

«Дружба начинается с улыбки...»

*Н.С. Мердина, МАДОУ 62,
Киселевский ГО, Кемеровской обл.*

Задачи. Познакомить детей с понятиями «друзья», «дружный». Формирование у детей привычки делиться с друзьями. Закреплять представления детей о дружбе. Учить детей строить отношения со сверстниками, основываясь не только на положительных эмоциях в ходе совместной деятельности, но и на зарождении дружеских крепких отношений. Воспитывать доброту, умение делиться друг с другом, помогать друг другу.

Оборудование: иллюстрации к сказке В. Сутеева «Яблоко», контурное изображение дерева, без корней, карандаши, фломастеры, «волшебная палочка».

Словарная работа: друзья, дружные, делиться, согласие.

Базовые национальные ценности: доброта, взаимопомощь, дружба, отзывчивость, справедливость.

Ход

I. Мотивационно – побудительный этап.

1. Педагог предлагает детям послушать стихотворение Я. Акима «Яблоко».

Яблоко спелое, красное, сладкое.

Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.

Яблоко я пополам разломлю,

Яблоко с другом своим разделю.

Педагог. О чем говорится в этом стихотворении?

Дети. О том, как нужно делиться с другом.

Педагог. Правильно о дружбе, о желании героя стихотворения поделиться с другом. А что такое дружба?

Ответы детей.

Педагог. Дружба – это желание людей быть вместе, общаться. У них общие интересы. Им весело друг с другом. Дружба основывается на доверии, взаимопонимании, любви, симпатии. А люди, которые связаны между собой дружбой, как называются?

Дети. Друзья.

2. Педагог. Ребята, я предлагаю поиграть в игру «Закончи предложение».

- Я обижаюсь на друга, когда ... (он дерется.)
- Я сержусь на друга, когда... (он дразнится.)
- Я радуюсь с другом, когда... (нам весело.)
- Я грущу, когда... (его нет в детском саду.)
- Я доволен другом ... (когда у него все получается.)
- Я помогаю другу, когда... (он меня просит.)
- Я делюсь игрушками, когда... (он хочет поиграть.)
- Я забочусь о друге, когда ... (он болеет.)

II. Организационно – поисковый этап.

3. Педагог. А сейчас послушайте сказку В. Сутеева «Яблоко» и вы узнаете, что бывает, когда друзья не могут прийти к согласию.

Рассказ педагога.

Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони еще висело одно единственное яблоко. В эту осеннюю пору бежал по лесу Заяц и увидел яблоко. Но как его достать? Яблоко высоко висит – не допрыгнешь!

- Крра – крра!

Смотрит Заяц – на елке сидит ворона и смеется.

- Эй, Ворона! – крикнул Заяц. – Сорви – ка мне яблоко!

Ворона перелетела с елки на яблоню и сорвала яблоко. Только в клюве его не удержала, упало оно вниз.

- Спасибо тебе Ворона! – сказал Заяц, и хотел было яблоко поднять, а оно, как живое, вдруг зашипело и побежало. Что такое?

Испугался Заяц, потом понял: яблоко упало прямо на Ежа, который, свернувшись клубочком, спал под яблоней. Еж спросонья вскочил и бросился бежать, а яблоко на колючки нацетилось.

- Стой! Стой! – кричит Заяц. – Куда моё яблоко потащил?

Остановился Ежик и говорит:

- Это мое яблоко. Оно упало, а я его поймал.

Заяц подскочил к Ежу.

- Сейчас же отдай мое яблоко, я его нашел!

К ним Ворона подлетела.

- Напрасно спорите, - говорит, - это мое яблоко, я его себе сорвала.

Никто друг с другом согласиться не может, каждый кричит:

- Мое яблоко!

Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Еж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул. Вот тут – то Медведь и появился. Да как рявкнет:

- Что такое, что за шум? Все к нему:

- Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть. И рассказали Медведю все, как было. Медведь подумал, почесал за ухом и спросил:

- Кто яблоко нашел?

- Я! – сказал Заяц.

- А кто яблоко сорвал?

- Как раз я! – каркнула Ворона.

- Хорошо. А кто его поймал?

- Я поймал! – пискнул Еж.

- Вот что, - рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить.

- Но тут только одно яблоко! – сказали Еж, Заяц, Ворона.

- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмет себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

- Как же мы раньше не догадались!

Ежик взял яблоко и разделил его на четыре части. Один кусочек дал Зайцу.

- Это тебе, Заяц, - ты первый яблоко увидел.

Второй кусочек Вороне отдал:

- Это тебе, Ворона, - ты яблоко сорвала.

Третий кусочек Ежик себе в рот положил:

- Это мне, потому что я поймал яблоко.

Четвертый кусочек Ежик Медведю в лапу положил:

- А это тебе, Михаил Иванович.

- Мне – то за что? – удивился Медведь.

- А за то, что ты нас всех помирил и уму – разуму научил!

И каждый съел свой кусочек яблока, и все были довольны, потому что медведь рассудил справедливо, никого не обидел.

4. Беседа по содержанию сказки.

Педагог. – Что увидел Заяц на верхушке дикой яблони?

Дети. Яблоко.

Педагог. Кто помог Зайцу достать яблоко?

Дети. Ворона.

Педагог. Куда упало яблоко? Почему Заяц не мог его поднять?

Дети. Яблоко упало на Ежа, и он побежал.

Педагог. Почему завязалась драка?

Дети. Ежи, Заяц, Ворона не могли поделить яблоко.

Педагог. Кто рассудил зверей?

Дети. Медведь.

Педагог. Удалось ли Медведю помирить зверей? Как он это сделал?

Дети. Да. Он предложил разделить яблоко.

Педагог. Можно ли назвать героев сказки друзьями, когда они нашли яблоко?

Дети. Нет

Педагог. Удалось ли Медведю сделать их друзьями?

Дети. Да.

Педагог. Чтобы быть друзьями настоящими, нужно всем делиться, уступать друг другу, никогда не ссориться. Ребята, а в нашей группе дети дружные, делятся игрушками, конфетами? *Ответы детей.*

5. Педагог. Я предлагаю поиграть в пальчиковую игру «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».

Дружат в нашей группе *(Соединить пальцы в замок)*

Девочки и мальчики.

С вами мы подружим *(Касание кончиков пальцев обеих рук друга друга)*

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять – *(Парное касание пальцев от мизинцев)*

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять –

Мы закончили считать. *(Руки вниз, встряхнуть кистями.)*

6. Игра «Палочка – выручалочка». Правила игры. Все дети встают в круг и по очереди описывают ситуацию, когда им нужна была помощь, например: когда было плохое настроение, болел зуб, кто – то обидел и т.п. После высказывания участников педагог, держа в руках «волшебную палочку», прикасается ею к ребенку и говорит: «Палочка – выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!» Ребенок, который знает, как помочь другу, поднимает руку и педагог передает ему палочку. Участник, получивший палочку, прикасается ею к ребенку и предлагает свой вариант помощи. В случае возникновения затруднения педагог сам прикасается палочкой к ребенку и рассказывает, как ему можно помочь.

7. Изобразительная деятельность «Дерево дружбы».

Педагог. Послушайте пословицу: «Дерево сильно корнями, а человек друзьями». Затем педагог раздает контурное изображение дерева, без корней. Просит детей раскрасить деревья и подрисовать столько корней, сколько друзей имеет ребенок. По окончании работы детям предлагается обсудить, как чувствует себя дерево, у которого мало корней.

III. Рефлексивно – корректирующий этап.

Педагог. Ребята нужно всегда помогать друг другу и делиться тем, что сам имеешь. Ведь друзья познаются в беде. И не обижаются друг на друга. А, как вы думаете, с кем еще можно поделиться? *(С родными, близкими.)* Братья наши меньшие тоже нуждаются в нашей помощи. Когда вы будете на прогулке со своей семьей, вы можете помочь птицам и покормить их крошками хлеба, кормом, поделиться своей добротой, своим теплом.