

## **Милосердие. Добрые поступки** **(ко Дню инвалидов)**

педагогические ситуации и игры по духовно – нравственному воспитанию

*Забловская О.В., Эйрих Н.В. МАДОУ 62,  
Киселевский ГО, Кемеровская обл.*

*Цель:* воспитание милосердия, доброжелательности к людям с ограниченными возможностями;

подвести детей к пониманию и объяснению особенностей восприятия действительности инвалидами, у которых нарушена работа того или иного органа чувств, воспитывать сострадание к таким людям, желание помогать им.

*Задачи:*

- познакомить детей с особенностями людей, у которых есть нарушения работы какого - либо органа чувств;
- подвести к пониманию того, с какими сложностями эти люди встречаются в жизни; рассказать кто такой «поводырь»; рассмотреть разницу между понятиями «инвалид» и «больной».
- вызывать чувство сострадания к людям с ограниченными возможностями;
- формировать знания детей о правилах поведения с опасными предметами, в незнакомых местах; воспитывать бережное отношение к своему и чужому здоровью;

*Оборудование:* знаки-обозначения людей-инвалидов, телефон, ватные тампоны, диктофон с записью звуков, платки, предметы одежды, обуви,

*Предварительная работа:*

1. Чтение, просмотр мультфильма, пересказ В. Катаева «Цветик – семицветик».

2. Чтение художественной литературы с обсуждением Л. Толстой «Старик», Т. Вершинина «Журавль», Сказка народов Индии «Чьи руки краше».

### **Ситуация первая. Приветствие «Взрослая жизнь»**

*Дети занимаются своими играми*

*Педагог.*

- Ребята, знаете ли вы свое отчество?

*Дети.*

- Знаем.

*Педагог.*

- Давайте поздороваемся как взрослые люди, обращаясь друг к другу по имени и отчеству:

- Здравствуй, Альберт Александрович!

- Доброе утро, Наталья Викторовна!

*Педагог.*

- Если вы не знаете отчество друга, то как его можно узнать?

*Дети.*

- Спросить, как зовут папу.

*Обращение детей друг к другу*

*Педагог.*

- Это волшебное приветствие превратило вас во взрослых людей. Альберт стал степенным Альбертом Александровичем, Саша превратился во взрослого Александра Николаевича и т.д.

### **Ситуация 2. Взрослое утро**

*Педагог.*

- Какое сейчас время суток?

*Дети.*

- Сейчас утро.

*Педагог.*

- Чем занимаются взрослые люди утром перед уходом на работу?

*Дети.*

- Мамы готовят завтрак, папы смотрят новости по телевизору, читают газету

т.д.

- Чем займёмся в это взрослое утро мы?

*Дети.*

- Мы можем спокойно почитать книжки. Приготовить завтрак для кукол...

### **Ситуация 3. Поиск и обозначение опасностей**

*Педагог.*

- Во взрослой жизни люди сталкиваются с множеством проблем, опасностей.

А в нашей группе могут быть опасности для жизни? Какие?

*Дети.*

- Розетка, где прячется электрический ток; острые предметы (ножницы); тяжёлая игрушка на верхней полке, окна в группе и т.д.

*Педагог.*

- Сейчас мы с вами взрослые люди, а Максим, Семен и Артем – дети. Когда они придут в группу, эти опасности они могут не заметить. Что мы можем сделать?

*Варианты детей и воспитателя, все совместно приходят к выводу – создать Службу спасения. И обозначить опасные места специальными знаками. Воспитатель предлагает значки, дети совместно с воспитателем находят опасные места и кладут знаки рядом.*

### **Ситуация 4. Создание проблемной ситуации**

*Воспитатель незаметно кладёт знак опасности около незнакомой игрушки.*

*Проблемная ситуация: незнакомые предмет может нести опасность.*

*Педагог.*

- Можно трогать незнакомые вещи, игрушки? Что нужно сделать?

*Дети.*

-Сказать взрослому. Вызвать “Службу спасения”.

*Педагог.*

- Ребята, кто знает номер телефона «Службы спасения»?

*Дети.*

- 112.

*Педагог.*

- Кто сможет подробно рассказать о том, что делать при возникновении какой-либо опасности?

*Дети.*

- Сотрудник «Службы спасения».

*Педагог.*

- Давайте пригласим к нам эксперта "Службы спасения".

### **Ситуация 5. «Экспертиза» значков**

*Педагог.*

- Ребята, я приготовила вам значки, предупреждающие об опасности. Разложите самостоятельно там, где считаете необходимым.

*Дети раскладывают значки*

*Педагог.*

- Алина Александровна, почему вы положили этот значок здесь?

- Александр Владиславович, почему вы положили этот знак около?

*Дети рассказывают почему именно здесь лежит тот или иной значок.*

*Педагог.*

- Думаю, все знаки вы положили правильно. А что может случиться, если знаков не будет или люди не обратят на них внимание?

*Дети.*

- Люди могут не обратить внимание на опасность, из-за этого они могут потерять зрение, слух, поранить, потерять руку, ногу – стать инвалидами.

- Кто такие люди-инвалиды?

*Дети.*

- Это люди с ограниченными возможностями. Они не могут делать всё то, что делают здоровые люди.

*Педагог.*

- А чем они отличаются от больных людей?

*Дети.*

- Больные принимают лекарства, чтобы облегчить болезнь, часто выздоравливают полностью. А инвалиды остаются инвалидами на всю жизнь.

*Педагог.*

- Каких людей-инвалидов вы знаете?

*Дети.*

- Слепые, глухие, люди без руки или ноги...

*Педагог.*

- Представьте себе, что однажды отправились в дорогу четыре человека: слепой, глухой, глухонемой и слепоглухонемой. Слепому человеку сложно было быстро идти, он просил своих друзей не спешить, но ни глухой, ни глухонемой, ни слепоглухонемой не откликнулись. Глухой человек всегда переспрашивал слепого, что тот говорит, пытаясь понять смысл по движениям его губ. Глухонемой человек шёл впереди всех и ни на кого не обращал внимания. Самым последним шёл слепоглухонемой человек.

*Воспитатель показывает рисунок, а затем предлагает детям ответить на вопросы:*

- Почему слепому было трудно идти быстро?
- Почему друзья не реагировали на его просьбы идти медленнее?
- Почему глухой человек постоянно переспрашивал слепого?
- Как он пытался понять, что тот говорит?
- Почему глухонемой, идя впереди всех, не обращал внимания на своих друзей?
- Почему слепоглухонемой человек в пути отстал от своих друзей?

## **Ситуация 6. Игра – эксперимент «Угадай звуки».**

*Педагог с помощью различных предметов издаёт звуки (музыкальный звук, переливание воды, шелест бумаги, голос друзей), предлагает сказать, что звучало.*

*Педагог.*

- Закройте ватным тампоном одно ухо (затем оба уха), послушайте, и скажите, что звучало? Что я говорила.

*Ответы детей.*

*Педагог.*

- Расскажите о своих ощущениях.

*Дети.*

- Было плохо слышно. Не приятно. Хотелось вынуть вату из уха.

*Педагог.*

- Когда было слышно лучше, хуже? Почему?

*Дети.*

- Слышно хуже, когда закрыто оба уха.

*Педагог.*

- Как можно помочь слепому человеку на улице? При переходе улицы? При входе в подъезд дома?

*Дети.*

Можно помочь перейти дорогу, проводить до дома.

*Педагог.*

- Ребята, кто такой поводырь?

*Дети.*

- Это человек, который помогает слепому человеку.

*Педагог.*

- Кто ещё может быть поводырём у слепых людей?

*Дети.*

Специально обученные собаки.

*Педагог.*

- Ребята вы правы, слепым людям помогают специально обученные собаки – поводыри, которые помогают своему хозяину ориентироваться в окружающем мире, свободнее передвигаться в пространстве.

Для помощи другим людям чаще всего дрессируют немецких овчарок, иногда боксёров и лабрадоров. Тренировка начинается с выполнения простых команд: сесть, встать, лежать, стоять и т.д. Затем на собаку надевается специальная упряжка, конец которой держит в руках тренер. Собака учится идти слева от тренера на полшага впереди. Она должна выбирать дорогу, чтобы хозяину не приходилось наталкиваться на препятствия. Обученная собака – поводырь слушается хозяина, но двигается с места только тогда, когда это безопасно, выбирая удобный маршрут.

*Воспитатель показывает картинку, где изображён слепой человек, держащий на поводке собаку – поводыря и идущий за ней.*

- Обычно такую собаку тренируют в присутствии хозяина и примерно в течение месяца они как бы привыкают друг к другу. Хозяин управляет упряжкой, посредством которой они передают сигналы друг другу. Вскоре они уже могут путешествовать по городским улицам, сначала под присмотром тренера, а затем и самостоятельно. Обычно собака становится не только незаменимым помощником, но и другом. И с этих пор они неразлучны.

### **Ситуация 7. Сюжетно-ролевая игра «Поводырь»**

*Педагог*

- Ребята, предлагаю вам побыть поводырями.

*Дети разбиваются на пары, одному завязывают глаза платком - это “слепой”. Воспитатель расставляет по ковру несколько стульев. Дети-поводыри проводят “слепых” между стульями, предупреждают об опасности. Потом меняются ролями.*

*Педагог.*

- Ребята, как вы себя чувствовали, когда были “слепыми”?

*Дети.*

- Было страшно, боялись упасть...

*Педагог.*

- Когда было легче идти?

*Дети.*

- Когда поводырь подсказывал куда идти, когда подставлял свою руку.

*Педагог.*

- Ещё для слепых людей издают специальные книги, где шрифт напечатан объёмными буквами. Читают такие книги с помощью пальцев.

Глухонемые люди для общения между собой используют специальный язык мимики и жестов. Они хорошо умеют «читать» по губам.

### **Ситуация 8. Игра- эксперимент «Оденься быстрее»**

*Педагог.*

- Чтобы лучше понять, как трудно бывает в жизни людям-инвалидам, я предлагаю вам поиграть в игру “Оденься быстрее”

*Дети выбирают себе пары. Один ребёнок надевает вещь двумя руками, а другой-одной, затем меняются. Обращается внимание на то, что инвалид нуждается в помощи здорового человека. Просьба о помощи, предложение своей помощи (прямая речь).*

*Педагог.*

- Кому сложнее было одеваться?

*Дети.*

- Тому, кто одевался одной рукой.

*Педагог.*

- Я обратила внимание, что вы ребята всё-таки помогали своим друзьям, которые одевались с помощью одной руки. И это правильно. Здоровые люди должны помогать людям – инвалидам.

### **Ситуация 9. Игра-эксперимент «Мини-футбол».**

*Педагог.*



- Многие из вас, особенно мальчики, любят играть в футбол. Предлагаю поиграть в эту весёлую игру.

*Дети встают в круг и передают мяч ногами.*

*Педагог.*

- Теперь попробуйте пнуть мяч, стоя на одной ноге. Получается?

*Дети.*

- Нет.

*Педагог.*

- Что вы чувствуете?

*Дети.*

- Очень неудобно. Страшно, что упадёшь. Обидно.

*Педагог.*

- То же самое чувствует человек, лишённый ноги или даже двух.

Чего лишён человек, у которого нет ноги или двух?

*Дети.*

- Движения, возможности играть, бегать, самостоятельно ходить.

*Педагог.*

- Вы сейчас сами почувствовали, как трудно людям с ограниченными возможностями – людям-инвалидам по слуху, по зрению, с нарушениями движений. Они всегда нуждаются в помощи.

**Вывод по всем педагогическим ситуациям:**

- Ребята, инвалидам очень тяжело в жизни. Поэтому будьте добрыми, отзывчивыми, милосердными и никогда не отказывайте таким людям в помощи. Они вам будут очень благодарны!

Христос говорит, что когда мы заботимся о других, особенно о страждущих, мы заботимся и о Нем. Если мы будем делать больше добрых дел, то ближе будем к Богу. Ребята, вы должны относиться к людям, нуждающимся в вашей помощи также, как ангел относится к вам с заботой любовью. Ангелы жалеют людей и постоянно помогают им. Они, как наши старшие братья, возвещают нам волю Божию и помогают нам в деле спасения.

Люди инвалиды имеют право на особое отношение, на помощь и защиту. 3 декабря все страны отмечают международный День инвалидов. Это напоминание нам, что есть люди, которые нуждаются в нашей помощи, защите, уважении, доброжелательности.