

## «Поле Куликово славою покрыто...» Князь Дмитрий Донской

### Задачи.

1. Знакомить с историческим прошлым и великими подвигами русского народа.
2. Воспитывать чувства патриотизма, стремление подражать героям нашей Родины.
3. Уточнить смысл и поговорок о героизме, смелости, любви к Родине; пополнить словарный запас детей.

### *Предварительная работа:*

Рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «*Богатыри*».

Чтение отрывков из книги: Г. Шторм «*На поле Куликовом*».

Изготовления макета Куликова поля с фигурами воинов (*из плотного картона*).

### *Оформление групповой комнаты.*

Карта-схема Куликовской битвы, макет Куликова поля с фигурками русских воинов и воинов ордынцев, репродукция, которая была использована во время предварительной работы. Записи фрагментов из «*Богатырской симфонии*» А. П. Бородина.

### *Материал.*

Сухие листья, клей, кисти. Трафарет русского богатыря – воина из дружины Дмитрия Донского.

### Ход

Воспитатель. - Давно это было, много лет тому назад. Александр Невский освободил наши земли от рыцарей-крестоносцев. Но не было на Руси мира – постоянно с юга совершал набеги, убивал и грабил русский народ коварный и жестокий хан Золотой Орды Мамай со своей огромной армией. Его войны (*ордынцы*) брали большую дань с россиян – золотом, пушниной. Вот как говорится об этом в «*Древней летописи*»:

А у кого денег нет,

У того дитя возьмет.

У кого дитя нет,

У того жену возьмёт

У кого жены нет,

Того самого в плен возьмет.

НЕ мог больше русский народ терпеть страшное унижение и разорение. То одно княжество, то другое стало восставать против хана Мамаю и его воинов. Но малой силой много ли сделаешь? Тогда мудрый и бесстрашный московский князь Дмитрий Иванович Донской решил собрать россиян в одно большое войско и дать отпор врагу. Он понимал, что *«один в поле не воин»*. Объясните, как вы понимаете эту поговорку. (*Рассуждения детей*).

Князь Дмитрий разослал своих гонцов во все княжества русские с призывом выступить вместе против хана Мамаю. И потянулись к Москве дружины ростовские, ярославские, владимирские, смоленские, брянские (*показывает на карте Древней Руси направление дружин*). Не только дружинники шли к Дмитрию, но и простой люд – крестьяне и ремесленники. Даже монахи Троицкого монастыря послали к князю своих лучших людей – Пересвета и Ослабю, великой силы мужей, дабы они примером были в бою. *«За совесть, за честь хоть голову с плеч»*, - говорили они. Как вы объясните эту пословицу? (*Ответы детей*). Посмотрите на картинку (*показывает иллюстрацию в книге Г. Шторма «На поле Куликовом»*) и расскажите, как была вооружена армия Дмитрия Ивановича. (*Описание детей*).

Собрав войско, князь Дмитрий перешел реку Дон (*показывает на карту*) и построил ратников, то есть воинов на поле Куликовом. Это было 8 сентября 1380 года. Он снял великокняжеские доспехи, надел на себя одеяние простого ратника и пошел в передовой полк, который должен был принять первый удар врага. Отговаривали князя, советовали занять какое-нибудь безопасное место и наблюдать за ходом сражения со стороны, но он ответил: *«Если я вам глава, то впереди вас хочу и битву начать. Умру или*

жив буду, но вместе с вами». Перед вами макет поля, где князь Дмитрий построил свое войско (*подводит детей к макету и карте-схеме Куликовской битвы*). Как называется это поле? Правильно. Куликова. На берегу, какой реки должно было произойти сражение? (*На берегу Не правды, впадающей в Дон*). Разместите на макете войска хана Мамаю и князя Дмитрия. В этом вам поможет карта-схема. Расскажите и покажите, как начался бой.

Дети (*показывают с помощью фигурок всадников сражение единоборцев*).

Вперёд выехали на конях ордынский богатырь Челубей и русский богатырь Пересвет и вихрем помчались друг на друга.

Воспитатель (*читает из древней летописи*):

Не два ветра в поле слетались,

Не две тучи в небе сходились –

Слетались, сходились два удалых витязя.

Ломались их копья острые.

Разлетались мечи булатные.

Оба упали на землю сырую-

Бездыханные, очи закрывшие.

Чем закончился бой богатырей? (*ответы детей*).

Вскричали тут две дружины и ринулись на встречу друг друга. (Дети «ведут бой» своих воинов). Все на пути сметая, дрались «не на жизнь, а на смерть не жалея живота своего». Стрелы падали дождём, копья ломались, как солома. Молниями сверкали мечи. И шел по полю громкий, неудержимый гул из стонов раненых и лязга железа. Земля дрожала под сотнями лошадиных копыт. Но вот пешая рать полегла, «как сено, посеченная, как деревья, сломавшись» (*показывает иллюстрацию*). Трудный был бой. Казалась, что вся русская рать перебита. Но тут из дубравы бросился на ордынцев Засадный полк. Покажите на макете, как закончилась битва. (*Воины Мамаю не могли уже противиться свежему войску и*

*побежали. Русские гнали их до реки мечи).* А вот как летописец описал конец этого боя: «Закричали ордынцы: «Горе нам! Наши руки ослабели, и кони наши утомлены. Кто может против них устоять! Горе!»».

Вернулись победители на Куликово поле. Они увидели горы убитых русских и ордынцев, каждый клочок земли пропитан кровью, над полем кружит воронье. Князя Дмитрия нашли без памяти под срубленным деревом: доспехи иссечены, но крепкий шлем и броня спасли его от глубоких ран. С той поры князя Дмитрия событию «*Богатырскую симфонию*», отрывок из которой мы сейчас слушаем (*включает запись*).

Вспомним пословицы и поговорки, в которых прославляется честь, отвага, любовь к Родине. (*Кто храбр да стоек, тот десятерых стоит. Родина - мать, умей за нее постоять. Смело иди в бой, Родина за тобой. Кто честно служит, с тем слава дружит*).

Подумайте, почему русский народ победил в этой смертельной схватки? Что помешало ордынцам одержать победу? (*ответы детей*). Я согласна с вами: только человек с совестью и честью, смелый и любящий свою Родину может быть надежным защитником родной Земли.

*Практическая работа.* Аппликация из сухих листьев «*Венок славы*».  
Рисование по трафарету русского богатыря.