


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КИСЕЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД № 62 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

Принято:
на Педагогическом совете МАДОУ 62
Протокол №1 от 30.08.2019г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ 62
Р.Г. Эйрих
Введено в действие приказом № 99
02.09.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Составители:
Чичендаева О.В.
Пальчикова О.В.

Киселевск 2019

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы образовательные характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	25
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	35
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	43
2.3.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	59
2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	65
2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы	71
2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	76
2.7. Иные характеристики содержания программы	80
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	84
3.1.Материально- техническое обеспечение рабочей программы.	84
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	93
3.3. Режим дня.	97
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	108
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	111
Приложение	113

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы инструктора по физической культуре (далее - программа)

Целью программы является обеспечение гармоничного физического развития, сохранение, укрепление и охрана здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни воспитанника с особыми образовательными потребностями (далее ООП) (тяжелые нарушения речи; амблиопия и косоглазие, сложный дефект), позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и *творческих способностей* на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1. Создание благоприятных условий развития воспитанников с ООП в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ООП, получающих образование в различных организационно-педагогических условиях, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Формирование общей культуры личности воспитанников с ООП, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирования предпосылок учебной деятельности.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, в вопросах развития и образования воспитанников с ООП.

6. Оказание квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы.

7. Развитие у воспитанников физических способностей во всех доступных им видах физкультурной деятельности.

8. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.

9. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.

10. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).

11. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).

12. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).

13. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

14. Освоение основных навыков плавания, воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-позитивная социализация воспитанника;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических и иных работников МАДОУ) и воспитанников;

-содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество МАДОУ с семьей;

-возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанника.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

-сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования воспитанников для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МАДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей воспитанников со сложным дефектом, оказанию психолого-педагогической или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

-индивидуализация дошкольного образования воспитанников с ООП предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого воспитанника с характерными для данного воспитанника спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

-развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается воспитаннику через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития воспитанника (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей воспитанника.

-полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается воспитанником отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей со сложным дефектом тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ООП раннего и дошкольного возраста.

-инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за МАДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы образовательные характеристики

Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные

Характеристика воспитанников раннего возраста (2-3 года)

Третий год жизни – важный этап в развитии воспитанника. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако, опорно-двигательный аппарата развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы. Активное торможение плохо развито. Воспитанник ещё не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу, и амплитуду движений. Интенсивно развивается двигательная активности, которая характеризуется недостаточно сформированной уровнем произвольности. Особенностью формирования у воспитанников двигательных навыков на данном возрастном этапе является многократное повторение одних и тех же движений.

Характеристика воспитанников младшей группы (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 - 4 лет воспитанник постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для воспитанника не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание воспитанника выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Рост воспитанника на четвертом году жизни несколько замедляется относительно предыдущего периода – первых трех лет. В 3 года средний рост мальчиков равен 92,7 см, девочек – 91,6 см, соответственно в 4 года – 99,3 см и 98,7 см – ростовые показатели почти одинаковы. Рост воспитанников четвертого года жизни находится во взаимосвязи с развитием основных видов движений – прыжков, бега, метания, равновесия. Дети высокого роста бегают быстрее сверстников, а невысокие ребята делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к быстрому бегу

определяется также индивидуальными различиями, координационными возможностями, которые в данной возрастной группе еще не велики.

Прибавка в весе составляет в среднем 1,5 – 2 кг. В 3 года вес мальчиков составляет 14,6 кг, а девочек – 14,1 кг. К 4 годам это соотношение изменяется, соответственно составляя 16,1 кг и 15,8 кг. Окружность грудной клетки увеличивается, но разница между мальчиками и девочками по этому показателю незначительна. В 3 года эта величина составляет 52,6 см (мальчики) и 52 см (девочки), в 4 года – 53,9 см и 53,2 см. Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в ранние периоды детства является его гибкость и эластичность. По мере роста ребенка происходит срастание отдельных костей черепа и его окончательное формирование. К 3 – 4 годам завершается срастание затылочной кости. К четырем годам приобретает свою форму и височная кость, завершается формирование межкостных швов. Объем черепа продолжает увеличиваться, достигая к трем годам 80 % объема черепа взрослого человека. Гибкость и подвижность позвоночника обеспечиваются наличием значительного процента хрящевой ткани. Физиологические изгибы позвоночника в 3 – 4 года неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Рост и развитие костей в большей мере связаны с работой мышц. Мышечный тонус (упругость) у младших дошкольников еще недостаточный. В развитии мышц выделяют несколько узловых возрастов. Один из них – 3 – 4 года. В этот период диаметр мышц увеличивается в 2 – 2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Строение мышц, характерное для детей четвертого года жизни, сохраняется без существенных изменений до шестилетнего возраста. Мускулатура по отношению к общей массе тела и мышечная сила у воспитанника 3 – 4 лет еще недостаточно развиты. Так, кистевая динамометрия (правая рука) в четыре года у мальчиков составляет 4,1 кг, а у девочек – 3,8 кг. В этом возрасте крупная мускулатура в своем развитии преобладает над мелкой.

Особенности строения дыхательных путей у воспитанников дошкольного возраста (узкие просветы трахеи, бронхов и т. д., нежная слизистая оболочка)

создают предрасположенность к нежелательным явлениям. Рост легких с возрастом происходит за счет увеличения количества альвеол и их объема, что важно для процессов газообмена. Жизненная емкость легких в среднем равна 800 - 1100 мл. В раннем возрасте главной дыхательной мышцей является диафрагма, поэтому у малышей преобладает брюшной тип дыхания.

Воспитанник 3 – 4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать воспитанников дышать носом естественно и без задержки. При выполнении упражнений следует обращать внимание на момент выдоха, а не вдоха.

Сердечно - сосудистая система воспитанника, по сравнению с органами дыхания, лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок.

К трем годам у воспитанника значительно развита способность к анализу, синтезу и дифференциации (различению) раздражений окружающей среды. В этих процессах значительная роль принадлежит непосредственным восприятиям и речи, с помощью которых обобщаются и уточняются получаемые ребенком впечатления.

Внимание воспитанников 3 – 4 лет еще неустойчиво, легко нарушается при изменении окружающей обстановки, под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса.

При проведении упражнений следует учитывать, что двигательные умения, формируемые у воспитанников, непрочны и требуют многократных повторений, даже если упражнения несложны по своей структуре.

Характеристика воспитанников средней группы (от 4 до 5 лет)

В возрасте 4-5 лет у воспитанников происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни воспитанника.

Прибавка в росте за год составляет 5 - 7 см, массы тела - 1,5 - 2 кг. Рост (средний) четырехлетних мальчиков - 100,3 см, а пятилетних - 107,5 см. Рост (средний) девочек четырех лет - 99,7 см, пяти лет - 106,1 см. Масса тела

(средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года - 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять - 17,8 кг и 17,5 кг., соответственно.

При нормальной двигательной активности рост усиливается, а при гиподинамии воспитанник может иметь избыточный вес, но недостаточный для своего возраста рост.

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей.

Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Сила кисти правой руки за период от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков - от 5,9 до 10 кг, у девочек - от 4,8 до 8,3 кг.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует дозировать нагрузку, в частности для мелких мышечных групп.

Если у детей 2 - 3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900 - 1000 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4 - 5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде. У воспитанников, находящихся в течение дня в помещении, появляется раздражительность, плаксивость, снижается аппетит, становится тревожным сон. Все это - результат кислородного голодания, поэтому важно, чтобы сон, игры и занятия проводились в теплое время года на воздухе.

Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у воспитанника 4 - 5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29. Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется

К 4 - 5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для воспитанников данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений, рисования, конструирования и даже одевания.

Незавершенность строения центральной нервной системы объясняет большую чувствительность у дошкольников к шуму. На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов.

Характеристика воспитанников старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Действия воспитанников в играх становятся более разнообразными. Воспитанники уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается

организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия воспитанников становятся разнообразными. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г, а роста - 0,5 см.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50 см). Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр.

Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3 - 4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам.

Позвоночный столб ребенка 5 - 7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях (например, при частом поднятии тяжестей) осанка ребенка нарушается: может появиться вздутый или отвислый живот, плоскостопие, у мальчиков образоваться грыжа.

Поэтому во время выполнения воспитанниками трудовых поручений воспитатель должен следить за посильностью физических нагрузок. Диспропорционально формируются у дошкольников и некоторые суставы.

У детей 5 - 7 лет наблюдается и незавершенность строения стопы. В развитии мышц выделяют несколько этапов. Один из них - это возраст 6 лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук.

При проведении общеразвивающих упражнений воспитатель учитывает, что воспитанникам данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево и т. д. Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие виды упражнений.

У воспитанников шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения.

У воспитанников 5 - 6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов.

Развитие сердечно - сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но

процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста. Средняя частота пульса к шести-семи годам составляет 92 - 95 ударов в минуту.

Жизненная емкость легких у детей в этом возрасте в среднем равна 1100 - 1200 см³, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем - 25. Максимальная вентиляция легких к 6 годам составляет примерно 42 дц³ воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2 - 7 раз, а при беге - еще больше.

Потребность в двигательной активности у многих воспитанников настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности».

Характеристика воспитанников со сложным дефектом

Воспитанники МАДОУ со сложным дефектом это дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: нарушением опорно – двигательного аппарата (далее - НОДА), обусловленное органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы, то есть дети с детским церебральным параличом (далее - ДЦП); тяжелыми нарушениями речи (ТНР); нарушением зрения (амблиопия и косоглазие).

При ДЦП нарушения развития имеют сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и /или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет

ряд специфических особенностей, характерных для всех воспитанников: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* воспитанники с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития воспитанников. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе воспитанники часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У воспитанников отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех воспитанников с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речевых и двигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних воспитанников отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих воспитанников нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

Характеристика воспитанников с ТНР

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Характеристика воспитанников с I уровнем речевого развития

Первый уровень речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении воспитанником новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-Комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кдка» — петушок, «кдй» — открой, «ддба» — добрый, «вида» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении

лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко - слоговую структуру.

Многоцелое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи воспитанников данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кдка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи воспитанники ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Воспитанники способны воспроизводить в основном одно - двусложные слова, тогда как более сложные слов подвергаются сокращениям («пика ди» — собака сидит, «атд» — молоток, «тямакд» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пика» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атбта» — морковь, «тяпат» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бея» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика воспитанников со II уровнем речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска ататьника» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изйасанямсяик» — вот лежит большой мячик.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» — три ежа, «могакукаф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «лёт бадика» — льет водичку, «тасиинпетакдк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи воспитанников иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туе» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности воспитанников, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т.п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.

Одним и тем же словом воспитанник может назвать предметы, и имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тнкфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей

животных и т. п. («юкй» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «мйнькавдйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Воспитанникам со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквйя» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Характеристика воспитанников с III уровнем речевого развития

Для данного уровня речевого развития детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мдтлит и не узнайя» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубь1 дым тойбы, потамутахойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал-лйст» — тракторист, «вадапавдд» — водопровод, «зади-гййка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «пйситлама"стел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лежит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи воспитанника является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи воспитанники употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда воспитанники все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы

(«строит дома — домник», «палки для лыж — палные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил— тракторист, читик— читатель, абрикосный — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко - слоговой структуры производного слова Свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих воспитанников характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела «человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных; копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (пианист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, рыб, насекомых (носорог - «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у воспитанников с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и

последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности воспитанника, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и авуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астдбус» — УМПВбус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправод — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии, которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика воспитанников с IV уровнем речевого развития

Многолетний опыт обучения воспитанников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т.Б. Филичева). К нему были отнесены воспитанники с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических, фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживаются, но всегда обнаруживается, как только у воспитанника возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для воспитанников данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, казалось бы, при достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф),

частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Воспитанники склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножища — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных («смешной — «смехной», льняной — «липой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с

этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варит», виноградник — «дядя йдит виноград», танцовщик—«который тацувает» и т.п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев воспитанники с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («Втелевйзере казали Черепашков нйнзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа-» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («втетради пишу красным ручком, красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»).

Особую сложность для воспитанников с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

Характеристика воспитанников с нарушением зрения.

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значение наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабозрением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием) сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабозрящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;

- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях МАДОУ), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера

нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенностями развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием) в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием) наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием) выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием) с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием) происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения

социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития

его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Особенности планирования целевых ориентиров для воспитанников с нарушениями зрения

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (зрения, речи и др.); от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения) и др.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с нарушениями зрения программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), результаты освоения РП определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Ожидаемые результаты

Ранний возраст

К концу учебного года воспитанник:

1. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
2. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
3. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
4. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

5. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
6. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
7. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Младшая группа

1. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
2. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
3. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
4. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
5. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
6. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
7. Умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора.
8. Перешагивает через предметы.
9. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке с поддержкой инструктора произвольным способом.
10. Выполняет прыжки на двух ногах, прыгает в длину с места.
11. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой.
12. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

13. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)

14. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.

15. Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Средняя группа

1. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

2. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

3. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

4. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

5. Может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

6. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

7. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

8. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

9. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность.

10. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

11. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)

12. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.

13. Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Старшая группа

1. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
2. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
3. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
4. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
5. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
6. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см).
7. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 - 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
8. Владеет школой мяча.
9. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
10. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
11. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
12. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
13. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

14. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
15. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
16. Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Подготовительная к школе группа

1. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
2. В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.
3. Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уже более уверенные, и ловкие.
4. При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.
5. Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.
6. Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами.
7. Умеет ходить и бегать, сохраняя направление и темп.
8. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
9. Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).
10. Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м.
11. Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 12 м, метать предметы в движущуюся цель.
12. Умеет перестраиваться в 3 - 4 колонны.
13. Умеет перестраиваться в 2 - 3 круга на ходу.
14. Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

15. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

16. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

17. Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

18. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

19. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).

20. Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремиться правильно питаться.

Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

Средняя группа (плавание)

1. Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде. –
2. Пытаться проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
3. Делать попытку доставать предметы со дна.
4. Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
5. Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок».
6. Выполнять серию прыжков продвижением вперед, простейший прыжок ногами вперед.
7. Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
8. Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире».
9. Выполнять упражнения «Звездочка», «Медуза».

Старшая группа

1. Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза.

2. Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.

3. Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».

4. Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. –

5. Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».

6. Выполнять прыжок ногами вперед, пытаться соскакать в воду головой вперед.

7. Скользить на груди с работой ног, с работой рук

8. Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.

9. Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.

10. Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.

11. Выполнять упражнение «Поплавок».

Подготовительная к школе группа

1. Погружаться в воду, открывать глаза в воде. –

2. Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой. –

3. Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.

4. Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.

5. Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой

6. Выполнять прыжок ногами вперед, головой вперед. - Скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук.

7. Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.

8. Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.

9. Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.

Особенности планирования целевых ориентиров для воспитанников с ООП Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (двигательной активности, речи и др.); от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств воспитанников (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения) и др.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи, со сложным дефектом, программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), результаты освоения АООП определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Освоение Программы различными категориями детей, в том числе с:	Особенности планирования целевых ориентиров для детей ограниченными возможностями здоровья				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Со сложным дефектом	В пределах нормы	В пределах нормы	Затруднено или в пределах нормы	Затруднено	Затруднено
нарушения зрения	В пределах нормы	В пределах нормы	Затруднено	Затруднено	Затруднено
нарушениями речи	В пределах нормы или затруднено	Затруднено	Затруднено или в пределах нормы	В пределах нормы	В пределах нормы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанника (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей направленности выступают **воспитатели, учитель – логопед, учитель – дефектолог, инструктор по физической культуре и плаванию** при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности воспитанников, во взаимодействии с родителями.

В области социально – коммуникативного развития воспитанника с основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- развития положительного отношения воспитанника к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- формирования положительного отношения к труду.
- Основные задачи коррекционно – развивающей работы:
- включать воспитанника в совместную деятельность и формировать навыков взаимодействия «воспитанник - взрослый», «воспитанник - воспитанник»;
- создавать ситуации, требующих от воспитанников связанной речи в общении друг с другом, и со взрослыми (в различных видах деятельности);

- стимулировать интерес воспитанника к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- поддерживать волевые усилия воспитанника в достижении результата в различных видах деятельности;
- обучать выполнению правил в дидактических и подвижных играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития воспитанника основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей воспитанников;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Основные задачи коррекционно – развивающей работы:

- знакомить с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;
- развивать память;
- формировать операции сравнения, обобщения, классификации;
- развивать способности мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по группам, группировка по темам «Транспорт», «Мебель» и т. п.;
- обучать пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;
- обучать установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т. п.);
- обучать понимать пословицы, иносказательный смысл загадок.

Образовательная область «Речевое развитие»

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности воспитанников, во взаимодействии с родителями.

В области речевого развития воспитанника основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщение воспитанников к культуре чтения художественной литературы.

Основные задачи коррекционно – развивающей работы:

- развивать слуховое внимание;
- подготовить артикуляционный аппарат к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствовать понимание речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, формировать умение понимать вопросы;
- закреплять способности называть предметы;
- закреплять фразовую речь путем договаривания начатых педагогом фраз, формировать фразы – просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;
- упражнять в использовании грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей направленности выступают **инструктор по физической культуре и плаванию**, воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе.

Содержание работы образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Содержание работы
2-3 года	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

	<p>Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.</p> <p>Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.</p> <p>Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</p>
3-4 лет	<p>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта</p> <p>Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.</p> <p>Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве</p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений,</p>

	<p>совершенствовать основные движения.</p> <p>Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p> <p>Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья.</p> <p>Закреплять умение ползать.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Поощрять участие воспитанников в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.</p> <p>Способствовать формированию у воспитанников положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.</p> <p>Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Организовывать подвижные игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры воспитанников с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</p>
4-5 лет	<p>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта</p> <p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.</p> <p>Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p>

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения. Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.

Развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину с места, формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность воспитанников в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности воспитанников. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки воспитанников, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать воспитанников к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Продолжать развивать активность воспитанников в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

	<p>Приучать к выполнению действий по сигналу. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у воспитанников организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>
5-6 лет	<p>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки воспитанников. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Совершенствовать умение прыгать в длину, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.</p>

	<p>Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа.</p> <p>Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.</p>
6-7 лет	<p>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять воспитанников в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение сочетать в прыжках на мягкое покрытие, в длину.</p> <p>Упражнять в перелезании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>

	<p>Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.</p> <p>Плавание</p> <p>Знакомство с водой, ее свойствами. Преодоление боязни воды, освоение движений в воде (правильно входить в воду, безбоязненно и уверенно передвигаться по дну с помощью взрослого и самостоятельно, совершать простейшие действия, играть, плескаться).</p>
3-4лет	
4-5лет	<p>Пытаться проплыть тоннель. Подныривание под гимнастическую палку (обруч). Пытаться доставать предметы со дна. Продвижение в воде Упражнения в паре «на буксире». Бег парами. Скольжение на груди. Выдох в воду Упражнение на дыхание «Ветерок». Вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. Выполнение серии прыжков с продвижением вперед. Прыжок ногами вперед. Лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине</p>
5-6лет	<p>Обучение плаванию определенным способом, умению более уверенно держаться на воде, скользить по ней, научить выдоху в воду, пытаться плавать способами кроль на груди и на спине (согласованность движений рук, ног, дыхания)сдосточкой.</p>
6-7лет	<p>Продолжение усвоения и совершенствования техники способа плавания, навыка уверенно держаться на воде более продолжительное время, скользить по ней, выполнять плавательные движения ногами и руками, пытаться плавать способами кроль на груди и на спине, простых поворотов, элементарных прыжков в воду.</p>

22. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- воспитанник в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - конструктивно-строительные; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; - экспериментирования; - подвижные игры; - спортивные – развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Слушание музыки, песен Непосредственная помощь воспитателя Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии Словесная инструкция Повторение движений без изменения и с изменениями Проведение ситуаций в игровой форме; Проведение ситуаций в соревновательной форме 	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература, - музыка - физическая культура
<i>Воспитанник в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки; поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры - проектная деятельность - чтение, беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; познание действительности, углубления знаний - беседы, разбор ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература; - мультимедийные презентации; - плакаты, иллюстрации наглядный материал - музыка; - предметно-

<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации, - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; - выставка работ декоративно прикладного искусства, - репродукций картин - рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценирование 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка. - создание поделок своими руками. -разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с воспитанниками. 	<p>практическая деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - культура и искусство.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
<p>поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные.</p> <p>дежурство (не более 20 минут);</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективный труд. - совместные действия; - наблюдение. 	<p>I группа методов:</p> <p><i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание у воспитанников практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; -художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство.

	- придумывание сказок.	
	<p>2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций. 	
Формирование основ безопасности		
<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> -объекты ближайшего окружения; -предметы рукотворного мира; - художественная литература; -игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); -продуктивная деятельность; - труд; - наблюдение; - мультимедийные презентации -плакаты, наглядный материал

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- развитие познавательно - исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</i>		
<p>- проекты;</p> <p>-загадки;</p> <p>-коллекционирование</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст);</p> <p>-демонстрационные опыты;</p> <p>-игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием);</p> <p>-ОД;</p> <p>-решение проблемных ситуаций;</p> <p>-свободные беседы; гуманитарной направленности;</p> <p>-самостоятельная деятельность в развивающей среде;</p> <p>-моделирование</p>	<p>- репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится);</p> <p>-объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);</p> <p>- продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);</p> <p>- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам воспитанник путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);</p> <p>- проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение);</p> <p>- исследовательские (воспитанник выступает в роли исследователя, ориентированного на решение</p>	<p>наглядный дидактический материал для занятий;</p> <p>- оборудование для самостоятельной деятельности воспитанников;</p> <p>- дидактические игры для формирования математических понятий;</p> <p>-занимательный математический материал</p>

	субъективно-творческих задач)	
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - совместные проекты; - этические беседы; - сюжетно – ролевые игры; - игры с правилами социального содержания; - экскурсии; - игры – путешествия; - общение, чтение; - рассматривание картин; - рисование на социальные темы; - театрализованные игры; - игры; - труд; - экспериментирование; - ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> - методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы воспитанников, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа) 	<ul style="list-style-type: none"> - Флаг, герб Кемеровской области и г. Киселевска; - портреты писателей и художников; - семейные альбомы; - художественная литература, атласы, глобус; - познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность; - художественные средства (литература, изобразительное искусство); - игрушки
<i>Развитие элементарных математических представлений</i>		

<p>- проекты; -загадки; -коллекционирование -проблемные ситуации; -обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст); -демонстрационные опыты; -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием); -ОД; -решение проблемных ситуаций; -свободные беседы; гуманитарной направленности; -самостоятельная деятельность в развивающей среде; -моделирование</p>	<p>- репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); - эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам воспитанник путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - исследовательские (воспитанник выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач)</p>	<p>наглядный дидактический материал для занятий; - оборудование для самостоятельной деятельности воспитанников; - дидактические игры для формирования математических понятий; -занимательный математический материал</p>
<i>Ознакомление с миром природы</i>		
<p>- познавательные эвристические беседы; -проектная деятельность; - коллекционирование,</p>	<p>- наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);</p>	<p>- объекты живой и неживой природы; - игры с экологическим содержанием; - комплекты</p>

экспериментирование и опыты; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); - наблюдения; - акции, беседы; - чтение художественной литературы; - труд в природе; - выставка рисунков; ведение календаря природы	-рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия); -подвижные игры, творческие игры); -труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты; - словесные: рассказ; беседа; чтение	наглядного материала; - музыка; - труд в природе
---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- воспитание звуковой культуры речи;
- словарная работа;
- формирование грамматически правильной речи;
- развитие связной речи;
- чтение и рассказывание детям.

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Воспитание звуковой культуры речи</i>		
- речевые игры; - ребусы; - кроссворды;	- разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; - закрепление хорошо поставленных звуков	детская литература
<i>Словарная работа</i>		
- дидактические игры; - игры упражнения; - беседа; - речевые логические задачи	- заучивание текста; - рассматривание картин, иллюстраций; - составление описательных загадок; -сравнение предметов;	- центр речевого развития; - материал по лексическим темам; - литературный материал

	<ul style="list-style-type: none"> - классификация предметов; - сочинение сказок, загадок, стихов 	
<i>Формирование грамматически правильной речи</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - замечать ошибки в речи; - образовывать слова; - придумывать предложения с заданным количеством слов 	
<i>Развитие связной речи</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - словесные игры; - загадки; - викторины; - конкурсы; - беседа; - разговор с воспитанниками; - игра; - проектная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - театр 	<ul style="list-style-type: none"> - придумывание сказки; - моделирование сказки; - придумывание диафильмов; - обмениваться информацией; - спланировать игровую деятельность; - договориться о распределении ролей; - координация действий в игре; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - создание коллекций; - ситуативный разговор с воспитанниками; - сочинение загадок; - инсценирование; - беседы с элементами диалога; - обобщающие рассказы; - составление описательного рассказа; - составление рассказа по серии сюжетных картин; - составление рассказа по мнемотаблице; - пересказ сказки; - интервью с 	<ul style="list-style-type: none"> - центр речевого творчества; - детская литература; - портреты писателей; - разнообразные театры; - литературные игры; - плакаты; - картины; - аудиозаписи

	микрофоном	
Чтение и рассказывание детям		
<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения; - сказки (волшебные, бытовые); - литературная проза, поэзия; - викторины; - проектная деятельность; - тематические выставки 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение (рассказывание) взрослого; - прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; - беседа после чтения; - чтение с продолжением; - беседы о книгах; - драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> - ТСО; - художественная литература; - жанровая литература; - различные виды театров

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно – модельная деятельность;
- музыкально - художественная деятельность.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Приобщение к искусству		
<ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы; - виртуальные экскурсии; - создание коллекций; - познавательные беседы; - слушание музыкальных произведений; - наблюдение природных объектов; - игровая деятельность; - чтение литературных произведений; - тематические досуги; - выставки работ; 	<ul style="list-style-type: none"> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как 	<ul style="list-style-type: none"> бумага; краски, - различные виды конструкторов (строительные наборы, лего); - природный и бросовый материал. Музыка - эстетическое общение - природа - искусство - окружающая предметная среда - самостоятельная художественная деятельность - праздники

<p>декоративно-прикладного искусства; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>	<p>чистый эстетический факт»); - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций; - методы - наглядный, словесный, практический</p>	
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<p>- ОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - экспериментирование; - игровая деятельность; - изготовление украшений, декораций, подарков; - выставки детских работ; - конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и</p>	<p>- рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве; - игры и упражнения; - наблюдение; образец; - показ, непосредственная помощь воспитателя; - чтение познавательной литературы беседы; - рассказ, искусствоведческий рассказ; - использование</p>	<p>- наглядный материал; - художественная литература; - альбомы по живописи, искусству; - трафареты; - музыка</p>

схемам); - конструирование из бросового и природного материала	образцов педагога; - художественное слово. - прием повтора	
Музыкально – художественная деятельность		
- ОД (комплексная, тематическая, традиционная); - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры; - музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - музыка в других видах образовательной деятельности; - пение, слушание; - игры на музыкальных инструментах; - музыкально-ритмические движения	- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно - слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	- музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор; - произведения искусства (музыкальные, изобразительные)

Образовательная область «Физическое развитие» «Плавание»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.
- плавание

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физкультурно-оздоровительная работа	<i>Наглядно-зрительные</i> -показ физических упражнений; - использование наглядных пособий;	Гигиенические факторы Физические

<p>- утренняя гимнастика;</p> <p>- двигательная разминка;</p> <p>- физкультминутка;</p> <p>- оздоровительный бег;</p> <p>- индивидуальная работа по развитию движений;</p> <p>- прогулки-походы в лес;</p> <p>- гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>- по физической культуре</p> <p>- физкультура на свежем воздухе</p> <p>Самостоятельные занятия</p> <p>самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Физкультурно-массовые занятия</p> <p>- неделя здоровья</p> <p>- физкультурный досуг</p> <p>- физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде</p> <p>- игры-соревнования между возрастными группами</p> <p>- спартакиада вне детского сада</p> <p>Дополнительные виды занятий</p> <p>Спортивные кружки</p> <p>Совместная физкультурно-оздоровительная</p>	<p>- имитация, зрительные ориентиры</p> <p>Наглядно-слуховые</p> <p>музыка</p> <p>Тактильно-мышечные</p> <p>непосредственная помощь инструктора</p> <p>Словесный</p> <p>-объяснения, пояснения, указания;</p> <p>-подача команд, распоряжений, сигналов;</p> <p>-вопросы к воспитанникам;</p> <p>- образный сюжетный рассказ, беседа;</p> <p>-словесная инструкция</p> <p>Практический</p> <p>-повторение упражнений без изменения и с изменениями;</p> <p>- проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>- проведение упражнений в соревновательной форм;</p> <p>- составление мини-энциклопедий, мини-книжек;</p> <p>- составление паспортов здоровья</p> <p>-словесные:</p> <p>Объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указ.</p> <p>- наглядные:</p> <p>показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.</p> <p>Практические:предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности,</p>	<p>упражнения</p> <p>Различные виды детской деятельности</p>
--	--	--

<p>работа ДОУ и семьи - физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ; - участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p> <p>Плавание</p>	<p>выполнение контрастных движений.</p> <p>Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»: - комплекс подводных упражнений; - элементы «сухого плавания».</p> <p>Подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие воспитанников с водой и ее свойствами: - передвижение по дну и простейшие действия в воде; - погружение в воду, в том числе с головой; - упражнение на дыхание; - открывание глаз в воде; - всплытие и лежание на поверхности воды; - скольжение по поверхности воды. Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»: - движение рук и ног; - дыхание пловца; - согласование движений рук, ног, дыхания; - плавание в координации движений.</p> <p>Игры и игровые упражнения способствующие: - развитию умения передвигаться в воде; - овладению навыком погружения и открывания глаз; - овладению выдохам в воду; - развитию умения всплывать; - овладению лежанием; - овладению скольжением; - развитию умения выполнять прыжки в воду; - развитию физического качества.</p>	
---	---	--

К основным формам организации физической деятельности дошкольников в детском саду относятся: физкультурные занятия, плавание; совместная физическая деятельность взрослых (инструктора по физической культуре, воспитателя, специалиста дошкольного образования) и воспитанников в повседневной жизни ДОУ в разнообразии форм; праздники и развлечения; самостоятельная физическая деятельность воспитанников.

В работе инструктора по физической культуре основной формой организации организованной образовательной физической деятельности воспитанников традиционно являются физкультурные занятия.

Физкультурные занятия имеют несколько разновидностей:

Виды занятий	Характеристика
Индивидуальные физкультурные занятия	Проводятся отдельно с воспитанником. Это типично для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Продолжительность такого занятия 5-10 минут, 2 раза в неделю. Для воспитанников старшего дошкольного возраста организуется с целью совершенствования и развития физических способностей. Умений и навыков; индивидуальные сопровождения воспитанника в физическом воспитании и развитии.
Подгрупповые физкультурные занятия	Проводятся с воспитанниками 2-3 раза в неделю по 10-20 минут, в зависимости от возраста дошкольников.
Фронтальные занятия	Проводятся со всеми воспитанниками возрастной группы, их продолжительность также зависит от возрастных возможностей воспитанников.
Объединенные занятия	Организуются с воспитанниками нескольких возрастных групп.

Типовое (или традиционное) физкультурные занятия	Включает в себя все виды физкультурной деятельности воспитанников(восприятие, исполнительство) и подразумевает последовательно их чередование. Структура физкультурных занятий могут варьироваться.
Тематическое физкультурное занятие	Определяется наличием конкретной темы, которая является сквозной для всех видов физической деятельности воспитанников.
Интегрированные занятия	Отличается наличием взаимовлияния и взаимопроникновения (интеграцией) содержания разных образовательных областей программы, различных видов деятельности, работающих на раскрытие в первую очередь идеи или темы, какого-либо явления, образа.

Исходя из возникновения развития физкультурной деятельности воспитанников дошкольного возраста, можно определить оптимальные формы организации физической деятельности дошкольников.

Формы организации физического воспитания в МАДОУ представляют оздоровительно-образовательный комплекс, в основе которого находятся физкультурная организованная деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия, повседневная работа по физическому воспитанию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующие, - на тренажерах,	Индивидуальная работа с воспитанниками. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая,	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.

<p>- на улице, - плавание, - походы. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>- игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - аэробика, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий. Упражнения: - корригирующие - классические, - коррекционные.</p>	
---	---	--

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом.

Цель коррекционной работы — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей со сложным дефектом и оказания помощи воспитанникам этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно – развивающая работа инструктора по физической культуре направлена на реализацию задач:

- учитывать особые образовательные потребности воспитанников со сложным дефектом;
- использовать специальные методы, приемы и средства, адекватные особым образовательным потребностям воспитанников;
- оценивать результаты помощи детям со сложным дефектом;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников со сложным дефектом по особенностям физического развития.

Одной из основных особенностей и условий реализации программы с воспитанниками со сложным дефектом является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем воспитанника, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития воспитанника;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер воспитанника.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы воспитанника, связанные с освоением Программы. Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

Воспитателем, который адаптирует программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития воспитанников со сложным дефектом; выявляет трудности, которые они

испытывают в освоении программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу);

Педагогом - психологом, который проводит психологическую диагностику развития воспитанника. Консультирует родителей по результатам диагностического обследования. Проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия, психологические тренинги. Осуществляет психологическое просвещение педагогов учреждения. Консультирует родителей по вопросам оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации, корректировки условий семейного воспитания.

Учителем - логопедом и (или) дефектологом, который проводит изучение воспитанника посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с воспитанниками с нарушениями речи; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении воспитанником программного материала; оказывает консультативную помощь родителям воспитанников.

Инструктором по физической культуре, который занимается коррекцией здоровья и физического развития путём применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечнососудистую и дыхательную системы.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ООП относятся потребности:

- Занятия физической культурой, логоритмика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, дыхательные упражнения;
- создание образовательных ситуаций на занятиях с учетом коррекционной направленности образовательного процесса;
- обеспечение контроля за развитием опорно – двигательного аппарата, ориентировки в пространстве, произносительной стороной речи в период автоматизации поставленных звуков;
- организация образовательной среды в соответствии с моторными возможностями ребенка.

Специфика реализации основного содержания программы с детьми с ООП.

Физическое развитие

В ходе физического воспитания воспитанников с ООП дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у воспитанников осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у воспитанников в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию таких дошкольников остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают воспитанников к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с воспитанниками с ООП вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Воспитанники под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени

обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у воспитанников с ООП, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям детей. Для организации работы с воспитанниками активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать воспитанников с ООП в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у воспитанников правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Воспитанников стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ООП о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа

жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у воспитанников представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с воспитанниками следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей воспитанников. Решение задач экологического воспитания воспитанников становится интегрирующей основой целостного развития детей.

Отбор методов для реализации программы обусловлен характером образовательных потребностей воспитанников с ООП. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие: на первых этапах реализации программы целесообразно опираться на все виды наглядных методов; логические и гностические способы помощи воспитанникам с ООП используются ограниченно; наиболее эффективным при реализации со сложным дефектом является сочетание наглядных и практических методов. Помимо традиционных методов реализации программы, эффективным способом помощи всем категориям детей со сложным дефектом является метод арт-терапии (помощь средствами искусства); возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей. С учётом особенностей воспитанников с ООП необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации программы.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитанников является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления коррекционной работы.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности воспитанник учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками**.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и воспитанников, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и воспитанника. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных

ситуаций является формирование у воспитанников новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие воспитанников применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят воспитанников перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта воспитанников: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление воспитанником активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность воспитанников через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для

экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности воспитанника в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью воспитанника дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр воспитанников тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных

игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность воспитанников представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников,

обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности учитель - логопед создает развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить речевые умения и навыки новых ситуациях, для решения спонтанно возникающих практических задач.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- логоритмику;
- артикуляторную гимнастику;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и закрепления речевых умений;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, обогащение словаря;

- речевое сопровождение экспериментирования с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- свободное общение воспитателя с детьми.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе воспитанник и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а воспитанник творит себя и свою природу, свой мир.

Воспитанникам предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности воспитанника.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь воспитаннику определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, воспитанник в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, воспитанник стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Инструктору по физической культуре важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с воспитанниками: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2 - 3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять воспитанникам самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи воспитанников;
- не критиковать результаты деятельности воспитанника и его самого как личность;
- формировать у воспитанников привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить воспитанников с группой, другими помещениями и

сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать воспитанников к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес воспитанника к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные воспитанникам нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания воспитанников;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 - 4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы воспитанника 3 - 4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого воспитанника;

- рассказывать воспитанникам о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи воспитанников;

- всемерно поощрять самостоятельность воспитанников и расширять её сферу;

- помогать воспитаннику найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям воспитанника, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности воспитанников, а также их самих; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности воспитанников, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого воспитанника независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому воспитаннику, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять воспитанникам возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4 - 5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению воспитанников делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- при необходимости осуждать негативный поступок воспитанника с глаз на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх воспитанников по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.

- руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- побуждать воспитанников формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.

5 - 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание воспитанников на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6 - 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а

также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности воспитанника с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех воспитанника и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать воспитанникам о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к воспитанникам, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости и удовлетворение результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности воспитанников по их интересам и запросам, предоставлять воспитанникам на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать воспитанникам решать проблемы при организации игр.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной коррекционную работу. Только в единстве семьи и инструктора по физической культуре возможно создать единый двигательный режим в детском саду и дома. Обмен информацией о воспитаннике является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и инструктора по физической культуре, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и учитель –логопед, инструктор по физической культуре равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в коррекционном процессе. Только с помощью семьи возможно полное восстановление нарушенных речевых и физических функций у ребенка.

Цель работы: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Изучение интересов, мнений родителей;
- Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- Расширение средств и методов работы с родителями;
- Обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Система взаимодействия педагога и родителей:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Посещение занятий родителями.
- Привлечение родителей к организации и участию детских праздников, спортивных соревнований.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
 - Открытость дошкольного учреждения для родителей;
 - Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
 - Уважение и доброжелательность друг к другу.
- Дифференцированный подход к каждой семье;

Формы работы с родителями

Вид 1	Формы организации 2	Организатор деятельности 3
Пропедевтическая	1. Анкетирование родителей	Инструктор по физкультуре, воспитатели
	2. Собеседование	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	3. Наблюдение	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Просветительская	1. Наглядная агитация (стенды, памятки, папки-передвижки с практическим материалом)	Инструктор по физической культуре, воспитатели, медсестра.
	2. Практические рекомендации по приобретению родителями валеологических знаний, профилактических умений и навыков (собрания и беседы, семинары-практикумы)	Медсестра, инструктор по физкультуре, воспитатели.
	3. Показ открытых познавательных, оздоровительных, физкультурных занятий	Педагоги ДОУ
Интегративная	1. Совместное обсуждение проблем (родительские собрания, круглые столы)	Педагоги ДОУ

	2. Совместные мероприятия (спортивные праздники, участие в городских соревнованиях, конкурсах, туристические походы)	Педагоги ДООУ
Индивидуальная	1. Консультативная индивидуальная помощь (по запросам родителей)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, медсестра.
	2. Беседы с небольшой группой родителей.	
	3. Индивидуальные беседы с родителями.	

При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

Тип семьи:

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома.)

Сущностные характеристики семьи

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

Социальные факторы семейного воспитания

- жилищные условия;
- образование родителей;

- возраст родителей;
- трудовая занятость родителей;
- экономическое положение семьи.

Планируемые результаты сотрудничества инструктора по физической культуре с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о физическом развитии детей со сложным дефектом.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками, необходимыми в преодолении нарушенных функций.
- Активность родителей в организации совместных праздников. Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми включались в игры, эстафеты.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с инструктором по физической культуре.

2.7 Иные характеристики программы

Одним из условий эффективности обучения детей дошкольного возраста и их интеграции в образовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого воспитанника, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития воспитанника, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. А тем более ребенок с ООП, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т.п. Это ставит перед педагогами МАДОУ задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление карты развития воспитанника (далее – КРВ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника, исходя из его особенностей.

Целью КРВ – создание условий, способствующих позитивной социализации и социально – личностному развитию воспитанников с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

Алгоритм карты развития воспитанника определяет индивидуальный образовательный маршрут воспитанников с ООП

Предусматривается следующий алгоритм определения индивидуального образовательного маршрута детей с ООП создания для них специальных образовательных условий:

1. В начале нового учебного года в МАДОУ изучаются заключения и рекомендации ТПМПК.

2. Педагоги, в том числе воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, т.е. специалисты ПМПк МАДОУ, обследуют детей с ООП.

3. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития детей со сложным дефектом, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ПМПк МАДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, при необходимости - индивидуальную программу развития. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка со сложным дефектом решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания –основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
 - определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
 - определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной основной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ) направлена, в первую

очередь, на оценивание созданных МАДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ и на основе достижения воспитанников с ООП планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся со сложным дефектом;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников со сложным дефектом;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников со сложным дефектом;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения воспитанника в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста со сложным дефектом;
- различные шкалы индивидуального развития воспитанника со сложным дефектом.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Соответствие здания территории и оборудования требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособности	Автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения и управления эвакуации (СОУЭ), прибор «Грант - Магистр» с выводом на пульт подразделения противопожарной службы. ИП «Чернышев Н.Н.» договор от 01.01.17г (ежегодное заключение договора)
Организация охраны и пропускного режима	Учреждение находится под охраной ЧОП «Группа А». Договор №9 от 01.01.17г. Приказ №86 об организации охраны и пропускного режима от 31.08.17г.
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Список телефонов находится на пульте охраны.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 2 плана эвакуации на каждом этаже
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Эвакуационные выходы свободны, в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Состояние территории удовлетворительное. По периметру территории имеется металлическое ограждение с калиткой оборудованной системой электронного доступа, воротами для проезда автотранспорта
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Приказом назначен ответственный за пожарную безопасность. Приказом назначен ответственный за электрохозяйство.
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Комитет по охране труда.
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Ответственный за безопасность жизнедеятельности, воспитатели групп, педагоги-специалисты, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе.
Перечень оборудования	
Помещение (назначение)	Оснащение
Методический кабинет	
Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно - правового обеспечения Организация деятельности творческих групп Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям	Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Библиотека периодических изданий Авторские программы и технологии Журнал выдачи методических пособий и литературы Нормативно-правовая документация Годовые планы образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами Учебный план Отчеты, аналитические материалы

<p>разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение Осуществление электронного документооборота Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового педагогического опыта Обработка и хранение различных документов (архив) Консультативная работа с родителями</p>	<p>Обобщенный опыт работы педагогов Фотоальбомы о жизни ДОУ Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Протоколы заседаний педагогических советов Материалы конкурсов Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов Стенд «Методическая работа в ДОУ» Пособия для образовательной деятельности с детьми компьютер-2, принтер-2, фотоаппарат- 1, мультимедийный проектор - 1, сканер/принтер-1. <i>Более подробно – паспорт методического кабинета</i></p>
Медицинский блок	
<p>Профилактическая оздоровительная работа с детьми Оказание первой медицинской помощи Медицинский осмотр детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Прием врач- педиатра, офтальмолога Составление меню Изоляция заболевших детей Хранение документов (архив) Консультационная работа с сотрудниками и родителями</p>	<p>Картотека, медицинская документация, ростометр, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумбы со средствами неотложной помощи, тонометр, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по организации питания в детском саду, составление меню 10-дневное меню Подбор медицинской литературы, современных методических разработок</p>
Глазной кабинет	
<p>Лечение патологий зрения</p>	<p>Аппараты: Мускултренер Макулотестер Амблиотренер АСИР Цветотест Синоптофор Бивизиотренер Таблица проверки остроты зрения</p>
Музыкальный зал	
<p>Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально – художественной</p>	<p>Пианино, музыкальный центр, телевизор Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Зеркала</p>

<p>деятельности Утренняя гимнастика Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Праздники Утренники Развлечения Досуги Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно – творческой деятельности детей. Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей Лого-тифлоритмика</p>	<p>Театральный занавес Декорация, бутафория Различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Стулья для детей Подборка аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборник нот Более подробно – паспорт музыкального зала</p>
Физкультурный зал	
<p>Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно – творческой деятельности детей. Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения</p>	<p>Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики Гимнастическая стенка Спортивные стойки для подлазания, дуги, бревно, спортивные скамейки, ленты, гимнастические палки, канат, ребристые доски, мат, мягкие модули. Нестандартное оборудование: бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки Атрибуты и игрушки для подвижных игр Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Картотека по синхронизации речи и движений Картотека комплексов общеразвивающих упражнений Картотека игр, комплексов утренней гимнастики Более подробно – паспорт физкультурного зала</p>
Бассейн	

<p>Совместная образовательная деятельность по плаванию Спортивные праздники, развлечения Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно – творческой деятельности детей. Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения</p>	<p>- помещение чаши бассейна, размером 3, м на 3 м и площадью 9 м; - помещение душевой 1 кабинка общей площадью 1.5 м; - раздевальная комната площадью 11 м; - санузел (раковина для умывания, унитаза) площадью 2.8 м.</p>
Коридор	
<p>Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками <i>Специальные условия</i></p>	<p>Паспорт МАДОУ 62 Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической деятельности План эвакуации Стенд «Мой профсоюз» Стенд объявлений Информационные уголки правил поведения на дороге <i>Ориентировочные сигналы для детей с нарушением зрения</i></p>
Групповые комнаты	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр искусства и творчества Центр литературы Центр строительства Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы-1-2. Шкафы для уборочноинвентаря-1. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, изоматериал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши,</p>

<p><i>Коррекция нарушений речи</i> <i>Коррекция нарушений зрения</i></p>	<p>пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация <i>Речевой уголок: пособия на развитие воздушной струи; фотографии артикуляционных упражнений, картотека чисто и скороговорок; иллюстративный материал по лексическим темам; картотека упражнений по синхронизации речи и движений.</i> <i>Конторки (наклонные плоскости); схемы зрительно – двигательных траекторий (настенные); зрительные тренажеры.</i> <i>Ориентировочные сигналы для детей с нарушением зрения</i> <i>Более подробно –паспорт группы</i></p>
Приемные групп	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.</p>
Спальные помещения	
<p>Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Трехъярусные выдвижные кровати Отдельные кровати Ковролин Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Аудиозаписи колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
Умывальные комнаты	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) <i>Ориентировочные сигналы для детей с нарушением зрения</i></p>

Кабинет учителя - логопеда	
<p>Речевая диагностика Коррекционная работа с детьми (подгрупповая, индивидуальная) Консультативная работа с родителями и педагогами</p>	<p>Зеркало настенное с подсветкой (50x 100 см); зеркала для индивидуальной работы; логопедические зонды, шпатели; ковролин настенный; настенные часы; магнитная доска; наборное полотно; круглый стол для детей; детские стулья (5—6 шт.); шкафы для хранения пособий; стеллажи для хранения игр; стол, стул для работы логопеда с документацией Предметные картинки по всем лексическим темам Пособия для формирования навыков словообразования Предметные картинки на подбор антонимов Картинки для расширения глагольного словаря Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; Символы звуков <i>Более подробно –паспорт кабинета</i></p>
Кабинет учителя- дефектолога (тифлопедагога)	
<p>Обследование детей Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми Развитие психических процессов Развитие зрительного восприятия Развитие ориентировки в пространстве Развитие мелкой моторики и осязания Консультативная работа с родителями и педагогами</p>	<p>Магнитная доска; мольберты Специальные тифлотехнические приборы, используемые в работе со с/в (лупы, приборы для рисования, подставка для рисования и т.д.). Пособия по развитию познавательной деятельности Пособия по ориентировке в большом и малом пространстве Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы, лото, домино, и др.). Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застёжки и т.д.). Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных) Пособия для развития неречевых средств общения. Пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира (набор звуковых игрушек) Специальные пособия на развитие зрительных функций (кольцебросы, сенсомотиваторы). <i>Более подробно –паспорт кабинета</i></p>
Кабинет педагога - психолога	
<p>Психологическая диагностика развития детей Индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия, психологические тренинги</p>	<p>Диагностические материалы для обследования детей (стимульный материал, карты, альбомы, наборы картинок, игрушек) Подбор записей с разнохарактерной музыкой (релаксационной, активизирующая,</p>

<p>Коррекция познавательной и эмоционально – волевой сферы Консультативная работа с родителями и педагогами</p>	<p>инструментальная, детские песни ...) Картотека: подвижных игр, стимульный материал для работы с родителями и детьми, психогимнастика, логоритмика, пальчиковые игры, физминутки. Игровое пространство (мозаика, пазлы, пирамида, матрёшки ...) <i>Более подробно –паспорт кабинета</i></p>
Другие помещения	
<p>Пищеблок (2) Приготовление пищи для детей Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Электрические плиты-5, духовой шкаф-2, электромясорубка - 1, холодильники-6, морозильная камера-5, жарочный шкаф, -1 посуда, разделочные столы, доски технологические карты приготовления блюд, меню др.</p>
<p>Прачечная (2) Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Машина- автомат – 3, электромеханическая машина – 3, гладильная доска - 2, гладильная установка – 1, центрифуга – 2, шкаф для хранения белья – 2, сушилка - 2</p>
<p>Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми Удовлетворение потребности детей в самовыражении Песочнаяигротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями</p>	<p>Участки для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, горки, песочницы, скамейки Цветник Сарай Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) <i>Ориентировочные сигналы для детей с нарушением зрения</i></p>
Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	

Перечень оборудования		
Наименование	Назначение	Оснащение

Физкультурный зал	<p>Совместная образовательная деятельность по физической культуре</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Спортивные праздники, развлечения</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных видов движений</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> <p>Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</p>	<p>Спортивный инвентарь: массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, гимнастическая стенка, спортивные стойки для подлезания, дуги бревна, 3 спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канат-1, гимнастическое бревно-1, ребристые доски-3, маты-5, Нестандартное оборудование: степы, бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания</p> <p>Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр</p> <p>Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона.</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями</p> <p>Подборка методической литературы</p> <p>Пособия</p> <p><i>Более подробно - паспорт физкультурного зала</i></p>
Бассейн	<p>Совместная образовательная деятельность по плаванию</p> <p>Спортивные праздники, развлечения</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных видов движений</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>термометры для измерения температуры воды и воздуха</p> <p>коврики противоскользящие</p> <p>доски плавательные</p> <p>круги надувные</p> <p>нарукавники</p> <p>плавающие игрушки</p> <p>тонущие игрушки для ныряния</p> <p>мячи</p> <p>пенопластовые бревнышки</p> <p>обручи вертикальные для ныряния</p>

	Совместные родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	с и	
--	---	-----	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям.

Спортивное оборудование и инвентарь	Нетрадиционное спортивное оборудование
Гимнастическая стенка – 3 пролёта Гимнастические скамейки – 5м – 3шт. Баскетбольные щиты – 2шт. Мишени для метания – 2 шт. Туристические коврики – 21шт. Дуги: h- 50см – 3шт.;h-40см – 3шт. Маты - 5шт. Обручи – 25шт. Мячи – прыгуны – 6шт. Мячи Ø 25см - 20шт. Мячи Ø 8см – 20шт. Мячи гимнастические – Ø25см-1 кг. – 8шт. Мячи массажные – 25шт. Гимнастические палки – 23шт. Канат – 1шт. Набор кеглей – 2шт. Кольцеброс – 2шт. Бадминтон – 8шт. Скакалки - 23шт. Гантели детские - 40шт. Кубики пластмассовые - 24шт. Ориентиры -9 шт. Вербки 2шт. Диск здоровья -2шт.	Дуги «Кошечки» «Игровой парашют» «Мягкие рули» «Разноцветные колечки» «Плотики» «Косички» «Удав» (перешагивание, прыжки) Дорожка «Классики» «Весёлый кубик» «Осьминог» «Груша»

Программы и методические пособия для педагога				
Наименование литературы	Автор (ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Примерная основная	Одобрена решением	http://www.firo	Одобрена р	2015

образовательная программа дошкольного образования	Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf	ешением Федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи	Одобрена решением от 7.12.2017г. Протокол № 6/17	http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnyaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/	Одобрена решением от 7.12.2017г. Протокол № 6/17	2017
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата	Одобрена решением от 7.12.2017г. Протокол № 6/17	http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnyaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/	Одобрена решением от 7.12.2017г. Протокол № 6/17	2017
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	«Мозаика-синтез», Москва	-	2016

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 4-7 лет «Родник»	Тюлькина Н.Г. и др.	МАДОУ 62	Экспертное заключение КРИПК и ПРО	2018
Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.	Данилова Т.И.	ДЕТСТВО - ПРЕСС		2016
Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Л.И. Пензулаева.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ		2011
Физкультурные занятия в детском саду (средняя группа)	Л.И. Пензулаева.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ		2010
Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая группа)	Л.И. Пензулаева.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ		2012
Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа)	Л.И. Пензулаева.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ		2010
Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная группа)	Л.И. Пензулаева	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ		2011
Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет	Е.Н. Вареник. С.Г.Кудрявцева. Н.Н. Сергиенко.	М.: Творческий центр.		2012
Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи с (3 до 7 лет)	Н. В. Нищева	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС		2015
«Логопедическая ритмика» для развития речи дошкольников	Е.С. Анищенкова	АСТ Астрель Москва		2007

Логопедическая ритмика	Н.А. Рычкова	Москва		2008
Развитие двигательных способностей старших дошкольников	Т.В. Хабарова.	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС		2010
Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников	Н.Ф. Дик. Е.В. Жердева.	Ростов –на-Дону Феникс		2005
Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников	Е.Р. Железнова	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС		2013
Подвижные игры на прогулке	Е.А. Бабенкова. Т.М. Параничева.	М.: Творческий центр.		2011
Играем пальчиками и развиваем речь	Цвынтарный В.	Лань, Санкт-Петербург		2006
Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э.Я.	«Мозаика – Синтез»		2014
Физкультурные занятия с элементами логоритмики	М.Н. Кузнецова	Новокузнецк		2002
Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М.М	«Мозаика – Синтез»		2014
150 эстафет для детей дошкольного возраста	Е.Ф. Желобкович.	М.: «Скрипторий»		2010
Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет	М.Ю. Картушина.	М.: Творческий центр.		2004

100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования	Н.Ч. Железняк. Е.Ф. Желобкович.	М.: «Скрипторий»		2009
Как научить детей плавать	Т.И. Осокина.	М.: «Просвещение»		1985
Фигурное плавание в детском саду	М.Д. Маханева. Г.В. Баранова.	М.: ТЦ Сфера		2009

Для детей: Карточка подвижных игр 2 -7 лет

Карточка утренней гимнастики в детском саду 3-7 лет

Карточка ОРУ 3-7 лет

3.3. Режим дня

Режим и распорядок дня в группах установлен с учётом:

- особенностей организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (с учётом времени, выделяемого на коррекционную работу);
- режима работы МАДОУ;
- действующих СанПиН (Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13).

МАДОУ детский сад №62 работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Режим работы: с 7. 00 часов до 19.00 часов.

Организация режима пребывания детей

В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников детского сада;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности.

Режим дня включает:

Прием пищи: четырёхразовый, определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание детей организуют в помещении групповой комнаты.

Ежедневная прогулка воспитанников: продолжительность составляет не менее 3- 3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

Дневной сон: общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность воспитанников 3 - 7 лет: (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Образовательная деятельность: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе

(дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Режим дня в группе раннего возраста (2-3года) в холодный период года (сентябрь - май)

Вид деятельности	Время проведения	Длительность
Прием детей, осмотр, измерение температуры; игры, самостоятельная деятельность (СД)	7.00-8.00	60мин
Утренняя гимнастика с элементами логоритмики(СОД)	8.00-8.10	10 мин
Подготовка к завтраку (СД), завтрак(СОД)	8.10-8.20 8.20-8.40	10 мин 20 мин
Самостоятельная игровая деятельность (СД)	8.40-8.50	10 мин
ООД 1 подгруппа	8.50-9.00	10 мин

(2 подгруппа – СД, игра) ООД 2 подгруппа (1 подгруппа – СД, игра)	9.10-9.20	10 мин
Подготовка к прогулке (начиная с 1 подгруппы) (СОД)	9.10-9.30	20 мин
Прогулка, подвижные игры(СОД)	9.30-11.20	1 час 50
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность (СД)	11.20-11.30	10 мин
Подготовка к обеду (СД), обед(СОД)	11.30-12.00	30 мин
Подготовка ко сну (СОД), сон	12.00-15.00	2 часа35м
Постепенный подъем, закаливающие процедуры(СОД)	15.00-15.15	15 мин
Подготовка к полднику, полдник(СОД)	15.15-15.30	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность (СД)	15.30- 15.45	15 мин
ООД 1 подгруппа (2 подгруппа – СД, игра)	15.45-15.53	8 мин
ООД 2 подгруппа (1 подгруппа – СД, игра)	16.03-16.11	8 мин
Подготовка к прогулке (СД), прогулка(СОД)	16.11-16.20 16.20-17.30	9 мин 1 час 10мин
Возвращение с прогулки, игры (СД)	17.30-17.50	20 мин
Подготовка к ужину(СОД). Ужин(СОД).	17.50-18.00 18.00-18.25	10 мин 25 мин
Игры (СД), уход домой	18.25-19.00	35 мин

Режим дня в младшей группе (3-4года)
в холодный период года (сентябрь - май)

Вид деятельности	Время проведения	Длительность
Утренний приём, игры (СОД) Взаимодействие с родителями	7.00-7.40	40 мин
Игры (СОД)	7.40-8.00	20 мин
Утренняя гимнастика с элементами	8.00-8.10	10 мин

логоритмики(ОДвРМ)		
Подготовка к завтраку (СОД), Завтрак(ОДвРМ)	8.10-8.20 8.20-8.40	10 мин 20 мин
Самостоятельная игровая деятельность (СОД)	8.40-9.00	20 мин
ООД (по подгруппам)	9.00-9.15 9.25-9.40	15 мин 15 мин
Подготовка к прогулке (СОД)	9.40-9.50	10 мин
Прогулка (ОДвРМ)	9.50-11.50	2 часа
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду(СОД)	11.50-12.10	20 мин
Обед(ОДвРМ)	12.10-12.40	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	2ч 20 мин
Подъем, закаливающие процедуры(ОДвРМ)	15.00-15.20	20 мин
Полдник(СОД)	15.20-15.40	20 мин
«Коррекционный час» (игры по заданию учителя - логопеда) (ОДвРМ)	15.40-15.55	15 мин
Чтение художественной литературы	15.55-16.10	15 мин
Подготовка к прогулке(СОД)	15.55-16.05	10 мин
Прогулка, подвижные игры, (ОДвРМ)	16.05-17.35	1 ч 30 мин
Подготовка к ужину(СОД)	17.35-17.45	10 мин
Ужин(ОДвРМ)	17.45- 18.10	25 мин
Игры(СОД), уход домой Взаимодействие с родителями	18.10-19.00	50 мин

Режим дня в средней группе (4-5 лет)
в холодный период года (сентябрь - май)

Вид деятельности	Время проведения	Длительность
Утренний приём, игры (СОД) Взаимодействие с родителями	7.00-7.40	40 мин
Игры (СОД)	7.40-8.10	30 мин
Утренняя гимнастика с элементами логоритмики(ОДвРМ)	8.10-8.20	10 мин

Подготовка к завтраку (СОД), Завтрак(ОДвРМ)	8.20-8.30 8.30-8.50	10 мин 20 мин
Самостоятельная игровая деятельность (СОД)	8.50-9.00	10 мин
ООД	9.00-9.20 9.30-9.50	20 мин 20 мин
Подготовка к прогулке (СОД)	9.50-10.00	10 мин
Прогулка (ОДвРМ)	10.00-12.00	2 часа
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду(СОД)	12.00-12.15	15 мин
Обед(ОДвРМ)	12.15-12.45	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	2ч 15 мин
Подъем, закаливающие процедуры(ОДвРМ)	15.00-15.20	20 мин
Полдник(СОД)	15.20-15.40	20 мин
«Коррекционный час» (игры по заданию учителя - логопеда) (ОДвРМ)	15.40-16.00	20 мин
Чтение художественной литературы	16.00-16.15	15 мин
Подготовка к прогулке(СОД)	16.15-16.25	10 мин
Прогулка(ОДвРМ)	16.25-17.35	1 ч 10 мин
Игры, подготовка к ужину(СОД)	17.35-18.00	25мин
Ужин(ОДвРМ)	18.00- 18.20	20 мин
Игры(СОД), уход домой Взаимодействие с родителями	18.20-19.00	40 мин
Непосредственная образовательная деятельность (ООД)	7%	40 мин
Образовательная деятельность в режимных моментах (ОД в РМ)	43%	5часов 41 мин
Самостоятельная образовательная деятельность (СОД)	32%	4 часа
Прогулка (1 и 2-ая)		3 часа 10 мин

Режим дня в старшей группе (5-6лет)
в холодный период года (сентябрь - май)

Вид деятельности	Время проведения	Длительность
Утренний приём, игры (СОД)	7.00-7.40	40 мин

Взаимодействие с родителями		
Игры, труд (СОД)	7.40-8.20	40 мин
Утренняя гимнастика с элементами логоритмики(ОДвРМ)	8.20-8.30	10 мин
Подготовка к завтраку (СОД), Завтрак(ОДвРМ)	8.30-8.40 8.40-8.55	10 мин 15 мин
Самостоятельная игровая деятельность (СОД)	8.55-9.00	5 мин
НОД	9.00-9.25 9.35-9.55	25 мин 20 мин
Подготовка к прогулке (СОД)	9.55-10.05	10 мин
Прогулка (ОДвРМ)	10.05-12.00	2 часа 5 мин
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду(СОД)	12.00-12.15	15 мин
Обед(ОДвРМ)	12.15-12.45	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	2ч 15 мин
Подъем, закаливающие процедуры(ОДвРМ)	15.00-15.20	20 мин
Полдник(СОД)	15.20-15.35	15 мин
НОД	15.35-16.00	25 мин
«Коррекционный час» (игры по заданию учителя - логопеда) (ОДвРМ)	16.10-16.35	25 мин
Чтение художественной литературы		
Подготовка к прогулке(СОД)	16.35-16.45	10 мин
Прогулка(ОДвРМ)	16.45-17.45	1 час
Игры, подготовка к ужину(СОД)	17.45-18.10	25 мин
Ужин(ОДвРМ)	18.10- 18.25	15 мин
Игры(СОД), уход домой Взаимодействие с родителями	18.25-19.00	35 мин
Непосредственная образовательная деятельность (ООД)	12%	1час 5 мин
Образовательная деятельность в режимных моментах (ОД в РМ)	40%	5 часов
Самостоятельная образовательная деятельность (СОД)	28%	3 часа 40 мин
Прогулка (1 и 2-ая)		3часа 05мин

Режим дня в подготовительной группе (6-7лет)

в холодный период года (сентябрь - май)

Вид деятельности	Время проведения	Длительность
Утренний приём, игры (СОД) Взаимодействие с родителями	7.00-7.40	40 мин
Игры, труд (СОД)	7.40-8.20	40 мин
Утренняя гимнастика с элементами логоритмики(ОДвРМ)	8.20-8.30	10 мин
Подготовка к завтраку (СОД), Завтрак(ОДвРМ)	8.30-8.37 8.37-8.50	7 мин 13 мин
Самостоятельная игровая деятельность (СОД)	8.50-9.00	10 мин
ООД	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	30 мин 30 мин 30 мин
Подготовка к прогулке (СОД)	10.50-11.00	10 мин
Прогулка (ОДвРМ)	11.00-12.30	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду(СОД)	12.30-12.40	10 мин
Обед(ОДвРМ)	12.40-13.00	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	2 часа
Подъем, закаливающие процедуры(ОДвРМ)	15.00-15.20	20 мин
Полдник(СОД)	15.20-15.35	15 мин
«Коррекционный час» (игры по заданию учителя - логопеда) (ОДвРМ) Чтение художественной литературы	15.35-16.05	30 мин
Подготовка к прогулке(СОД)	16.05-16.15	10 мин
Прогулка(ОДвРМ)	16.15-17.45	1 час 30 мин
Игры, подготовка к ужину(СОД)	17.45-18.10	25 мин
Ужин(ОДвРМ)	18.10- 18.25	15 мин
Игры(СОД), уход домой Взаимодействие с родителями	18.25-19.00	35 мин
Непосредственно образовательная деятельность (ООД)	15%	1 час 30 мин
Образовательная деятельность в	34%	4 часа

<i>режимных моментах (ОД в РМ)</i>		
<i>Самостоятельная образовательная деятельность (СОД)</i>	38%	3 часа 12 мин
<i>Прогулка (1 и 2-ая)</i>		3 часа

**Режим дня в группе раннего возраста (2-3 года)
в теплый период года (июнь - август)**

Вид деятельности	Время проведения
<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Игры на прогулке с друзьями.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.07
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10-8.50
<i>День интересных встреч:</i> Понедельник – «ЗНАЙКА» расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ВЕСЕЛЫЙ КАРАНДАШ» - художественное творчество: рисование, лепка. Среда - «ДОКТОР АЙБОЛИТ» - советы доктора. Безопасность. Четверг - «УМЕЙКА» - выполнение простейших трудовых действий. Пятница - «РАЗВЛЕКАЙКА» - развлечения, досуг или праздник. Музыка - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физическая культура на улице(бассейн) - 3 р. В неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	9.00-11.20
Возвращение с прогулки	11.20 -11.30
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00

Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00-15.40
Полдник.	15.40-15.50
Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми).	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Игры на улице (в помещении при плохой погоде) Взаимодействие с родителями	17.10-19.00

**Режим дня в младших, средних, старших, подготовительных группах в
теплый период года (июнь - август)**

	3-4	4-5	5-6	6-7
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.07	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50
День интересных дел: Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация,	9.00-11.50	9.00-12.10	9.00-12.20	9.00-12.30

<p>конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыка - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физическая культура на улице(бассейн) - 3 р. В неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно- ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).</p>				
Возвращение с прогулки	11.50 - 12.00	12.10- 12.20	12.20- 12.30	12.30-12.40
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.00- 12.40	12.20-12- 40	12.30- 12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.40- 15.00	12.40- 15.00	12.50- 15.00	13.00-15.00
<i>Вечер игр с друзьями.</i> Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00- 15.40	15.00- 15.40	15.00- 15.40	15.00-15.40
Полдник.	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно- ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.50- 16.50	15.50- 16.50	15.50- 17.00	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.50- 16.50	16.50- 16.50	16.50- 16.50	16.50-17.20

	17.10	17.10	17.20	
Игры на улицы (в помещении при плохой погоде)	17.10-19.00	17.10-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00
Взаимодействие с родителями				

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения программы;
- технологичность работы педагогов по реализации программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);

примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие групп, наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс

1.	«День здоровья» спортивное развлечение.	ноябрь, апрель старшие, подготовительные группы	инструктор по физкультуре, муз руководитель, воспитатели групп
2.	Досуг «Зимние забавы», ст, под. гр.	декабрь	инструктор по физкультуре
3.	Сюжетное занятие на свежем воздухе «Автомобили» ср.гр.	ноябрь	инструктор по физкультуре
4.	«Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	Декабрь все группы	инструктор по физкультуре, муз руководитель, воспитатели групп
5.	Досуг «Удивительное путешествие» ср.гр. Спортивно – развлекательный праздник «День защитника Отечества»,	февраль	инструктор по физкультуре муз.руководитель, воспитатели
6.	Досуг «В гостях у мяча» мл., ср. гр. Досуг «Небывальщина» ст., под.гр.	март	инструктор по физкультуре
7.	«Мама папа и я в ГТО идет семья»	Апрель подготовительные группы	инструктор по физкультуре
8.	«День здоровья – веселые старты» спортивное развлечение в ст., под.группах	апрель	инструктор по физкультуре
9.	Спортивно – музыкальный праздник, посвященный Международному дню защиты детей	июнь все группы	инструктор по физкультуре

10	«В здоровом теле - здоровый дух!» спортивное развлечение для всех групп	июль	инструктор по физкультуре муз. Руководитель
Бассейн			
1	«Водяные человечки» досуг	октябрь	Инструктор по плаванию
2	«Подводный лабиринт» досуг	ноябрь	Инструктор по плаванию
3	«По морям, по волнам» развлечение	декабрь	Инструктор по плаванию
4	«Рыбки резвятся» развлечение	февраль	Инструктор по плаванию
5	«Весёлые утята» досуг	апрель	Инструктор по плаванию

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда в группе построена в соответствии с требованиями ФГОС п.3.3.: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников со сложным дефектом по всем образовательным областям ФГОС.

Задачи:

1. Создавать атмосферу эмоционального комфорта.
2. Создавать условия для физического развития.

3. Создавать условия для творческого самовыражения.
4. Создавать условия для проявления познавательной активности детей.
5. Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.
6. Создавать условия для участия родителей в жизни группы.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям

		Компоненты предметно-развивающей среды		
ЛЫНЬ	Физическое развитие «Двигательный центр»			
	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	
	Физкультурный уголок;	Физкультурный уголок; Мы спортсмены;	Уголок двигательной активности Книга рекордов	
СОДЕРЖАТЕ	Требования к зонам:			
	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке 			

Развивающие центры в групповых помещениях

Центр	Основное предназначение	Оснащение
«Двигательный центр»	- двигательная деятельность, подвижные игры, игры с элементами спорта, гимнастика.	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для бросания и ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм

**Перспективный план по физическому воспитанию детей 2-7 лет
Вторая младшая группа**

Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
Сентябрь	Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; ходьба и бег в колонне по одному; прокатывание мяча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.	1-3 недели – без предметов, 4-ая неделя – с кубиками	1. Прыжки на двух ногах на месте и вокруг предмета. 2. Ползание на четвереньках 3. Прокатывание мяча друг другу	«Бегите ко мне», «Догони мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик»
Октябрь	Формировать умение ходить и бегать по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; во время ходьбы и бега действовать по плану, развивать навык энергичного отталкивания мячей друг другу при прокатывании.	1-я неделя – с кубиками 2,4 – недели – без предметов, 3-я неделя – с большим мячом	1. Прокатывание мяча в прямом направлении 2. Ползание на четвереньках (прямо, «змейкой» между предметами, под шнур) 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	«Поезд», «У медведя во бору», «Бегите к флажку», «Мыши в кладовой»

Ноябрь	Закрепить навык ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы; упражнять: в прыжках из обруча в обруч; прокатывании, бросании и ловле мяча; в равновесии на уменьшенной площади опоры.	1-я неделя – с кубиками, 2-я неделя с обручами, 3-я неделя – с флажками, 4-я неделя – б/п	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 2. Ловить мяч и бросать его обратно 3. Ползание под дугой (высота 50 см.)	«Мыши в кладовой», «Трамвай», «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик»
Декабрь	Формировать умение ходить и бегать враспынную с использованием всей площадки; по кругу; между предметами, не задевая их. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; подлезать под шнур и дугу, не задевая их.	1-3 недели – с кубиками, 4-я неделя – б/п	1. Прыжки со скамейки 2. Подлезание под шнур 3. Ходьба по скамейке со спрыгиванием в конце 4. Прокатывание мяча друг другу из положения, сидя ноги врозь.	«Наседка и цыплята», «Поезд», «Птичка и птенчики», «Воробышек и автомобиль»

Январь	<p>Ознакомить детей с построением и ходьбой парами; упражнять в ходьбе и беге враспынную, формировать умение мягко приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета; в подлезании под дугу; развивать глазомер и ловкость; упражнения на внимание по сигналу; формировать умение сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры. Формировать умение выполнять правила в подвижных играх.</p>	<p>1-я неделя – б/п 2.-я неделя – с флажками 3-я неделя – с мячом. 4-я неделя – с погремушками</p>	<p>1. Прыжки со скамейки (высота 15 см) на полусогнутые ноги 2. Прокатывание мяча вокруг предмета 3. Подлезание под дугу высотой 40-50 см. 4. Ходьба по ребристой доске 5. Прыжки из обруча в обруч</p>	<p>«Кролики», «Трамвай», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой»</p>
---------------	---	--	---	--

Февраль	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Формировать умение приземляться мягко после прыжков; энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении.</p> <p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; формировать умение перебрасывать мячи через шнур; упражнять в подлезании на четвереньках; в равновесии по уменьшенной площади опоры. Закреплять навыки ходьбы переменным шагом (через рейки лестницы)</p>	<p>1-я неделя – с обручами, 2-я неделя – с мячом, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с кубиками</p>	<p>1. Перебрасывание мяча друг другу через шнур двумя руками 2. Прокатывание мяча друг другу в положении сидя, ноги скрестно 3. Подлезание под шнур, держа мяч впереди двумя руками 4. Ползание на четвереньках «как жуки» (3-4 м) 5. Ходьба с перешагиванием через предметы</p>	<p>«Птички в гнездышке», «Воробышки и кот», «Найди свой цвет», «Кролики»</p>
----------------	---	--	--	--

Март	<p>Формировать умение прыгать в длину с места; правильному хвату за рейки лестницы при лазании. Упражнять в ходьбе парами, беге враспынную, развивать ловкость при прокатывании мяча, в ходьбе и беге по кругу; разучить бросание мяча о землю и ловлю его 2-мя руками; упражнять в ползании по доске; в ходьбе через препятствия; в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.</p>	<p>1-я неделя – с кубиками, 2-я неделя – с мячом, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – на скамейке с кубиками</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры 2. Прыжки в длину с мячом 3. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками 4. Ползание по гимнастической скамейке до погремушки 5. Лазание по наклонной лестнице 6. Прыжки через «ручеек» с места (30 см)</p>	<p>«Поезд», «Воробышек и кот», «Светит солнышко в окошко», «Наседка и цыпята»</p>
-------------	---	--	--	---

Апрель	<p>Формировать умение приземляться на обе ноги; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; влезать на наклонную лестницу. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места; бросании мыча о пол; ходьбе и беге в рассыпную; в колонне по одному; ходьбе по доске; ползании по доске. Формировать правильную осанку. Закреплять перепрыгивание через шнур; ползание по скамейке на ладонях и коленях. Формировать умение ходить приставным шагом</p>	<p>1-я неделя – с мячом, 2-я неделя – с обручем, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с погремушками</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на колени и ладони 2. Влезание на наклонную лесенку 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками 4. Ходьба по доске, на середине перешагнуть через набивной мяч 5. Перепрыгивание через шнуры</p>	<p>«Курочка-хохлатка», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой», «Воробышек и автомобиль»</p>
--------	---	---	--	---

Май	Формировать умение мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его. Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в перепрыгивании через шнур; в ходьбе и беге враспынную и нахождении своего места в колонне; в ползании по скамейке на ладонях и коленях; переменным шагом. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку.	1-я неделя – с обручами, 2-я неделя – с погремушками, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с мячом	1. Перепрыгивание через шнуры 2. Влезание на наклонную лесенку 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками 4. Прыжки в длину с места (расст. 15 см) 5. Ходьба по доске, руки на пояс	«Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик» «Воробышки и кот», «Найди свой цвет»
-----	---	--	---	--

Средняя группа

Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
Сентябрь	Упражнять в ходьбе и беге к колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подпрыгивать вверх энергично, подбрасывать	1-я неделя – б/п, 2-я неделя – с флажками, 3-я неделя – с мячом, 4-я неделя – с обручем	1. Ходьба и бег между параллельными линиями 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча) 3. Подпрыгивание на месте на 2-х ногах «Достань до предмета» 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу. 5. Прокатывание	«Найди себе пару», «Пробеги тихо», «Огуречик, огуречик», «Подарки»

	<p>мяч вверх и ловить двумя руками. Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении, подлезание под шнур в группировке</p>		<p>мяча друг другу 2-мя руками 6. Ходьба по скамейке с перешагиванием 7. Ходьба по ребристой доске</p>	
Октябрь	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; находить свое место при ходьбе и беге, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления; в подлезании под дугу не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на 2-х</p>	<p>1,2 –я недели б/п, 3-я неделя – с мячом, 4-я неделя – с кубиками</p>	<p>1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 2. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками 3. Подлезание под дугу 4. Полезание под шнур (40 см) с мячом в руках 5. Прокатывание мяча по дорожке 6. Ходьба по скамейке с перешагиванием</p>	<p>«Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Совушка», «Огуречик», «Мы веселые ребята», «Карусель»</p>

	ногах			
Ноябрь	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, бросании мяча о землю и ловле его 2-мя руками.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мяча и др.; ползать на животе по скамейке, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Ползать на четвереньках, следить за правильной осанкой, ходьба и бег между предметами, не задевая их</p>	<p>1,2 –я недели б/п, 3-я неделя – с мячом, 4-я неделя – с флажками</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах через шнур 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расст. 1,5 м) 3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики 4. Ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками, хват с боков 5. Прыжки через бруски 6. Прокатывание мячей между предметами, поставленными в одну линию 7. Ходьба по гимн. скамейке с поворотом на середине</p>	<p>«Самолеты», «Цветные автомобили», «Лиса в курятнике», «У ребят порядок», «Быстрой к своему флажку»</p>
Декабрь	<p>Формировать умение перестраиваться в пары на месте.</p> <p>Упражнять в мягком</p>	<p>1-я неделя – б/п, 2-я неделя – с флажками, 3-я неделя – с кубиками, 4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Прыжки со скамейки (20 см) 2. Прокатывание мячей между предметами 3. Ползание на четвереньках по</p>	<p>«Трамвай», «Карусели», «Поезд», «Птичка и птенчики», «Котята и щенята»</p>

	<p>приземлении при прыгивании; закреплять умение прокатывать мяч, развивать глазомер, закреплять умение ловить мяч.</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре, закреплять навык нахождения своего места в колонне.</p> <p>Закреплять прыжки на 2-х ногах.</p>		<p>гимн. скамейке, хват с боков</p> <p>4. Перепрыгивание через кубики на 2-х ногах</p> <p>5. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, выс. 25 см от пола</p> <p>6. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах (2раза снизу)</p>	
Январь	<p>Упражнять в беге и ходьбе между предметами, закреплять умение отбивать мяч от пола; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках.</p> <p>Ходьба со сменой ведущего с высоким подниманием колен.</p> <p>Закреплять</p>	<p>1-я неделя – с мячом</p> <p>2-я неделя – с косичкой,</p> <p>3-я неделя – б/п</p> <p>4-я неделя – с обручем</p>	<p>1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками</p> <p>2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него, слева и справа</p> <p>3. Подлезание под шнур боком</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше,</p>	<p>«Найди себе пару», «самолеты», «Цветные автомобили», «Котята и щенята»</p>

	<p>умение подлезать под шнур, действовать по сигналу. Разучить ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом на середине; упражнять в перешагивании через препятствия.</p>		<p>спрыгнуть</p> <p>5. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах (2раза снизу)</p> <p>6. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»</p>	
Февраль	<p>Развивать умение быть инициативным, в подготовке и уборке мест занятий. Формировать умение ловить мяч двумя руками, в ходьбе и беге по кругу с изменением направления. Ходьба и бег по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Закрепить упражнения в равновесии. Навык подлезания на четвереньках. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий,</p>	<p>1,3,4 -я недели – б/п, 2-я неделя – с мячом</p>	<p>1.Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт)</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы</p> <p>3. Метание мешочков в вертикаль. цель правой и левой рукой</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях</p> <p>5.Ходьба с перешагиванием через предметы</p> <p>6. Ходьба и бег по наклонной доске</p>	<p>«У медведя во бору», «Воробушки и автомобиль», «Перелет птиц», «Кролики в огороде»</p>

	прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения.			
Март	<p>Формировать умение правильно занимать И.П. при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице.</p> <p>Упражнять в бросании через сетку, в ходьбе и беге по кругу, с выполнением задания, в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске. В перешагивании через предметы.</p> <p>Учить сознательно относиться к правилам игры.</p>	<p>1-я неделя – с обручем</p> <p>2-я неделя – с мячом,</p> <p>3-я неделя – б/п</p> <p>4-я неделя – с флажками</p>	<p>1.Перебрасывание мяча через шнур (расст. до шнура 2м)</p> <p>2.Прокатывание мяча между предметами</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях</p> <p>4. Лазание по наклонной лестнице</p> <p>5.Ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом, руки на поясе с перешагиванием через предметы</p> <p>6. Ходьба и бег по наклонной доске</p>	<p>«Бездомный заяц»,</p> <p>«Подарки»,</p> <p>«Охотники и зайцы»,</p> <p>«Наседка и цыплята»</p>
Апрель	<p>Формировать умение энергично отталкиваться при прыжках в длину с места,</p>	<p>1-я неделя – б/п</p> <p>2-я неделя – с мячом,</p> <p>3-я неделя – с косичкой</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Прыжки в длину с места</p> <p>2.Метание мешочков на дальность</p> <p>3. Метание</p>	<p>«Совушка»,</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>,</p> <p>«Птички и</p>

	<p>замаху при метании мешочков на дальность, соблюдению дистанции во время передвижения и построения. Закреплять умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, ползания на четвереньках, ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре. Развивать умение ходить и бегать со сменой ведущего. Повторить перебрасывание мяча друг другу.</p>		<p>мешочков в вертикаль. цель правой и левой рукой 4.Лазание по гимнастической стенке 5.Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, руки на поясе с перешагиванием через предметы 6. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях</p>	<p>кошки», «Котята и щенята»</p>
Май	<p>Формировать умение бегать и ходить со сменой ведущего, лазать по гимнастической стенке.</p>	<p>1-я неделя – с кубиками 2-я неделя – с обручем, 3-я неделя – с гимн.палкой 4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Прыжки через скакалку 2.Метание правой и левой рукой на дальность 3. Метание мешочков в</p>	<p>«Котята и щенята», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Подарки»</p>

	<p>Упражнять в прыжках в длину с места, перебрасывание мяча друг другу, метание правой и левой рукой на дальность, в верт. Цель, в ползании по скамейке на животе, в прыжках через скамейку в игре «Удочка»</p>		<p>вертик. цель правой и левой рукой 4. Ползание на животе по гим. скамейке, хват с боков 5. Ходьба по гимн.скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше 6. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек</p>	
--	---	--	---	--

Старшая группа

Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
Сентябрь	<p>Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола взмах рук в прыжке с доставанием до предмета,</p>	<p>1-я неделя – б/п 2-я неделя – с м. мячом, 3-я неделя – с палкой 4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Бег в среднем темпе до 1 мин., чередование с ходьбой 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его</p>	<p>«Мышеловка», «Удочка», «Мы веселые ребята», «Найди свою пару»</p>

	<p>подбрасывание мяча вверх, ходьбе с изменением тела, пролезание в обруч, не задевая края. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.</p>		<p>после хлопка 4. Ходьба по канату, боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове 5. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове 6. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы</p>	
Октябрь	<p>Учить перестроению в колонну по два, ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, повороту во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время</p>	<p>1-я неделя – б/п 2-я неделя – с б. мячом, 3-я неделя – с обручем 4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Прыжки на 2-х ногах через шнуры, прямо, боком 2. Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывать друг другу двумя руками из-за головы 3. Метание в</p>	<p>«Перелет птиц», «Удочка», «Гуси-гуси», «Ловишки», «Мы веселые ребята»</p>

	<p>ходьбы и бега в колонну по два (парами). Упражнять в беге до 1 мин., в перешагивании и через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывание мяча друг другу, переползание через препятствия</p>		<p>горизонтальную цель правой и левой рукой 4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола 5. Пролезание через три обруча (прямо, боком) 6. Ходьба по гимнастической скамейке на середине повернуться, присесть, перешагнуть через мяч</p>	
Ноябрь	<p>Учить перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отрабатывать навыки ходьбы с высоким</p>	<p>1-я неделя – с м. мячом 2-я неделя – с обручем 3-я неделя – с б. мячом 4-я неделя – на гимн. скамейке</p>	<p>1. Ходьба по гим. скамейке с перекладыванием мяча (мал.) из одной руки в другую 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями 3. Ведение мяча с продвижением вперед 4.</p>	<p>«Пожарные учения», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Ловишки с ленточками», «Найди свою пару», «Горелки»</p>

	<p>подниманием колен; бег врассыпную. Перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. Закреплять подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу змейкой. Развивать ловкость и координацию движений.</p>		<p>Перебрасывание мяча 2-мя руками снизу, из-за головы. 5. Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола 6. Игра «Волейбол» двумя руками.</p>	
Декабрь	<p>Учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции,</p>	<p>1-я неделя – с палкой 2-я неделя – б/п 3-я неделя – с обручем 4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске. Закрепленной на гим. стенке, спуск по гим. стенке 2. Перебрасывание мяча 2-мя руками из-за головы, стоя на коленях 3. Прыжки на правой и левой ноге до</p>	<p>«Кто скорей до флажка», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Пятнашки», «Перебежки», «Удочка»</p>

	<p>прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасывание и ловлю мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Закреплять: равновесие в прыжке, бег врассыпную и по кругу с поворотом в др. сторону.</p>		<p>обозначенног о места</p> <p>4. Ползание по гимнастическ ой скамейке на животе, подтягиваясь руками</p> <p>5. Ходьба по гим. скамейке с мешочком на голове</p> <p>6. Перебрасыван ие мяча друг другу 2-мя руками снизу с хлопком перед ловлей</p>	
Январь	<p>Учить лазать по гимнастическо й стенке с переходом на соседний пролет.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках с ноги на ногу, забрасывать мяч в кольцо, ползать на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой,</p>	<p>1-я неделя – с кубиками</p> <p>2-я неделя – с косичками</p> <p>3-я неделя – с м. мячом</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске (выс. 40 см)</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками</p> <p>3. Бросание мяча вверх двумя руками снизу друг другу</p> <p>4. Пролезание в обруч</p> <p>5. Лазание по гимн. стенке</p> <p>6. Ведение мяча и</p>	<p>«Медведь и пчелы», «Совушка», «Хитрая лиса», «Ловишки с ленточками».</p> <p>«Пожарные на учения»</p>

	<p>в пролезании в обруч и в равновесии, в ведении мяча в прямом направлении. Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске с мешочком на голове, следить за осанкой и устойчивым равновесием</p>		<p>забрасывание в баскетбольное кольцо</p>	
Февраль	<p>Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метание мячей в вертикальную цель, лазание по гин. стенке. Закрепить перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в корзину, навык энергичного отталкивания и приземление при прыжках в длину с места, подлезание под дугу и отбивание</p>	<p>1-я неделя – с обручем 2-я неделя – с палкой 3-я неделя – на скамейке 4-я неделя – б/п (аэробика)</p>	<p>1. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком 2. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками 3. Метание мешочков в вертикальную цель 4. Прыжки на 2-х ногах через косички 5. Прыжки в длину с места 6. Прыжки с ноги на ногу между предметами</p>	<p>«Космонавты», «Поймай палку», «Бег по расчету», «Не оставайся на полу», «Догони мяч»</p>

	мяча о пол, подлезание под палку и перешагивание через нее.			
Март	Учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в др. сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, в метании в цель. В ходьбе и беге между предметами, с перестроении в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами, подлезании под рейку, построение в три колонны.	1-я неделя – с м. мячом 2-я неделя – б/п 3-я неделя – с обручем 4-я неделя – б/п	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом 2. Перебрасывание мячей с отскоком от пола 3. Прыжки в высоту с разбега (выс. 30 см) 4. Метание мешочков в горизонтальную цель 5. Подлезание под дугу 6. Ползание по скамейке «по медвежьей»	«Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Не оставайся на полу», «Мяч ведущему», «Проползи не задень»
Апрель	Разучить: прыжки с короткой скакалкой. Бег на скорость. Упражнять: в	1-я неделя – б/п 2-я неделя – с косичкой 3-я неделя – с м. мячом	1. Прыжки из обруча в обруч, на 2-х ногах 2. Метание в верт. цель	«Медведи и пчелы», «Удочка», «Горелки», «Метко в цель»,

	<p>ходьбе по гим. скамейке, прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, ходьбе и беге между предметами. В прокатывании обручей. В равновесии и прыжках. Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель, навыки лазания по гим. стене одноименным способом.</p>	<p>4-я неделя – б/п</p>	<p>правой и левой рукой 3. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед 4. Пролезание в обруч 5. Футбол с водящим 6. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.</p>	<p>«Пожарные на учениях»</p>
Май	<p>Разучить прыжки в длину с разбега. Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону. В перешагивании и через набивные мячи, в прыжках на 2-х ногах, в перебрасывании мяча друг другу, лазании «по медвежьей», бросании мяча о пол одной</p>	<p>1-я неделя – б/п 2-я неделя – с флажками 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с ленточками</p>	<p>1. Прыжки с продвижением вперед с ноги на ногу 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока 3. Ползание «по медвежьей» 4. Забрасывание мяча в кольцо (баскетбол) 5. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед</p>	<p>«Караси и щуки», «Третий лишний», «Перемени предмет», «Горные спасатели»</p>

	рукой, ловля двумя. Закрепить: ползание по гим. скамейке на животе; бросание мяча о стену.			
--	---	--	--	--

Подготовительная группа

Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
Сентябрь	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; по кругу с остановкой по сигналу. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча; координировать движение в прыжке с достав. до предмета, при перешагивании	1-я неделя – б/п 2-я неделя – с палкой 3-я неделя – с м. мячом 4-я неделя – с обручем	1. Ходьба по гим. скамейке боком, приставным шагом через мячи 2. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы 3. Прыжки с разбегом с доставанием до предмета 4. Бросание малого мяча вверх, ловля 2-мя руками 5. Ползание на животе подтягиваясь	«Кто скорее к флажку», «Не оставайся на полу», «Жмурки», «Пингвины»

	<p>через предметы. Повторить: упражнение на перебрасывание мяча и подлезание под шнур; в переползании через скамейку; прыжки на двух ногах; акробатический кувырок</p>		<p>руками 6. Лазание по гим. стенке с переходом на другой пролет</p>	
Октябрь	<p>Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу. С высоким подниманием колен, со сменой темпа движения; бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, переползании на четвереньках с дополнительными</p>	<p>1-я неделя – со скакалкой 2-я неделя – с кеглями 3-я неделя – со скакалкой 4-я неделя – с мячом</p>	<p>1. Прыжки через шнур и вдоль на 2-х ногах, на одной ноге 2. Прыжки с высоты (40 см) 3. Бросание малого мяча вверх, ловля 2-мя руками, переброс друг другу 4. Отбивание мяча одной рукой на месте, ведение и забрасывание мяча в корзину 5. Пролезание : через 3 обруча, прямо и боком 6. Ползание</p>	<p>«Стоп», «Дорожка препятствий», «Охотники и утки», «Совушка», «Ловкая пара»</p>

	<p>м заданием. Развивать координацию движений. Разучить: прыжки вверх из глубокого приседания.</p>		<p>по гимнастической скамейке на животе</p>	
Ноябрь	<p>Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; парами, с преодолением препятствий; «змейкой», между предметами. Разучить ходьбу по канату; прыжки через короткую скакалку; бросание мешочков в горизонтальную цель; переход по диагонали на другой пролет гим. стенки. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под шнур; прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешком на спине; в</p>	<p>1-я неделя – с обручем 2-я неделя – на гим. скамейке 3-я неделя – со скакалкой 4-я неделя – с мячом</p>	<p>1. Ходьба по канату боком приставным шагом 2. Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур 3. Прыжки через короткую скакалку 4. Подлезание под шнур боком 5. Метание в горизонтальную цель 6. Лазание по гимн. стенке и переход на соседний пролет</p>	<p>«Перелет птиц», «Мышеловка», «Рыбак и рыбка», «Лягушки и цапля»</p>

	равновесии			
Декабрь	Закреплять навык ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий, парами; перестроение с одной колонны в 2и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной поверхности. Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимн. скамейке; в лазании по гим. стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упр. на равновесие.	1-я неделя – с м. мячом 2-я неделя – с гим. палкой 3-я неделя – с м. мячом 4-я неделя – в парах	1. Лазание по гим. стенке с переходом на другой пролет 2. Забрасывание мяча в корзину 2-мя руками 3. Отбивание мяча в ходьбе 4. Прыжки со скамейке на полусогнутые ноги 5. Прыжки, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах 6. Переползание по прямой «Крокодил» (расст. 3 м)	«Ловля обезьян», «Перемени предмет», «Два мороза», «Снайперы»
Январь	Разучить: ходьбу приставным шагом, прыжки на мягкое покрытие; метание	1-я неделя – на скамейках 2-я неделя – с кеглями 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с	1. Метание мешочков в вертикальную цель (3 м) 2. Метание набивного мяча двумя	«Кто скорее до флажка», «Ловишки с лентой», «Горшки», «Волк во

	<p>набивных мячей. Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения; преползание по скамейкам, развивать ловкость и координацию в упр. с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.</p>	б. мячом	<p>руками из-за головы 3. Отбивание мяча в движении 4. прыжки через короткую скакалку 5. Переползание по скамейке с мешочком на спине 6. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове</p>	рву», «Мороз – красный нос»
Февраль	<p>Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1-му с остановкой по сигналу; прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления и между предметами; в пролезании между реками; в</p>	<p>1-я неделя – с м. мячом 2-я неделя – с обручем 3-я неделя – с м. мячом 4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи 2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед 3. Прыжки через набивные мячи 4. Метание в</p>	<p>«Не попадись», «Ловишка, лови ленту», «Охотники и звери», «Палочка-выручалочка»</p>

	<p>перебрасывани и мяча друг другу. Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальну ю цель.</p>		<p>горизонтальн ую цель 5. Бросание мяча с хлопком 6. Лазание по гин. стенке</p>	
Март	<p>Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестороении в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х</p>	<p>1-я неделя – б/п 2-я неделя – с гим. палкой 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с б. мячом</p>	<p>1. Ходьба по рейке: приставляя пятку к носки другой ноги, руки за голову: с мешочком на голове, руки на поясе 2. Бросание мяча вверх с хлопком; с поворотом кругом 3. Прыжки в длину с места</p>	<p>«Кто быстрее к флажку», «Горелки», «Жмурки», «Ловкие ребята»</p>

	<p>минет; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке и на полу.</p>		<p>4. Лазание по гин. скамейке на ладонях и коленях 5. Вращение обруча на кисти руки 6. Вращение обруча на полу</p>	
Апрель	<p>Учить: ходьбе по ограниченной площади опоры; ходьба по кругу во встречном направлении. Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гим. стенке одноименным способом. Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу</p>	<p>1-я неделя – с обручем 2-я неделя – б/п 3-я неделя – со скакалкой 4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Ходьба боком приставным шагом, по канату 2. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на 2-х ногах 3. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину 4. Прыжки в длину с разбега 5. Метание мешочков в вертикальную цель 6. Лазание по</p>	<p>«Ловля обезьян», «Охотники и утки», «Прыгни – присядь», «Мышеловка»</p>

	и бег с ускорением и замедлением; ползание по гим. скамейке; равновесие. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.		гим. скамейке с мешочком на спине	
Май	Разучить: бег на скорость; бег со средней скоростью до 100 м. упражнять: в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча в шеренгах; в равновесии в прыжках; в забрасывании мяча в корзину 2-мя руками. Повторить: упражнение «крокодил»; прыжки через скакалку; ведение мяча	1-я неделя – с м. мячом 2-я неделя – с гим. палкой 3-я неделя – с б. мячом 4-я неделя – с обручем	1. Прыжки в длину с разбега 2. Метание набивного мяча 3. Бег на скорость (30м) 4. Прыжки через скакалку 5. Бег со средней скоростью 100 м 6. Введение мяча и забрасывание в корзину	«Мышеловка», «Прыгни – присядь», «Лодочник и пассажиры», «Кто дальше прыгнет»