

## **Природа – дом для человека**

*Н.С. Мердина, МАДОУ 62,  
Киселевский ГО, Кемеровской обл.*

*Цель занятия:* формирование представлений о значении природы в жизни человека.

*Задачи занятия:*

- дать представление детям о взаимоотношениях природы и человека, о самобытности и неповторимости русской природы. Показать, как природа влияет на формирование характера человека: простор, щедрость природы – широта, щедрость русской души;
- развивать трудолюбие на примере труда наших предков;
- стимулировать проявление радости от красоты и мудрости построения окружающего мира;
- воспитывать у детей трудолюбие, осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности человека.

*Виды деятельности:* коммуникативная, игровая, познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.

*Оборудование и материалы:*

– диктофон, сюжетная картина «Лес», предметные картинки: клюква, малина, цветы липы, подорожник, черника, ромашка; предметные картинки для составления ленты времени, костюм березки, платочки, картинки деревьев: липа, береза, рябина, изображение человека в русской народной одежде, картинка с изображением лаптей, альбом «Природа в жизни русских людей».

*Предварительная работа:*

1. Беседа о красоте русских полей, лесов, рек, воспетая в произведениях поэтов, писателей художников.
2. Рассматривание предметов декоративно – прикладного творчества.
3. Чтение литературных произведений о роли природы в жизни человека.

4. Составление композиции из природного материала.
5. Слушание русских народных песен «Лебедушка», «Ах, утушка луговая».
6. Разучивание пословиц, поговорок, примет о природе, труде.
7. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.

### **Ход занятия**

#### *1. Водная часть*

*Педагог.*

–Ребята, к нам за помощью обратились мастера фабрики игрушек. К ним поступил заказ на изготовление настольно – печатных игр по теме «Природа в жизни русских людей». Часть игр они уже сделали: «Съедобные и несъедобные грибы», «Домашние и дикие животные», «Ягоды». Мастера считают, что этих игр недостаточно, потому что природа помогла русским людям не только питаться, но и одеваться, быть здоровыми. Они не знают, как об этом можно рассказать через игры. Ребята, как мы можем помочь работникам фабрики игрушек, обратившимся к вам за помощью?

*Дети.*

–Рассказать им о значении природы в жизни русских людей, об играх, которые есть в нашей группе.

*Педагог.*

–Предлагаю вам сегодня вспомнить все, что вы знаете о значении природы в жизни русских людей. Ваши рассказы я запишу на диктофон, и мы их отправим мастерам по изготовлению игрушек. Вы согласны?

*Дети.*

–Да, согласны.

#### *2. Основной этап*

*Педагог.*

–В древние времена предки русских – славяне – селились по берегам рек и озер, рядом с лесом. «У леса жить – голодным не быть» - гласит пословица. Почему так говорят?

*Дети.*

–В лесу много грибов, ягод, которыми можно питаться.

*Педагог.*- Правильно, ребята, в лесу – зверь и птица, грибы и ягоды, съедобные коренья и травы. Ребята, какие игры есть в нашей группе, которые рассказывают о том, как природа помогает людям питаться?

*Дети.*

–«Съедобное – несъедобное», лото «Овощи», лото «Фрукты», «Во саду ли в огороде».

*Педагог.*- Русский народ сложил много пословиц, поговорок о дарах леса. Давайте вместе их вспомним. «Где один гриб, там и другой», «Появились опенки – лето кончилось», «Пропустя лето – да в лес по малину».

Как вы понимаете смысл пословицы «Пропустя лето – да в лес по малину»?

*Ответы детей*

*Педагог.*

–Русским людям приходилось много трудиться, чтобы добыть еду, в этой пословице осуждается лень. Наши предки были трудолюбивыми людьми. Но не только добывать еду, но и лечиться от всех болезней приходилось самим. Ведь больниц и аптек раньше не было, скорую помощь не вызовешь. Постепенно люди узнали, что многие растения являются лечебными. Знаете ли вы, от каких болезней помогают клюква, липа, малина, подорожник?

*Дети.*

–Липа и малина помогают бороться с простудой, подорожник заживляет раны.

*Педагог.*

–А клюква снимает жар. Эти чудесные свойства растений использует человек и сейчас.

*Игра «Найди лекарственные растения».* Педагог предлагает выбрать из предметных картинок те растения, которые помогают людям избавиться от болезней (клюква, малина, цветы липы, подорожник, черника, ромашка).

*Педагог.*

–Ребята, чтобы узнать о том, как природа одевала русских людей, предлагаю составить ленту времени.

*Составление ленты времени.*

*Дети вместе с педагогом с помощью картинок составляют ленту времени.*

Раскладывают по порядку картинки, на каждой из которой нарисован один из этапов выращивания льна и изготовления одежды (сеяние, уборка, вымачивание, трепание, чесание, прядение, ткнут холст, шьют рубашки).

*Педагог.*

–Вот как много приходилось трудиться русским людям, чтобы изготовить одежду. Природа не только одевала, но и обувала русских людей. Послушайте загадку о самой распространенной обуви русского народа: «Два котика, четыре хвостика» (лапти). Из чего же плели лапти? Отгадайте загадку: «С моего цветка берет пчелка самый вкусный мёд. А меня все обижают, шкурку тонкую сдирают» (липа). Как же не грустить липе, ведь с ее ствола снимали кору или, как говорили в народе «драли лыко». Еще лапти плели из бересты, т.е. коры березы. Такие лапти считались праздничными. С древних времен до нас дошла русская народная хороводная игра «Березка». Давайте поиграем в нее.

*Физминутка*

*Русская народная хороводная игра «Березка».*

Дети встают в круг, берутся за руки. Выбирается девочка - «березка». Она находится в центре хоровода. Если хоровод большой, то можно выбрать несколько «березок». У каждого участника хоровода в правой руке платок. Дети двигаются по кругу со словами:

Ты, березка, белена, белена,

А макушка зелена, зелена.

Летом-то мохнатенька,

Зимой сучковатенька.

Где ты стоишь, там и шумишь!

Пока звучит эта песенка, девочка «березка» собирает у всех детей платки.

Хоровод продолжает движение, а «березка», подняв над головой платки раскачивается, машет платками, изображая движение ветвей и шум веток:

Березка зеленька,

По весне веселенька,

В чистом полюшке стоит

Да листочками шумит.

Ветки завивает,

С ветрами играет.

*Затем девочка-«березка» обходит весь хоровод и каждому кладет на плечо платочек.*

А осенью слякотной,

Осенью холодной,

Березка нарядная,

Краса ненаглядная,

Дождем умывается,

С красотой прощается.

Корни усыхают,

Листья опадают.

*Один платочек «березка» оставляет себе. Тот, кому не хватило платочка, становится новой «березкой» и игра повторяется.*

*Педагог.*

–С нежностью обращались русские люди к рябинушке кудрявой. Люди верили, что рябина излечивает от всех болезней. Благодаря тому, что природа помогала человеку жить, быть здоровым, люди считали ее живой и воспевали ее красоту в песнях, сказках, былинах. В каких сказках сказочные персонажи разговаривают на человеческом языке и помогают людям?

*Дети.*

–«Гуси – лебеди», «Хаврошечка», « Иван – царевич и Серый волк».

*Педагог.*

– Ребята, а как вы понимаете поговорку «Щедрость природы – щедрость русской души».

*Ответы детей.*

*Педагог.*

–Человек пользуется дарами природы: собирает грибы, ягоды, целебные растения, ловит рыбу и многое другое. Природа отдает свои плоды человеку, а человек в свою очередь делится ими со своими друзьями, близкими, помогает людям, попавшим в беду.

### *3. Заключительная часть*

*Педагог.*

–Ребята, флешку с записью ваших рассказов и описание игр я отправлю мастерам фабрики игрушек, которые обратились к нам за помощью. Думаю, что ваши интересные рассказы помогут им в изготовлении игр для детей. А вам я предлагаю вместе с родителями дома сделать поделку из природного материала для выставки «Дары природы».