте, дети! Я знаю много сказок, поэтому меня зовут Сказочницей, одну из них я вам расскажу. Хотите послушать?

Дети. - Да.

Сказочница. - Не из – за синих морей, не из – за высоких гор, не из – за дремучих лесов пришла к нам эта сказка, а сочинил русский народ. И называется она «Морозко».

3. Рассказ сказки.

4. Рассматриваем иллюстрации к сказке.

5. Беседа по тексту сказки.

- Дети понравилась вам сказка? (Да).
- А кто же был в этой сказке? (Перечисляют героев сказки).
- Скажите – ка мне, ребята, кто вам понравился больше всех в этой сказке?
- За что? Почему?
- Правильно ли поступил Морозко? (За доброту и ласку одарил падчерицу подарками, а за грубость старухину дочь наказал).

6. Ди с мячом «Подбери признаки к героям сказки».

- Что можно сказать про падчерицу, *какая* она была? (Добрая, трудолюбивая, работающая, умная, послушная, ласковая).
- *Какая* была дочка старухи? (Ленивая, злая, хитрая).
- Какие слова можно сказать о старухе? Она *какая*? (Злая, хитрая, несправедливая).
- *Какой* был старик? (Добрый, мягкий, исполнительный).
- На кого вы хотели бы быть похожи?
- Угадайте, я кто сейчас? (воспитатель говорит фразу как падчерица, как мачеха, мачехина дочка...)

Можно предложить детям ласково сказать... и грубо (как мачехина дочка) и посмотреть на себя при этом в зеркало. Сравнить что красиво, а что не красиво.

7. Изобразительная деятельность (аппликация) по сказке.

Воспитатель. – А сейчас ребята, я предлагаю всем вместе сделать подарок для Морозко, украсить его владения красивыми снежинками. Вы согласны?

Дети. - Да.

Далее воспитатель объясняет методику выполнения снежинок.

8. Итог.

Сказочница. - Ребята, какие красивые снежинки у вас получились. Я думаю, что они очень понравятся Морозко. И запомните дети, что желаешь людям, то и сам получишь!

Сказочница. - Ребята, а что бы вы хотели пожелать друг другу?

Дети. - Нужно быть трудолюбивыми, добрыми, вежливыми.

Сказочница. – Когда придете домой пожелайте своим близким что – то хорошее. А, кому из сказки вы хотели бы еще сделать подарки?

Настя. – Я хочу подарить красивую косынку падчерице.

Алиса. – А я для Морозко хочу нарисовать шапочку.

Родион. – Я подарю собачке косточку.

Сказочница. – Хорошо ребята, это вы сделаете дома. До свидания!