

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КИСЕЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД № 62 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

Принято:
на Педагогическом совете МАДОУ 62
Протокол №1 от 01.09.2023г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ 62
 Р.Г. Эйрих
Введено в действие приказом №85/1
от 04.09.2023г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-коммуникативной направленности
«Страна чудес»**

Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации - 1 год

Составитель:
педагог-психолог Серикова О.Л.

Содержание

1. Пояснительная записка.	. . . . .	3
2. Учебно- тематический план	. . . . .	6
3. Содержание Программы	. . . . .	8
4. Критерии, показатели и индикаторы усвоения Программы.	. . . . .	13
5. Информационно-методическое обеспечение Программы	. . . . .	14

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая карусель» направлена на психологическую коррекцию с элементами сказкотерапии воспитанников старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

«Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок» — эти слова мы знаем с детства. И действительно, сказка не только развлекает, она ненавязчиво воспитывает, знакомит ребёнка с окружающим миром, добром и злом. Она — универсальный учитель. Почему-то считается, что взрослым не до сказок: у них серьёзные дела и совсем нет времени на всякие небылицы. Но вспомните, как привлекает нас реклама, в которой участвуют сказочные герои! Душа просит сказки или того особого состояния, которое одни называют счастьем, другие — ожиданием чуда, третьи — ощущением детства...

Сказка даёт им необходимую гамму переживаний, создаёт особенное, ни с чем не сравнимое настроение, вызывает добрые и серьёзные чувства.

Так что же такое сказкотерапия? Сказкотерапия — это:

- лечение сказками;
- процесс поиска смысла;
- процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни;
- процесс объективизации проблемных ситуаций;
- процесс активизации ресурсов, потенциала личности;
- процесс экологического образования и воспитания ребёнка;
- процесс самосовершенствования и мира вокруг.

Основные возможности сказкотерапии заключаются в следующем: интеграции личности, развитии творческих способностей и адаптивных навыков, совершенствование способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучение, диагностика и коррекция.

Людам свойственно обмениваться историями. Для того, чтобы рассказывать и послушать, мы собираемся вместе. Обмен историями, как и обмен жизненным опытом – естественная форма взаимодействия между людьми. Поэтому сказкотерапия – естественная форма общения и передачи опыта.

Научившись рассказывать, пересказывать, творчески мыслить, ребенок совершит огромный скачок в развитии, который будет способствовать развитию личности. Именно в дошкольном возрасте у человека формируется структура личности, закладывается основа самооценки. На эти параметры огромное влияние оказывает речь детей.

Актуальность сказкотерапии заключается в том, что сказки – естественная составляющая повседневной жизни детей. Ребенок, находясь в сказке, взаимодействует со многими сказочными героями и, как в жизни, ищет пути решения проблем, которые встают перед ним.

Цель программы: стабилизировать психические процессы, освободить от внутреннего напряжения, создать благоприятный эмоциональный фон, раскрепостить детей, установить положительные эмоциональные связи с детьми в группе.

Задачи сказкотерапии:

1. развивать речь детей с помощью :
 - пересказывания сказок;
 - рассказывания сказок от третьего лица;
 - группового пересказывания сказок;
 - рассказывание сказок по кругу;
2. снизить уровень тревожности и агрессивности;
3. развить способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации;
4. развить умений преодолевать трудности и страхи.

5. Формировать навыки конструктивного выражения эмоций.
6. Научить изготавливать куклы - марионетки и манипулирование ею.

Данная программа рассчитана на 32 учебных часа по 30 минут. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании, и составляет 1 (академический) час в неделю. Цель и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Часть занятий состоит из теоретической и практической работы. Программа рассчитана на 32 занятия.

Планируемые результаты освоения Программы

Результатом работы по данной Программе:

- развитие творческих способностей;
- уважать мнение друзей и прислушиваться к ним;
- умение организовать игру по сказка;
- развитие речи детей с помощью пересказывания сказок, рассказывание сказок по кругу;
- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- развитие способностей к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации;
- развитие умений преодолевать трудности и страхи.
- формирование навыков конструктивного выражения эмоций.

Учебно- тематический план

№	Название занятия	Кол-во часов		Форма работы
		Теоретич.	Практич.	
1.	Вводное	1		Беседа, чтение сказки, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика
2.	Рисование сказочной страны		1	Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, диагностика
3.	Сказка в нарисованной стране		1	Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика
4.	Сказочное путешествие. Часть 1	1		Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика
5.	Сказочное путешествие. Часть 2	1		Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика
6.	Знакомство с эмоциями. Радость.	1		Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, диагностика
7.	Знакомство с эмоциями. Страх.	1		Беседа, чтение сказки, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика
8.	Знакомство с эмоциями. Обида.	1		Беседа, чтение сказки, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика
9.	Коррекция поведения (упрямство)	1		Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика
10.	Знакомство с эмоциями. Владение чувствами.	1		Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика
11.	Коррекция поведения (ОБЖ)	1		Беседа, чтение сказки в стихах, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика
12.	Развивающее занятие	1		Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика
13.	Предновогоднее занятие	1		Беседа, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, разгадывание кроссворда
14.	Развивающее занятие «В страну звуков и шумов»		1	Беседа, чтение загадки-стихотворения, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, музыкальная разминка
15.	Развивающее занятие «Понятие о конструировании»		1	Беседа, чтение сказки, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика
16.	Валеологические сказки. Часть 1	1		Беседа, чтение сказки, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, подвижные игры
17.	Валеологические сказки. Часть 2	1		Беседа, чтение сказки, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, подвижные игры
18.	Валеологические сказки. Часть 3	1		Беседа, чтение сказки, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика.

19.	Валеологические сказки. Часть 4	1		Беседа, чтение сказки, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика.
20.	Валеологические сказки. Часть 5	1		Беседа, чтение сказки, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, подвижные игры
21.	Куклы- марионетки. Часть 1		1	Беседа, пальчиковая гимнастика, изготовление куклы-марионетки, игровые упражнения.
22.	Куклы- марионетки. Часть 2		1	Беседа, пальчиковая гимнастика, изготовление куклы-марионетки, игровые упражнения.
23.	Куклы- марионетки. Часть 3		1	Беседа, пальчиковая гимнастика, изготовление куклы-марионетки, психогимнастика, игровые упражнения.
24.	Куклы- марионетки. Часть 4		1	Беседа, пальчиковая гимнастика, изготовление куклы-марионетки, психогимнастика, игровые упражнения.
25.	Куклы- марионетки. Часть 5		1	Беседа, пальчиковая гимнастика, изготовление куклы-марионетки, игровые упражнения, диагностика.
26.	Экологические сказки. Часть 1	1		Беседа, пальчиковая игра, игровые упражнения.
27.	Экологические сказки . часть 2	1		Беседа, пальчиковая игра, игровые упражнения.
28.	Экологические сказки. Часть 3	1		Беседа, пальчиковая игра, игровые упражнения.
29.	Сказки на песке. Часть 1		1	Беседа, пальчиковая игра, игровые упражнения, подвижные игры.
30.	Сказки на песке. Часть 2.		1	Беседа, пальчиковая игра, игровые упражнения, подвижные игры, диагностика.
31	Сказки на песке. Часть 3.		1	Беседа, пальчиковая игра, игровые упражнения, подвижные игры, диагностика
	Сказки на песке. Часть 4		1	Беседа, пальчиковая игра, игровые упражнения, подвижные игры.
	Итого:	19	13	
			Всего	32

Содержание Программы

Занятие 1. Вводное. Знакомство детей, принятие правил на занятии, упражнение на развитие мелкой моторики, чтение сказки В. Осеевой «Кто глупее?», беседа по сказке, музыкальная разминка, рисование.

Занятие 2. Приветствие. Повторение . Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Групповое придумывание сказки. Диагностика «Тест Люшера». Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 3. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Групповое придумывание и рассказывание сказки. Рисование сказки. Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 4. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Драматизация первого сказочного путешествия. Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 5. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Драматизация второго сказочного путешествия. Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 6. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Игра – упражнение «Дождик». Знакомство детей с некоторыми базовыми эмоциями. Беседа об эмоции «Радость». Игра «Ласковое имя». Рисование радости. Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 7. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Беседа об эмоции «Страх». Чтение и беседа по сказке «Белый рояль». Рисование страха. Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 8. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Чтение и обсуждение сказки «Сказка о лисях». Медитативное упражнение. Игра «Зайцы и огородник». Игра «Заяц- хвоста».

Рисование «Моя семья». Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 9. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Рисование «Моя семья в образах животных». Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 10. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Игра «Филин и пташки». Пересказывание известной сказки. Рисование «Моя семья в образах сказочных героев». Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 11. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Беседа о правилах дорожного движения. Игра «Огоньки». Чтение и обсуждение сказки в стихах «Советы Ниточкина и Верхтормашкина». Игра «Светофор». Рисование на тему «Человек под дождем». Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 12. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Беседа о геометрических фигурах. Игра «Угадай фигуру». Рисование человека при помощи геометрических фигур. Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 13. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Игра «Снег». Беседа о зиме. Игра «Елочка». Игра «Волшебники». Разгадывание кроссворда о зиме. Рисование подарка родителям на новый год. Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 14. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Чтение стихотворения-загадки «В страну звуков и шумов». Игра «Угадывание звуков». Музыкальная разминка. Игра «Ракета». Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 15. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Игра «Камень-веревка». Чтение сказки В. Сутеева

«Разные колеса». Драматизация прослушанной сказки. Игра «Попрыгунчики воробышки». Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 16. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Чтение и беседа по сказке Д. Фролова и Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева «Возвращение жемчужного ожерелья здоровья», часть 1. Зарядка – разминка. Рисование на тему прослушанной сказки. Подвижная игра. Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 17. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Чтение и беседа по сказке Д. Фролова и Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева «Возвращение жемчужного ожерелья здоровья», часть 2. Зарядка – разминка. Рисование на тему прослушанной сказки. Подвижная игра. Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 18. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Чтение и беседа по сказке Д. Фролова и Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева «Возвращение жемчужного ожерелья здоровья», часть 3. Зарядка – разминка. Игра «Лиса». Рисование на тему прослушанной сказки. Подвижная игра. Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 19. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Чтение и беседа по сказке Д. Фролова и Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева «Возвращение жемчужного ожерелья здоровья», часть 4. Зарядка – разминка. Игра «Лягушка». Рисование на тему прослушанной сказки. Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 20. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Чтение и беседа по сказке Д. Фролова и Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева «Возвращение жемчужного ожерелья здоровья», часть 5. Зарядка – разминка. Игра «Мартышки». Рисование на тему прослушанной сказки. Беседа о защитных свойствах чеснока. Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 21. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Создание куклы- марионетки. Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 22. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Продолжение темы «Куклы- марионетки». Придумывание и разыгрывание сказки при помощи кукол. Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 23. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Психогимнастика. Игра «Скучно, скучно так сидеть». Продолжение темы «Куклы- марионетки». Придумывание и разыгрывание сказки при помощи кукол. Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 24. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Психогимнастика. Игра «Дракон кусает свой хвост». Постановка спектакля по стихотворению К.И. Чуковского «Мойдодыр» при помощи кукол- марионеток. Придумывание и разыгрывание сказки при помощи кукол. Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 25. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Игра «Насос и мяч». Придумывание и разыгрывание сказки при помощи кукол. Рисование дерева (диагностика). Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 26. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнение на расслабление «Камень и веревка». Игра «Иголка и нитка». Беседа что нужно растениям для роста и развития. Игра «Белые медведи». Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 27. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Подвижная игра «Поссорились два петушка».

Беседа о грибах. Загадки о грибах. Лепка из пластилина тему «Грибы». Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 28. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Пальчиковая игра «Какая у кого песенка». Упражнение на расслабление. Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Задание 29. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Упражнение на развитие мелкой моторики. Песочная игротерапия. Игра «Что спрятано в песке». Придумывание сказки о жизни сказочных героев. Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 30. Приветствие. Повторение. Решение сказочной задачи. Пальчиковая игра «Братцы». Игра «Дедушка Мазай». Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 31. Приветствие. Повторение. Отгадывание загадок на тему сказок. Упражнение на развитие мелкой моторики. Игра «Птицелов». Придумывание сказок на песке. Диагностика цветовой тест Люшера. Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Занятие 32. Приветствие. Повторение. Отгадывание загадок на тему сказок. Упражнение на развитие мелкой моторики. Игра «Прятки». Диагностика цветовой тест Дембо-Рубинштейна. Обобщение приобретенного опыта. Завершение встречи.

Критерии, показатели и индикаторы усвоения Программы

Диагностический инструментарий

Для определения позитивного влияния сказкотерапии на речь воспитанников в начале и в конце года используются следующие методики:

Исследование самооценки воспитанников по методу Дембо- Рубинштейна.

Шкала самооценки имеет 3 части:

1- высокая самооценка;

2- средняя самооценка;

3- низкая самооценка.

Тест тревожности для детей дошкольного возраста, разработанный американским психологом Р. Телом, М. Дорки и В.Аменом.

Низкий уровень тревожности (ИТ 0-20%)

Средний уровень тревожности (ИТ 20-50%)

высокий уровень тревожности (ИТ свыше 50%)

Информационно-методическое обеспечение Программы

Литература для педагогов

1. Афонькин С.Ю. Когда, зачем и почему? Петрозаводск, 1993.
2. Богуславская Н.Е., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего школьного возраста. М., 1991.
3. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
4. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей, родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. – М.: Лист, 1998.
6. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь, 2006г.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012.
8. Рузина М.С., Афонькина С.Ю. Страна пальчиковых игр. –СПб.: Кристалл, 1997.
9. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно- развивающая программа для детей 5-7 лет. М., 2002.

Литература для детей

1. Агеева И.Д. 500 частушек для детей. М., 2008г.
2. Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. Азбука и сказки, загадки и подсказки. – М.: Лабиринт-К, 1998.

3. Мазнин И.А. 500 скороговорок, пословиц, потешек. М., 2008г.
4. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.:ТЦ «Сфера», 2002
5. Сеницына Е. Умные пальчики. – М.: Лист, 1998.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995 г.