

По стопам Ломоносова

Сюпкаева С.П., МАДОУ 62,

Киселевский ГО, Кемеровской обл.

Цель занятия: формирование у детей нравственного идеала в процессе знакомства с образами знаменитых исторических личностей.

Задачи занятия:

повторить основные факты из жизни М.В. Ломоносова;

стимулировать желание детей подражать в жизни поведению исторических лиц, как высокому духовному образцу;

развивать коммуникативные навыки, умение строить высказывание логически последовательно, четко и понятно излагать мысль по рисункам;

воспитывать интерес к прошлому своего народа, к людям, прославившим нашу страну, любовь к родному краю,

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательная, продуктивная.

Предварительная работа:

Изготовление книжек – малышек с детскими рисунками к рассказам по лексическим темам.

Цикл бесед о М.В. Ломоносове: «Детство и юность», «Стремление к знаниям», «Достижения М.В.Ломоносова», академия имени М.В. Ломоносова.

Чтение книг: В.М. Роншин «Удивительная судьба великого русского ученого», Е. Антропова «Северный клубок», О.Н. Тихомиров «Михайло Ломоносов», Ольга Турьян «Мальчик из Холмогор».

Чтение стихотворений М.В. Ломоносова о солнце, звездах.

Рассматривание иллюстраций: «Северное сияние», «Древнерусские города».

Рисование по темам «Детство М.В. Ломоносова», «Путь из Холмогор в Москву».

Оборудование и материалы:

телевизор и ноутбук;

модель книги в форме альбома для рисунков;

выставка детских рисунков о М.В. Ломоносове;

символы – смайлики; радость, удивление.

Ход занятия

1.Вводная часть

Педагог.

- Дети, у меня для вас сюрприз. Я вам загадаю загадку, а вы попробуйте догадаться, что это?

Есть листок, есть корешок,

А не куст и не цветок,

На колени к маме ляжет,

Обо всем тебе расскажет.

Дети.

- Это книга.

Педагог.

- Вы любите книги?

Дети: - Да.

Педагог: - Почему?

Дети.

- Ее можно читать, рассматривать, и много узнавать интересного.

Педагог.

- А ещё, книги помогают нам вспомнить о чем-то или о ком- то.

Педагог.

- О ком бы вы хотели бы создать книгу?

Дети.

- О Михайло Васильевиче Ломоносове.

Педагог.

- Почему именно о Михайло Васильевиче?

Дети.

- Мы узнали о нём много нового и интересного. Мы хотим, чтобы кто-то ещё узнал о нём.

2. Основная часть

Педагог.

- Посмотрите, какую красивую основу для книги нам изготовили в типографии. Её можно назвать книгой?

Дети.

- Нет

Педагог.

- Почему?

Дети.

- Здесь нет ни картинок, ни текста. Значит мы ничего не узнаем из неё.

Педагог.

- Вы правы, нужно разместить как можно больше интересной информации о Ломоносове. Что можно поместить на обложке?

Дети.

- Портрет М. В. Ломоносова.

Педагог.

- А кто такой М.В. Ломоносов?

Дети.

- Русский ученый.

Педагог.

- Чем прославил Ломоносов Россию?

Дети.

- Разработал цветные стекла для мозаики, создал первую в России лабораторию, открыл университет...

Педагог.

- Где мы можем взять картинки для нашей книги?

Дети.

- На нашей выставке рисунков.

Педагог.

- Верно, у нас есть рисунки, которые вы рисовали в группе и дома с родителями. Подойдите, к выставке рисунков и выберите тот рисунок, о котором хотели бы рассказать и поместить его в книгу.

Педагог предлагает разделить на две рабочие группы.

Педагог.

- Будьте внимательны, у кого рисунки о детстве, сядут за желтые столы, а у кого об учебе Михайло Ломоносова - за синие. Книга у нас особенная, так как мы не умеем читать, мы будем её рассказывать. Вы обсудите, что будете рассказывать нам о своем рисунке. На обсуждение у вас одна минута, а помогут нам песочные часы, когда песок закончится, перейдем к рассказу.

Время пошло.

После обсуждения детьми содержания рассказа, педагог обращает внимание детей на символы – смайлики.

Педагог: - Обратите внимание, у вас на столах лежат смайлики. С их помощью мы будем оценивать ответы рабочих групп: если правильный ответ вы поднимите символ, где, смайлик улыбается, если вы хотите дополнить ответ, поднимите удивление. Рассказ должен быть полным, понятным, четким (схема)

Одна группа рассказывает о детстве, а другая об учебе, с чего начнем?

Дети.

- С детства.

Педагог.

- Напоминаю: первая группа рассказывает о детстве, а вторая – внимательно слушает, и, в конце рассказа, поднимает смайлик.

Дети.

- Михайло рос в деревне на берегу моря. Его папа был рыбаком. Когда дети играли, Михайло читал книги. Он очень хотел учиться...

Оценка работы детьми, дополнения...

Педагог.

- Этот рисунок мы поместим на первой странице нашей книги, обратите внимание, как я это делаю.

- Продолжаем работу. На следующей странице пустые окна, мы их заполним вашими рисунками и расскажем о них.

- Создатели первой группы, расскажите, что интересовало Михайло в детстве. Вторая группа не забывайте оценивать их рассказ: полный, понятный и четкий ли он.

Дети приносят рисунки.

Дети.

- Его интересовали морские приливы и отливы. Отчего бывает северное сияние. Ему было интересно наблюдать за звездами. Любил рассматривать снежинки. Он хотел узнать, почему сверкает молния...

Дети второй подгруппы оценивают рассказы товарищей.

Педагог.

- Переворачиваем страницу. Ребята второй группы продолжайте, что было дальше?

Дети.

- Он ушёл из дома с рыбным обозом, чтобы учиться в Москве. Он шел долго 3 недели. Взял с собой книги, лук и хлеб...

Педагог.

- Этот рисунок мы поместим в нашу книгу.

- В какое время года, Михайло отправился в Москву?

Дети.

- Зимой, в Москву, пешком- это настоящий подвиг.

Педагог.

- Давайте пройдем путь Михайло в Москву.

Физминутка (под аудиозапись) «Вьюга веет над полями...»

Педагог.

- Вот мы и прошли путь Михайло до Москвы. Возвращаемся на рабочие места и продолжаем рассказ о М.В. Ломоносове. Что было дальше?

Дети.

- Михайло пришел в Москву и стал учиться в академии.

Педагог.

- Теперь вы рассказываете об учебе Михайло в Москве, а вы оцениваете (ответ полный, понятный, четкий).

Дети.

- Михайло было трудно учиться. Каждый день у него было 3 копейки. Он мог купить перо, чернила, кружку кваса и хлеб. Он был самый большой в академии, дети над ним смеялись. За хорошую учебу его наградили грамотой и отправили учиться за границу в Германию.

Оценка работы детьми, дополнения...

3. Заключительная часть

Педагог.

- Ребята, чем вы похожи на М.В.Ломоносова?

Дети.

- Любим задавать вопросы.

Педагог.

- А чтобы ответить на вопросы, что делал М.В. Ломоносов?

Дети.

- Он много учился и трудился.

Педагог.

- Чем вы могли бы подражать М.В.Ломоносову?

Дети.

- Искать ответы на свои вопросы, учиться...

Педагог.

- Чему вы сегодня научились?

Дети.

- Рассказывать о детстве и учебе М.В.Ломоносова.

Педагог.

- Что из жизни М.В.Ломоносова вы еще хотели бы поместить в эту книгу?

Дети.

- Его открытия.

Педагог.

- Когда книга будет готова, кому мы её можем показать и рассказать все, что знаем о Ломоносове?

Дети.

- Маме, папе, бабушке, детям других групп.