



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
КИСЕЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ДЕТСКИЙ САД №62  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»

Принято:  
на Педагогическом совете МАДОУ 62  
Протокол №1 от 30.08.2019г.

Утверждено:  
Заведующий МАДОУ 62  
 Р.Г. Эйрик  
Введено в действие приказом № 99  
02.09.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

Составитель:  
учитель – логопед Ковардакова И.Ю.

Киселевский г.о. 2019

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы учителя - логопеда.	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя - логопеда	4
1.1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя – логопеда образовательные характеристики.	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы учителя – логопеда.	18
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>21</b>
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).	21
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	26
2.3.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	29
2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
2.7. Иные характеристики содержания программы учителя - логопеда	68
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>71</b>
3.1.Материально- техническое обеспечение рабочей программы учителя - логопеда.	71
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	78
3.3. Режим дня.	82
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	85
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	87
Приложение	89

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя - логопеда (далее - программа)**

Целью программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР), позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и *творческих способностей* на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

*Цели программы достигаются через решение следующих задач:*

1. Создание благоприятных условий развития воспитанников с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

2. Оказание квалифицированной помощи в освоении воспитанниками адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР.

4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, обеспечение их эмоционального благополучия.

5. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития воспитанника с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников с ТНР.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

#### **Общие принципы и подходы к формированию программ:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических и иных работников МАДОУ) и воспитанников;
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МАДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает

подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

### **Специфические принципы и подходы к формированию программ:**

*-сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МАДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).*

*-индивидуализация дошкольного образования воспитанников с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

*-развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

*-полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством

различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста.

*-инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за МАДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### **1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы образовательные характеристики**

**Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные.**

#### **Характеристика воспитанников старшей группы (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается

от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется

конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе



наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.п. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать,

причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

В возрасте 5-6 лет словарь детей активно пополняется новыми словами. Это связано с интенсивным расширением представлений об окружающем мире. В целом к концу шестого года жизни словарь детей достигает 3000-4000 слов. Расширяется словарь обобщений, особенно за счет широких родовых понятий, например: растения – это деревья, кустарники, травы, цветы.

Речь детей данного возраста становится грамматически правильно оформленной. Им доступно образование множественного числа существительных, изменение слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, согласование числительных с существительными, притяжательные местоимения *мой, моя, моё, мои* с существительными.

Уровень развития речевого слуха ребенка в 5 лет позволяет ему:

- контролировать правильность собственной речи и речи окружающих в произношении звуков и слов;
- усваивать правила ударения в соответствии с традициями родного языка;
- выделять первую фонему (звук) в слове; находить в слове место определенного звука; определять последовательность звуков в односложных словах (например, сок);
- овладеть делением слова на слоги.

**Звукопроизношение на шестом году приближается к норме.** Могут иметь место сложности в произношении сонорных звуков [л], [р], шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ], трудности употребления проявляются в замене звуков (р на л; ш на с, нестойкости употребления (жук жуззит).

Детям 5 лет доступно произношение слов сложной звукослоговой конструкции. Из речи постепенно исчезают замена звуков и сокращение слов. Дети успешно справляются с произнесением слов, в которых имеются множественные стечения согласных (конструктор, экскурсия).

На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 40-50 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической. В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. Дети пользуются простыми распространенными предложениями, простыми и сложными предлогами.

### **Характеристика воспитанников с ТНР**

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

### ***Характеристика воспитанников с III уровнем речевого развития***

Для данного уровня речевого развития детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мдлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубь1 дым тойбы, потамутахойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал-лйст» — тракторист, «вадапавдд» — водопровод, «зади-гййка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три

ведра, «коёбкалезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «пйситлама"стел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лежит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил— тракторист, чйтик— читатель, абрикосный — абрикосовый» и т. п.), грубое

искажение звуко - слоговой структуры производного слова Свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела «человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных; копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (пианист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение

временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и авуконаполняемости: perseverации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астдбус» — УМПВбус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправод — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии, которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### ***Характеристика воспитанников с IV уровнем речевого развития***

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т.Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических, фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звукозаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживаются, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой

практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножища — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка,



сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных («смешной — «смехной», льняной — «липой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник — «чай варит», виноградник — «дядя йдит виноград», танцовщик — «который тацувает» и т.п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («Втелевйзере казали Черепашков нйнзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа-» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («втетради пишу красным ручком, красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»).

Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
  - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
  - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
  - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **Особенности планирования целевых ориентиров для воспитанников с ТНР**

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения) и др.

В случае невозможности комплексного освоения программы воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), результаты освоения программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

<b>Освоение Программы различными категориями детей, в том числе с:</b>	<b>Особенности планирования целевых ориентиров для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи</b>				
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>нарушениями речи</b>	В пределах нормы или затруднено (у детей с заиканием и тяжёлыми нарушениями речи)	Затруднено	Затруднено или в пределах нормы	В пределах нормы	В пределах нормы

### **2. Содержательный раздел программы**

#### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

##### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей направленности выступают воспитатели, учитель – логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В области социально – коммуникативного развития ребенка с ТНР основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- формирования положительного отношения к труду.

**Основные задачи коррекционно – развивающей работы:**

- включать ребенка в совместную деятельность и формировать навыков взаимодействия «ребенок - взрослый», «ребенок - ребенок»;
- создавать ситуации, требующих от детей связанной речи в общении друг с другом, и со взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимулировать интерес ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- поддерживать волевые усилия ребенка в достижении результата в различных видах деятельности;
- обучать выполнению правил в дидактических и подвижных играх.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Основными специалистами в области «Познавательное развитие» в группах компенсирующей направленности выступают воспитатели, учитель – логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области

осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Основные задачи коррекционно – развивающей работы:

- знакомить с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;
- развивать память;
- формировать операции сравнения, обобщения, классификации; развивать способности мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Найди лишнее»), группировка по темам «Транспорт», «Мебель» и т. п.;
- обучать пониманию содержания и смысла сюжетных картинок; обучать установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т. п.);
- обучать понимать пословицы, иносказательный смысл загадок.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Основными специалистами в области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности выступают воспитатели, учитель – логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

Основные задачи коррекционно – развивающей работы:

- развивать слуховое внимание;
- подготовить артикуляционный аппарат к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствовать понимание речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, обучение пониманию вопросов;
- вызывать речевое подражание на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формировать способности называть предмет или действие в быту и игре;
- обучать фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формирования фразы – просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;
- формировать первичные представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучать воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формировать умение передавать слога – ритмический рисунок слова ударами в бубен, хлопками в ладоши;
- расширять, активизировать и уточнять словарь по лексическим темам посредством использования различных частей речи;
- Обучать самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;



- закреплять синтаксические связи в составе простых и сложных предложений с помощью вопросов и ответов (по сюжетным картинкам, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Основными специалистами в области «Художественно – эстетическое развитие» в группах компенсирующей направленности выступают воспитатели, учитель – логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне деятельности, ознакомления с разными видами жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основные задачи коррекционно – развивающей работы:

- воспитывать чувство ритмы;
- обучать ритмическим движениям в соответствии с характером музыки;
- учить хлопывать ритм по подражанию;
- отстукивать ритм детских песен;

- развивать чувств ритма в ритмических и музыкально – ритмических играх;
- развивать графические и изобразительные навыки;
- учить подирать эпитеты, определения при описании произведений искусства.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладения подвижными играми с правилами.

**Основные задачи коррекционно – развивающей работы:** обогащать двигательный опыт детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;

- формировать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучать оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучать речевому дыханию через специальные упражнения;
- развивать у детей произвольной выразительности, модулирующей голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
- нормализовать мышечный тонус мимической и артикуляционной мускулатуры.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры;</li> <li>- хороводные игры;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- строительно-конструктивные;</li> <li>- режиссерские игры;</li> <li>- театральные игры;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>-экспериментирования;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные – развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры</li> <li>Слушание музыки, песен</li> <li>Непосредственная помощь воспитателя</li> <li>Объяснения, пояснения, указания</li> <li>Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии</li> <li>Словесная инструкция</li> <li>Повторение движений без изменения и с изменениями</li> <li>Проведение ситуаций в игровой форме;</li> <li>Проведение ситуаций в соревновательной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-художественная литература,</li> <li>- музыка</li> </ul>
<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра дошкольника (творческая, игра с правилами);</li> <li>- досуги, праздники;</li> <li>- посиделки;</li> <li>поэтические встречи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций</li> <li>- слушание музыки, песен.</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-художественная литература;</li> <li>-мультимедийные презентации;</li> <li>- плакаты, иллюстрации</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- чтение, беседы</li> <li>- проблемные ситуации,</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- викторина;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- изготовление поделок;</li> <li>-выставка работ декоративно прикладного искусства,</li> <li>- репродукций картин</li> <li>- рассматривание объектов</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- инсценирование</li> </ul>	<p>познание действительности, углубления знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, разбор ситуаций;</li> <li>-просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> <li>- придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка.</li> <li>- создание поделок своими руками.</li> <li>-разучивание стихотворений;</li> <li>- проигрывание в народные игры с детьми</li> </ul>	<p>наглядный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыка;</li> <li>- предметно-практическая деятельность;</li> <li>- культура и искусство.</li> </ul>
<p><b><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></b></p>		
<p>поручения:</p> <p>простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные.</p> <p>дежурство (не более 20 минут);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективный труд.</li> <li>- совместные действия;</li> <li>- наблюдение.</li> </ul>	<p><b>1 группа методов:</b></p> <p><b><i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание у детей практического опыта трудовой деятельности;</li> <li>- решение маленьких логических задач, загадок;</li> <li>-приучение к размышлению, эвристические беседы;</li> <li>- беседы на этические темы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>- придумывание сказок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с трудом взрослых;</li> <li>- собственная трудовая деятельность;</li> <li>-художественная литература;</li> <li>- музыка;</li> <li>-изобразительное искусство.</li> </ul>
	<p><b>2 группа методов</b></p> <p><b><i>создание у детей практического</i></b></p>	

	<p><b>опыта трудовой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>- показ действий;</li> <li>- пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение</li> <li>- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> <li>- создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>	
<b>Формирование основ безопасности</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением;</li> <li>- изобразительная и конструктивная деятельность</li> <li>- игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</li> <li>- индивидуальные беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнения;</li> <li>- моделирования ситуаций;</li> <li>- повторения;</li> <li>- экспериментирование и опыты;</li> <li>- беседы, разбор ситуаций;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты ближайшего окружения;</li> <li>- предметы рукотворного мира;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация);</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- труд, наблюдение;</li> <li>- мультимедийные презентации</li> <li>- плакаты, наглядный материал</li> </ul>

### **2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

**Цель коррекционно-развивающей работы** — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ТНР и оказания помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Коррекционно – развивающая работа предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-

развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### **Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР:**

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Коррекционно-развивающий процесс организуется с учетом психофизического состояния детей (повышенная утомляемость, низкая работоспособность).

### **Вариативные формы, способы, методы и средства коррекционно-развивающей работы**

*Коррекция ТНР у детей осуществляется по следующим направлениям:*

- психологическая база речи;
- развитие общих речевых навыков и навыков речевого поведения;
- развитие фонетико – фонематической стороны речи;
- развитие словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

<b>Формы реализации программы</b>	<b>Методы реализации программы</b>	<b>Средства реализации программы</b>
<i>Психологическая база речи</i>		
- психологические игры; - игры - упражнения; - беседа; - психогимнастика	-психологические тренинги; - запоминание последовательности картинного(словесного) ряда; - сравнение предметов, действий и выделение главных признаков	- уголок психологической разгрузки; - пиктограммы

<b><i>Развитие общих речевых навыков и навыков речевого поведения</i></b>		
- дидактические игры; - игры - упражнения; - беседа	- методы стимулирования речевого поведения: объяснение, оценка, анализ речевых ситуаций, и др.; - проблемные ситуации нравственного выбора	- центр речевого развития; - рисунки и фотографии артикуляционного уклада; - комплексы логоритмики
<b><i>Развитие словаря</i></b>		
- дидактические игры; - игры - упражнения; - беседа; - речевые логические задачи	- заучивание текста; - рассматривание картин, иллюстраций; - составление описательных загадок; - сравнение предметов; - классификация предметов; - сочинение сказок, загадок, стихов	- центр речевого развития; - материал по лексическим темам; - литературный материал
<b><i>Развитие фонетико – фонематической стороны речи</i></b>		
- речевые игры; - ребусы; - кроссворды;	-разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок;  -закрепление поставленных звуков	детская литература
<b><i>Развитие связной речи</i></b>		
- чтение; - словесные игры; - загадки; - викторины; - конкурсы; - беседа; - разговор с детьми; - игра; - проектная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - театр	-придумывание сказки; -моделирование сказки; -придумывание диафильмов; -обмен информацией; -планирование игровой деятельности; -договориться о распределении ролей; -координация действий в игре; -рассматривание; -решение проблемных ситуаций; ситуативный разговор с детьми; -сочинение загадок; -инсценирование; -беседы с элементами диалога; -обобщающие рассказы; -составление описательного рассказа; -составление рассказа по серии сюжетных картин; -составление рассказа по мнемотаблице; -пересказ сказки; -интервью с микрофоном	- центр речевого творчества; - детская литература; - портреты писателей; - разнообразные виды театров; - литературные игры; - плакаты; - картины; - аудиозаписи
<b><i>Формирование грамматического строя речи</i></b>		



-дидактические игры; -игры упражнения	- замечать ошибки в речи; - образовывать слова; - придумывать предложения с заданным количеством слов	- картинный ряд для словообразования; -схемы предложений
<b>Обучение грамоте</b>		
- графические упражнения; - графические диктанты; - речевые игры; - ребусы; - кроссворды	- чтение; - печатание букв; - нахождение знакомых букв в тексте; - составление предложений; - деление слов на слоги с выделением ударного звука и слогообразующих гласных	- схемы; - азбука; - картинный материал со схемами слов, предложений

Отбор **методов** коррекционно-развивающей работы обусловлен характером образовательных потребностей детей с ТНР. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие: на первых этапах реализации программы целесообразно опираться на все виды наглядных и игровых методов; логические и гностические способы помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи используются ограниченно; наиболее эффективным при реализации с ТНР является сочетание наглядных, игровых и практических методов. Помимо традиционных методов реализации программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ТНР является метод арттерапии (помощь средствами искусства), имаготерапия (театрализация), куклотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия. Возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей. С учётом особенностей детей с ТНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации программы.

Основными формами реализации программы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

**На фронтальных (подгрупповых) занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже поставлены на

индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

#### **Коррекционно - развивающая работа обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО и их интеграции в образовательном учреждении.

#### **Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР,

режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### ***Организационно-педагогические условия***

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение дошкольного образования всеми воспитанниками группы для детей с ТНР. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, требуется формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной коммуникативной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям детей с ТНР современных технологий, методов, приемов, форм организации деятельности, а также адаптация содержания программного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ТНР, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ТНР в группе сверстников, детском сообществе. Организация ООД, совместная деятельность направлены на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни группы.

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одно из основных условий реализации программы, ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми в ней результатами, в

целом — организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

### ***Информационное обеспечение***

Информационно-образовательная среда группы включает в себя совокупность технологических средств (компьютер, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, компетентность участников образовательного процесса, в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи, с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать соблюдение:

Санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, и обеспечение комфортных условий пребывания в группе.

Созданные условия, должны обеспечивать возможность:

- социальной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи;
- достижения планируемых результатов освоения программы, индивидуального коррекционного маршрута (далее ИКМ).
- использования обычных и специфических способов отслеживания динамики достижений ребенка с ТНР;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ТНР совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и педагогов, и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ТНР;

- целенаправленного развития способности детей с ТНР к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включения детей с ТНР в доступные им творческие соревнования, творчество и проектно-исследовательскую деятельность и др.;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных образовательным потребностям детей с ТНР.

**Специальные условия** осуществления логопедической работы в подготовительной к школе группе

- организация индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по коррекции ТНР;
- создание в группе логопедического уголка, оснащенного специализированным оборудованием, группового центра коррекции речи;
- обеспечение комплексного подхода при коррекции речи, что способствует установлению интегрированных связей между специалистами, работающими с детьми подготовительной логопедической группы;
- необходимое методическое обеспечение коррекционной работы.

### **Мониторинг образовательного процесса**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учителем - логопедом, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*.

Предусматривается система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- речевая карта.

Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе.

**Целью** диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с ТНР.

**Задачи:**

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

<b>Компоненты диагностики</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>
Обследование артикуляционного аппарата	Методика обследования артикуляционного аппарата (авторы Власенко И.Т., Чиркина Г.В.)
Обследование фонематического слуха	Диагностическое пособие Т.А.Ткаченко Логопедические тесты (Е.М. Косинова)
Обследование звукопроизношения	
Обследование грамматического строя языка и связной речи	
Обследование слоговой структуры	
Обследование звукового анализа слова	

Обследование подготовки к обучению грамоте	
Обследование ребенка с ОНР	

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве реализации программы.

Обследование ребенка с ТНР проводится 2 раза в год по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- пространственная ориентировка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

### Критерии оценки уровня функции:

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
I.	Звукопроизношение	низкий	Нарушено несколько групп звуков
		ниже среднего	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех звуков, но при речевой нагрузке - общая смазанность речи
		средний	Звуки в речи присутствуют, но нарушена дифференциация звуков
		достаточный	Звукопроизношение в норме
II.	Фонематические процессы	низкий	Не слышит звук в любой позиции
		ниже среднего	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
		средний	С заданиями справляется, но допускает несколько ошибок
		достаточный	Фонематические процессы в норме
III.	Словарный запас	низкий	Активный словарь ограничен



			бытовым уровнем
		ниже среднего	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		средний	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
		достаточный	Активный словарь близок к возрастной норме
IV.	Грамматический строй речи	низкий	Речь резко аграмматична
		ниже среднего	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		средний	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
		достаточный	Грамматический строй близок к возрастной норме
V.	Связная речь	низкий	Фразовая речь резко аграмматична
		ниже среднего	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой.
		средний	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более 2-3 признаков
		достаточный	Умеет построить рассказ, пользуется простыми распространенными предложениями сложной синтаксической конструкции
VI.	Пространственная ориентировка	низкий	Не ориентируется на плоскости и в пространстве
		ниже среднего	Владеет понятиями верх – низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право – лево
		средний	Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения
		достаточный	Пространственная ориентировка соответствует возрасту
VII.	Артикуляционная моторика	низкий	Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении

			артикуляционного аппарата
		ниже среднего	Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений
		средний	Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения
		достаточный	Строение и подвижность артикуляции без особенностей
VIII.	Мелкая моторика	низкий	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора)
		ниже среднего	Испытывает затруднения при выполнении динамических проб
		средний	Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметрических движений обеими руками
		достаточный	Мелкая моторика в норме

### ***Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и

программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение

значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов,

адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем

родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР**

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми



звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со

стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-

мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь до-

школьников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **Система взаимодействия специалистов в процессе коррекционно – развивающей работы с ТНР**

№ п/п	Участники образовательного процесса	Функциональные обязанности
1.	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диагностика уровня речевого развития (лексический, грамматический слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй).</li> <li>▪ Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования, особенностей речевого развития каждого ребенка.</li> <li>▪ Составление плана индивидуальной коррекционной работы.</li> <li>▪ Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.</li> <li>▪ Введение в режимные моменты материала на практическое овладение навыками правильной речи.</li> <li>▪ Оформление в индивидуальных тетрадях заданий на закрепление с воспитателем в группе и в домашних условиях, формируемых у детей речевых навыков.</li> <li>▪ Оснащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета.</li> <li>▪ Консультирование педагогов и родителей о методах и технологиях коррекционно-развивающей работы.</li> <li>▪ Организация образовательной среды в соответствии с речевыми возможностями ребенка.</li> </ul>
2.	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию специалистов.</li> <li>▪ Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, (психогимнастика), дыхательные упражнения.</li> <li>▪ Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом темы.</li> <li>▪ Контроль за произносительной стороной речи в период автоматизации поставленных звуков.</li> <li>▪ Организация образовательной среды в соответствии с речевыми возможностями ребенка.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение коррекционного часа по заданию учителя - логопеда.</li> <li>▪ Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики.</li> <li>▪ Оснащение предметно-развивающей среды логопедической группы, соответствующей решению коррекционно-развивающих задач.</li> <li>▪ Консультирование родителей о методах коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми, приемах эффективного взаимодействия и общения с ребенком.</li> </ul>
3	<b>Инструктор по физической культуре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие общей моторики, основных видов движений, координации движений,</li> <li>▪ Развитие координации речи и движения.</li> <li>▪ Развитие общих и речевых навыков.</li> <li>▪ Развитие физиологического дыхания.</li> <li>▪ Консультирование родителей по вопросам развития общей моторики детей.</li> <li>▪ Контроль за произносительной стороной речи в период автоматизации поставленных звуков.</li> <li>▪ Организация образовательного процесса в соответствии с речевыми возможностями ребенка.</li> </ul>
4.	<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диагностика музыкального развития воспитанников коррекционных групп (методика Г.А.Волковой).</li> <li>▪ Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников с ТНР.</li> <li>▪ Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, психогимнастики, и ритм мелодекламации.</li> <li>▪ Контроль за произносительной стороной речи в период автоматизации поставленных звуков.</li> <li>▪ Проведение индивидуально – подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса просодической стороны речи.</li> <li>▪ Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей.</li> <li>▪ Организация образовательной среды в соответствии с речевыми возможностями ребенка.</li> </ul>
5.	<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Психологическая диагностика развития детей.</li> <li>▪ Консультирует родителей по результатам диагностического обследования.</li> <li>▪ Индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия, психологические тренинги.</li> <li>▪ Психологическое просвещение педагогов дошкольного учреждения.</li> <li>▪ Консультирование родителей по вопросам оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации, корректировки условий семейного воспитания.</li> <li>▪ Контроль за произносительной стороной речи в период автоматизации поставленных звуков.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация образовательной среды в соответствии с речевыми возможностями ребенка.</li> </ul>
6.	<b>Врачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• невролог</li> <li>• педиатр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация родителей</li> <li>▪ Осмотр детей и назначение лечения</li> </ul>
6.	<b>Медицинская сестра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Контроль выполнения назначений специалистов.</li> <li>▪ Профилактические оздоровительные мероприятия.</li> <li>▪ Проведение антропометрии и оценка показателей физического развития.</li> <li>▪ Консультирование родителей по вопросам оздоровления детей.</li> </ul>
7.	<b>Родители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участвуют в образовательном процессе (занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга и т.д.)</li> <li>▪ Выполняют рекомендации специалистов МАДОУ по отработке и закреплению у детей формируемых речевых навыков.</li> <li>▪ Выполняют с детьми задания логопеда в индивидуальных логопедических тетрадях.</li> <li>▪ Выполняют назначения специалистов детской поликлиники по схеме лечения ребенка в соответствии с патологией.</li> </ul>
8.	<b>Специалисты детской поликлиники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проводят обследование детей два раза в год.</li> <li>▪ Консультируют родителей по вопросам подбора медикаментозных средств, выбора и корректировки схемы лечения в соответствии с динамикой обучения (или отсутствием таковой).</li> </ul>

### **Речевые характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к 6 годам.**

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;



- пересказывает тексты, составляет различные виды описательных рассказов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
  - владеет понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
  - определяет слого – ритмический рисунок слова;
  - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
  - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
  - правильно произносит звуки (*в соответствии с онтогенезом*);
  - воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Взаимодействие учителя –логопеда и детей является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления коррекционной работы.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками.**

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей коррекционно-образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия учителя – логопеда и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, новое речевое умение, навык...) Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых речевых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Учитель - логопед создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи.

Организованные учителем - логопедом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в

систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, речевых умений и навыков, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательно-коррекционном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. В процессе музыкальной деятельности создаются условия для коррекционно-образовательной деятельности: развитие фонетического восприятия, просодических компонентов речи, формирование всех сторон речи.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, включает синхронизацию речи и движений.

### ***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***

требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности учитель - логопед создает развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить речевые умения и навыки в новых ситуациях, для решения спонтанно возникающих практических задач.

### ***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*** включает:

- логоритмику;
- артикуляторную гимнастику;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.

### ***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и закрепления речевых умений;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, обогащение словаря;
- речевое сопровождение экспериментирования с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- свободное общение воспитателя с детьми.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные РП, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Учителю – логопеду важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы учителю – логопеду необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о трудностях, которые испытывали другие при обучении речевым умениям;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство удовлетворения от результатов своего труда;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной коррекционную работу. Только в единстве семьи и педагога возможно создать единый речевой режим в детском саду и дома. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и учитель –логопед равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в коррекционном процессе. Только с помощью семьи возможно полное восстановление нарушенных речевых функций у ребенка.



Работа учителя - логопеда по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены *следующие принципы*:

- единое понимание педагогом и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание педагогом и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

***Основные задачи, стоящие перед учителем - логопедом:***

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах коррекционной педагогики учитель – логопед строит своё взаимодействие с родителями поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он

что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка- учитель - логопед сообщает об успехах и особенностях по преодолению нарушений речи ребенка.

3 этап - «Ознакомление учителя – логопеда с особенностями детско – родительских отношений в семье». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, учитель - логопед только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка».

Установка - только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

### **Формы работы с семьей**

Для реализации данной программы учитель - логопед активно сотрудничает с родителями, проводит

- еженедельные консультативные приемы родителей в утреннее или вечернее время – «Родительский час»,
- совместные досуги, развлечения;
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- Листки семейного чтения,
- тематические встречи с родителями,
- общение с родителями по электронной почте, Skaipe.

Логопед отвечает на вопросы родителей, а в ходе индивидуального занятия с ребенком показывает, какие приемы и методы могут быть использованы в домашних занятиях с детьми. Единое образовательное пространство, в котором находится ребёнок, предусматривает взаимосвязанную работу всех специалистов: воспитателя, учителя – логопеда, инструктора ЛФК и физической культуры, музыкального руководителя.

При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

*Тип семьи:*

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома.)

*Сущностные характеристики семьи*

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

*Социальные факторы семейного воспитания*

- жилищные условия;
- образование родителей;
- возраст родителей;
- трудовая занятость родителей;
- экономическое положение семьи.

## **Планируемые результаты сотрудничества учителя – логопеда с семьями воспитанников:**

- Сформированность у родителей представлений о коррекционной работе.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками, необходимыми в преодолении речевых нарушений.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учителем - логопедом.

### **2.7. Иные характеристики содержания программы**

Одним из условий эффективности обучения детей дошкольного возраста и их интеграции в образовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития воспитанника, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. А тем более ребенок с ООП, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т.п. Это ставит перед педагогами МАДОУ задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление карты развития воспитанника (далее – КРВ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника, исходя из его особенностей.

Целью КРВ – создание условий, способствующих позитивной социализации и социально – личностному развитию воспитанников с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

## **Алгоритм карты развития воспитанника определяет индивидуальный образовательный маршрут воспитанников с ООП**

Предусматривается следующий алгоритм определения индивидуального образовательного маршрута детей с ООП создания для них специальных образовательных условий:

1. В начале нового учебного года в МАДОУ изучаются заключения и рекомендации ТПМПК.

2. Педагоги, в том числе воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, т.е. специалисты ПМПк МАДОУ, обследуют детей с ТНР.

3. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273.«Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ПМПк МАДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, при необходимости - индивидуальную программу развития. В целях разработки

индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТНР решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации адаптированной основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной основной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Концептуальные основания оценки качества образовательной

деятельности определяются требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на **оценивание созданных МАДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т.д.**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:**

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

### 3. Организационный раздел программы

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

<b>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</b>	
<b>Соответствие здания территории и оборудования требованиям безопасности</b>	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособности	Автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения и управления эвакуации (СОУЭ), прибор «Грант - Магистр» с выводом на пульт подразделения противопожарной службы. ИП «Чернышев Н.Н.» договор от 01.01.17г (ежегодное заключение договора)
Организация охраны и пропускного режима	Учреждение находится под охраной ЧОП «Группа А». Договор №9 от 01.01.17г. Приказ №86 об организации охраны и пропускного режима от 31.08.17г.
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Список телефонов находится на пульте охраны.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 2 плана эвакуации на каждом этаже
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Эвакуационные выходы свободны, в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Состояние территории удовлетворительное. По периметру территории имеется металлическое ограждение с калиткой оборудованной системой электронного доступа, воротами для проезда автотранспорта
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Приказом назначен ответственный за пожарную безопасность. Приказом назначен ответственный за электрохозяйство.
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Комитет по охране труда.
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Ответственный за безопасность жизнедеятельности, воспитатели групп, педагоги-специалисты, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе.
<b>Перечень оборудования</b>	
<b>Помещение (назначение)</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Методический кабинет</b>	
Организация консультаций, семинаров,	Библиотека педагогической, психологической,



<p>практикумов, педагогических советов  Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов  Организация нормативно - правового обеспечения  Организация деятельности творческих групп  Самообразование педагогов  Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня  Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов  Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение  Осуществление электронного документооборота  Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.  Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов  Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ  Аналитическая деятельность  Изучение и обобщение передового педагогического опыта  Обработка и хранение различных документов (архив)  Консультативная работа с родителями</p>	<p>методической литературы  Библиотека периодических изданий  Авторские программы и технологии  Журнал выдачи методических пособий и литературы  Нормативно-правовая документация  Годовые планы образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами  Учебный план  Отчеты, аналитические материалы  Обобщенный опыт работы педагогов  Фотоальбомы о жизни ДОУ  Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов  Протоколы заседаний педагогических советов  Материалы конкурсов  Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов  Стенд «Методическая работа в ДОУ»  Пособия для образовательной деятельности с детьми компьютер-2 , принтер-2, фотоаппарат- 1, мультимедийный проектор - 1, сканер/принтер-1.  <b>Более подробно – паспорт методического кабинета</b></p>
<b>Медицинский блок</b>	
<p>Профилактическая оздоровительная работа с детьми  Оказание первой медицинской помощи  Медицинский осмотр детей  Антропометрические измерения  Мониторинг заболеваемости  Прием врач- педиатра, офтальмолога  Составление меню  Изоляция заболевших детей  Хранение документов (архив)  Консультационная работа с сотрудниками и родителями</p>	<p>Картотека, медицинская документация, ростометр, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумбы со средствами неотложной помощи, тонометр, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка.  Медицинские карты детей  Санитарные книжки сотрудников  Журналы документов  Подборка литературы по организации питания в детском саду, составление меню  10-дневное меню  Подбор медицинской литературы, современных методических разработок</p>
<b>Глазной кабинет</b>	
<p>Лечение патологий зрения</p>	<p>Аппараты:  Мускулотренер  Макулотестер  Амблиотренер</p>

	АСИР Цветотест Синоптофор Бивизиотренер Таблица проверки остроты зрения
<b>Музыкальный зал</b>	
Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально – художественной деятельности Утренняя гимнастика Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Праздники Утренники Развлечения Досуги Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно – творческой деятельности детей. Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей Лого-тифлоритмика	Пианино, музыкальный центр, телевизор Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Зеркала Театральный занавес Декорация, бутафория Различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Стулья для детей Подборка аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборник нот <i><b>Более подробно – паспорт музыкального зала</b></i>
<b>Физкультурный зал</b>	
Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно – творческой деятельности детей. Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения	Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики Гимнастическая стенка Спортивные стойки для подлазания, дуги, бревно, спортивные скамейки, ленты, гимнастические палки, канат, ребристые доски, мат, мягкие модули. Нестандартное оборудование: бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки Атрибуты и игрушки для подвижных игр Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Картотека по синхронизации речи и движений Картотека комплексов общеразвивающих

	<p>упражнений Картотека игр, комплексов утренней гимнастики <b>Более подробно – паспорт физкультурного зала</b></p>
<b>Коридор</b>	
<p>Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</p> <p><i>Специальные условия</i></p>	<p>Паспорт МАДОУ 62 Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической деятельности План эвакуации Стенд «Мой профсоюз» Стенд объявлений Информационные уголки правил поведения на дороге <i>Ориентировочные сигналы для детей с нарушением зрения</i></p>
<b>Групповые комнаты</b>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр искусства и творчества Центр литературы Центр строительства Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно оста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы-1-2. Шкафы для уборочноинвентаря-1. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, изматериал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.</p>

<p><i>Коррекция нарушений речи</i> <i>Коррекция нарушений зрения</i></p>	<p>Подборки методической литературы, дидактических разработок          Диагностический материал          Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация  <i>Речевой уголок: пособия на развитие воздушной струи; фотографии артикуляционных упражнений, картотека чисто и скороговорок; иллюстративный материал по лексическим темам; картотека упражнений по синхронизации речи и движений.</i>  <i>Контурки (наклонные плоскости); схемы зрительно – двигательных траекторий (настенные); зрительные тренажеры.</i>  <i>Ориентировочные сигналы для детей с нарушением зрения</i>  <b>Более подробно — паспорт группы</b></p>
<b>Приемные групп</b>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов          Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями          Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.</p>
<b>Спальные помещения</b>	
<p>Дневной сон          Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов          Гимнастика пробуждения после сна          Игровая деятельность          Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Трехъярусные выдвижные кровати          Отдельные кровати          Ковролин          Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.          Аудиозаписи колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<b>Умывальные комнаты</b>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов          Гигиенические процедуры          Закаливание водой          Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)  <i>Ориентировочные сигналы для детей с нарушением зрения</i></p>
<b>Кабинет учителя - логопеда</b>	
<p>Речевая диагностика          Коррекционная работа с детьми (подгрупповая, индивидуальная)          Консультативная работа с родителями и педагогами</p>	<p>Зеркало настенное с подсветкой (50х 100 см); зеркала для индивидуальной работы; логопедические зонды, шпатели; ковролин настенный; настенные часы; магнитная доска; наборное полотно; круглый стол для детей; детские стулья (5—6 шт.);</p>

	<p>шкафы для хранения пособий; стеллажи для хранения игр; стол, стул для работы логопеда с документацией</p> <p>Предметные картинки по всем лексическим темам</p> <p>Пособия для формирования навыков словообразования</p> <p>Предметные картинки на подбор антонимов</p> <p>Картинки для расширения глагольного словаря</p> <p>Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции;</p> <p>Символы звуков</p> <p><b>Более подробно — паспорт кабинета</b></p>
<b>Кабинет учителя- дефектолога (тифлопедагога)</b>	
<p>Обследование детей</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</p> <p>Развитие психических процессов</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>Развитие мелкой моторики и осязания</p> <p>Консультативная работа с родителями и педагогами</p>	<p>Магнитная доска; мольберты</p> <p>Специальные тифлотехнические приборы, используемые в работе со с/в (лупы, приборы для рисования, подставка для рисования и т.д.).</p> <p>Пособия по развитию познавательной деятельности</p> <p>Пособия по ориентировке в большом и малом пространстве</p> <p>Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы, лото, домино, и др.).</p> <p>Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застёжки и т.д.).</p> <p>Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных)</p> <p>Пособия для развития неречевых средств общения.</p> <p>Пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира (набор звуковых игрушек)</p> <p>Специальные пособия на развитие зрительных функций (кольцебросы, сенсомотиваторы).</p> <p><b>Более подробно — паспорт кабинета</b></p>
<b>Кабинет педагога - психолога</b>	
<p>Психологическая диагностика развития детей</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия, психологические тренинги</p> <p>Коррекция познавательной и эмоционально – волевой сферы</p> <p>Консультативная работа с родителями и педагогами</p>	<p>Диагностические материалы для обследования детей (стимульный материал, карты, альбомы, наборы картинок, игрушек)</p> <p>Подбор записей с разнохарактерной музыкой (релаксационной, активизирующая, инструментальная, детские песни ...)</p> <p>Картотека: подвижных игр, стимульный материал для работы с родителями и детьми, психогимнастика, логоритмика, пальчиковые игры, физминутки.</p> <p>Игровое пространство (мазаика, пазлы, пирамида, матрёшки ...)</p>

<i>Более подробно — паспорт кабинета</i>	
<b>Другие помещения</b>	
<b>Пищеблок (2)</b> Приготовление пищи для детей Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Электрические плиты-5, духовой шкаф-2, электромясорубка - 1, холодильники-6, морозильная камера-5, жарочный шкаф, -1 посуда, разделочные столы, доски технологические карты приготовления блюд, меню др.
<b>Прачечная (2)</b> Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Машина- автомат – 3, электромеханическая машина – 3, гладильная доска - 2, гладильная установка – 1, центрифуга – 2, шкаф для хранения белья – 2, сушилка - 2
<b>Участки групп</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми Удовлетворение потребности детей в самовыражении Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	Участки для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, горки, песочницы, скамейки Цветник Сарай Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) <i>Ориентировочные сигналы для детей с нарушением зрения</i>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Материальные средства обучения</b>	
<b>Игрушки</b>	<p><i>Сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p><i>Дидактические игрушки:</i> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры.</p> <p><i>Игрушки-забавы:</i> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и</p>

	<p>электронными устройствами.</p> <p><b>Спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг).</p> <p><b>Музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p><b>Театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p><b>Технические игрушки:</b> фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы.</p> <p><b>Строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал.</p> <p><b>Игрушки-самоделки из разных материалов:</b> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина).</p> <p><b>Оборудование для опытов:</b> микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p><b>Дидактический материал</b> демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	<p><b>Произведения искусства и иные достижения культуры:</b> произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Детская художественная литература</b> (в том числе</p>

	справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников).  <i>Произведения национальной культуры</i> (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
<b>Средства наглядности (плоскостная наглядность)</b>	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы.

<b>Программы и методические пособия</b>				
<i>Для педагогов</i>				
<b>Наименование литературы</b>	<b>Автор (ы)</b>	<b>Издательство</b>	<b>Наличие грифа ФЭС или МО РФ</b>	<b>Год издания</b>
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	<a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf</a>	Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	2015
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи	Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017г. Протокол № 6/17	<a href="http://fgosreestr.ru/registry/primarnaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/">http://fgosreestr.ru/registry/primarnaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/</a>	Одобрена решением от 7.12.2017г. Протокол № 6/17	2017
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС		2015
Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного	Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной	«АЙРИС ПРЕСС», Москва	Допущено Министерством образования	2007



возраста			РФ	
Программа «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»	под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной	Москва «Просвещение»		1991
Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева	Москва, Просвещение	-	1990
Логопедия в детском саду Для занятий с детьми 6-7 лет	Л.Н. Смирнова	«Мозаика-Синтез» Москва	-	2003
Волшебный мир звуков	Е.А.Пожиленко	ВЛАДОС Москва	-	1999
Логопедическая работа в специальном детском саду	Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной	Москва «Просвещение»	-	1987
Занимательное азбукведение	Сост. В.В. Волина	Москва «Просвещение»	-	1991
УМК «Комплексный поход к преодолению ОНР у дошкольников»	О.С. Гомзяк	Москва «Гном и Д»	Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России	2007
<i>Для детей</i>				
«Научите меня говорить правильно!»	О.И.Крупенчук	И.Д.ЛИТЕРА Санкт-Петербург	-	2001
Рабочие тетради «Говорим правильно»	О.С. Гомзяк	Москва «Гном и Д»	Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России	2007
Логопедия в картинках	М.Мезенцева	Москва ОЛМА	-	2011
Логопедия для дошкольников	Л.Н. Зуева	ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»	-	2001

Название	Электронные ресурсы
Играем в прятки	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nKRGMLy1F6I">https://www.youtube.com/watch?v=nKRGMLy1F6I</a>
Повторюша. Мультфильм на звукоподражание и развитие речи у детей	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8dh1fjs1eZM">https://www.youtube.com/watch?v=8dh1fjs1eZM</a>
Логопедическое видео - Развивающее видео. Логопедия. Буква Л. Часть 1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0CCLeFWA2EE">https://www.youtube.com/watch?v=0CCLeFWA2EE</a>
Логопедическое видео - Развивающее видео. Логопедия. Буква Ш. Часть 2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_vxP7Cob6jE">https://www.youtube.com/watch?v=_vxP7Cob6jE</a>
Логопед. Изучаем звук С по букварю.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=f6RSJSIQCzo">https://www.youtube.com/watch?v=f6RSJSIQCzo</a>

### 3.3. Режим дня

Режим и распорядок дня установлен МАДОУ 62 самостоятельно с учётом:

- особенностей организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (с учётом времени, выделяемого на коррекционную работу);
- режима работы учреждения;
- действующих СанПиН (Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.1.3049-13);
- рекомендаций к составлению режима в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор НВ. Нищева;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

МАДОУ 62 работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Режим работы: с 7. 00 часов до 19.00 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в

старшей группе 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

### **Организация режима пребывания детей**

В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности.

### **Режим дня в старшей группе (5-6лет) в холодный период года (сентябрь - май)**

Вид деятельности	Время проведения	Длительность
Утренний приём, игры (СОД) Взаимодействие с родителями	<b>7.00-7.40</b>	<b>40 мин</b>
Игры, труд (СОД)	<b>7.40-8.20</b>	<b>40 мин</b>
Утренняя гимнастика с элементами логоритмики(ОДвРМ)	<b>8.20-8.30</b>	<b>10 мин</b>
Подготовка к завтраку (СОД), Завтрак(ОДвРМ)	<b>8.30-8.40</b> <b>8.40-8.55</b>	<b>10 мин</b> <b>15 мин</b>
Самостоятельная игровая деятельность (СОД)	<b>8.55-9.00</b>	<b>5 мин</b>
НОД	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-9.55</b>	<b>25 мин</b> <b>20 мин</b>
Подготовка к прогулке (СОД)	<b>9.55-10.05</b>	<b>10 мин</b>
Прогулка (ОДвРМ)	<b>10.05-12.00</b>	<b>2 часа 5 мин</b>
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду(СОД)	<b>12.00-12.15</b>	<b>15 мин</b>
Обед(ОДвРМ)	<b>12.15-12.45</b>	<b>30 мин</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.45-15.00</b>	<b>2ч 15 мин</b>
Подъем, закаливающие процедуры(ОДвРМ)	<b>15.00-15.20</b>	<b>20 мин</b>

Полдник(СОД)	<b>15.20-15.35</b>	<b>15 мин</b>
НОД «Коррекционный час» (игры по заданию учителя - дефектолога) (ОДвРМ) Чтение художественной литературы	<b>15.35-16.00</b>  <b>16.10-16.35</b>	<b>25 мин</b>  <b>25 мин</b>
Подготовка к прогулке(СОД)	<b>16.35-16.45</b>	<b>10 мин</b>
Прогулка(ОДвРМ)	<b>16.45-17.45</b>	<b>1 час</b>
Игры, подготовка к ужину(СОД)	<b>17.45-18.10</b>	<b>25 мин</b>
Ужин(ОДвРМ)	<b>18.10- 18.25</b>	<b>15 мин</b>
Игры(СОД), уход домой Взаимодействие с родителями	<b>18.25-19.00</b>	<b>35 мин</b>
<b>Непосредственная образовательная деятельность (НОД)</b>	<b>12%</b>	<b>1 час 5 мин</b>
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах (ОД в РМ)</b>	<b>40%</b>	<b>5 часов</b>
<b>Самостоятельная образовательная деятельность (СОД)</b>	<b>28%</b>	<b>3 часа 40 мин</b>
<b>Прогулка (1 и 2-ая)</b>		<b>3 часа 05 мин</b>

<b><i>Коррекционно-развивающие мероприятия в режиме дня</i></b>		
<b>1.</b>	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно: утром, вечером (3-5 мин.)
<b>2.</b>	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно: утром, вечером (2-3 мин)
<b>3.</b>	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно: утром (5-7 мин.)
<b>4.</b>	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно: утром, вечером (5-7 мин)
<b>5.</b>	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня (7-10 мин.)

6.	Упражнения на развитие мелкой моторики: - мозаика, - шнуровка, кнопчницы, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	Ежедневно: утром, вечером
7.	Динамические паузы с речевым сопровождением	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 мин.)
8.	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во вторую половину дня (20-25 мин)
9.	Дыхательные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания	Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут)
10.	Упражнения на релаксацию	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 минут)
11.	«Коррекционный час» по заданию учителя - логопеда	Ежедневно (2 пол.дня) -25мин.
<b><i>Организованная образовательная деятельность (логопедическая коррекция)</i></b>		
1.	<b>Речевое развитие</b> (звуковая культура речи)	25 мин.
2.	<b>Речевое развитие</b> (формирование словаря, грамматического строя речи)	25 мин.
3.	<b>Речевое развитие</b> (связная речь)	25 мин.

### **Режимные моменты**

В режимных моментах предполагается решение коррекционных задач в течение всего дня: обогащение словаря в процессе организации сюжетно – ролевых, дидактических, речевых игр, выполнения рекомендаций логопеда, а также обучения культурно – гигиеническим навыкам.

**Организованная образовательная деятельность** (далее - ООД)

ООД осуществляется через подгрупповую форму организации совместной деятельности учителя – логопеда и ребенка (4 – 6 человек) согласно учебному плану и расписанию, в кабинете учителя-логопеда в первой половине дня продолжительностью 25 минут. Первая ООД в неделю направлена на развитие звуковой культуры речи. Вторая- на формирование лексико-грамматических категорий, третья – на развитие связной речи.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1)

видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Участники образовательных отношений			Время проведения
Родители	Педагоги	Дети	
День знаний.			Сентябрь
Заседание городского ТПМПК			
Месячник предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма			
Собрания. Анкетирование.			
Уточнение сведений о детях и родителях, составление речевых карт			
Обследование детей. Мониторинг речевого развития воспитанников			
Заседание психолого-медико-педагогического консилиума			
Общее родительское собрание			
Осенний кросс			Октябрь
Мероприятия с воспитанниками (индивидуальные и групповые занятия, развлечения и пр.), посвященные Дню пожилых людей			
Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями)			
Родительское собрание в подготовительной к школе группе на тему «Портрет будущего первоклассника» (с участием учителя начальных классов)			
День здоровья			Ноябрь
Заседание психолого-медико-педагогического консилиума			
Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню Матери			
Новогодний праздник			Январь
Обследование детей. Мониторинг речевого развития воспитанников			
Конкурс «Елочка-колкая иголочка»			Февраль
посвященный Дню защитника Отечества: - тематические беседы, - выставка детских рисунков, - тематические и интегрированные занятия, - физкультурно-музыкальное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья», - оформление семейных и групповых фотовыставок «Мой папа – солдат»			
Мероприятия с воспитанниками, посвященные празднику 8 Марта: - тематические беседы, - тематические и интегрированные занятия, - праздничные утренники, - речевой портрет мамы			
Общее родительское собрание			
День здоровья. Праздник «Встреча весны»			Март

Фестиваль семейного творчества в ТО «Минута славы»	
Фестиваль «Космические дали»	Апрель
Мероприятия, посвященные Дню победы: -тематические и интегрированные занятия, -тематические беседы, -оформление тематических выставок в группах	Май
Подведение итогов учебного года	

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) учреждения выстраивается в соответствии требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на обеспечение реализации основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающая среда включает в себя организацию пространства группы и речевого уголка, кабинета учителя - логопеда. Все игры и предметы доступны детям. Кабинет учителя - логопеда оснащён дидактическими играми и пособиями, направленными на развитие ОРН, развитие психологической базы речи, формирование лексико – грамматического строя речи и фонетико – фонематической стороны речи, развитие связной речи. Коррекционно – образовательное пространство в кабинете учителя – логопеда и в группе оформляется по тематическому принципу.

В логопедической группе дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

**Кабинет учителя-логопеда** – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедическом кабинете созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей



для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Создана зона релаксации. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Имеются игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки. На стенде учителем-логопедом помещаются методические рекомендации, советы родителям, списки детей по подгруппам, расписание занятий.

<b>Направления логопедической работы</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д.
Высота, темп, ритм – визуальные карточки	Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы, кроссворды, пиктограммы, развивающие игры и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов. Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, вышитые буквы, обводки, слоговые лесенки,

## Приложение

В содержании логопедической работы условно выделяются три периода. В структуре каждого периода определены задачи и направления коррекционной работы: формирование психологической базы, развитие общих речевых навыков и навыков речевого поведения, развитие фонетико – фонематической стороны речи, расширение и обогащение словаря, расширение и обогащение словаря, развитие связанной речи, обучение грамоте.

### *I период ( сентябрь, октябрь, ноябрь)*

#### **Основные задачи периода:**

- обследование состояния речевых функций;
- ознакомление с гласными и согласными буквами;
- обучение построению и использованию в речи сложноподчинённых предложений;
- закрепление умений словообразования существительных, прилагательных, глаголов и самостоятельное использование их в речи;
- знакомство с некоторыми сложными предлогами и использование их в речи.

#### **I. Формирование психологической базы речи:**

- развивать произвольное слуховое и зрительное внимание;
- закреплять навыки переключения с одного вида деятельности на другой;
- расширять познавательную, мыслительную активность;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

#### **II. Развитие общих речевых навыков и навыков речевого поведения:**

- продолжить работу по развитию речевого дыхания;

- продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи;
- совершенствовать навыки произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом;
- развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх – драматизациях;
- учить детей говорить в спокойном темпе;
- продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи;
- закреплять умение выслушивать собеседника, не перебивая его и выполнять установленные правила на занятиях.

### **III. Развитие фонетико – фонематической стороны речи:**

- продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках; о глухости и звонкости согласных;
- дать представления о твердости и мягкости согласных;
- закрепить умение выделять звуки У, А, И, О, П, М, Н, из слова, подбирать слова на заданный звук, определять позицию звука в слове ( начало, конец, середина);
- продолжать совершенствовать навыки анализа прямых и обратных слогов;
- закреплять умения фонематического анализа слов типа: кит, кот;
- Познакомить со слоговой схемой слов

### **IV. Развитие словаря:**

*Сентябрь – обследование*

*Октябрь.*

1-я неделя – «Осень в гости к нам пришла»

2-я неделя – «Осенняя корзинка»

3-я неделя - «Осень на селе. Хлеб»

4-я неделя – «Лес. По грибы, по ягоды...».

5-я неделя – «Улетают к югу птицы»

*Ноябрь.*

1-я неделя – «Я люблю тебя Россия»

2-я неделя – «Киселевск – моя малая Родина»».

3-я неделя - «Секреты нашего тела»

#### 4-я неделя – «Новоселье»

- систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев;  
ввести в активный словарь существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь*;  
прилагательные: *осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный*;  
глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть*.
- уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью;  
ввести в активный словарь существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица; урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, овощевод, теплица...*  
прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, овощной, шероховатый, пупырчатый, толстокожий, хрустящий, сочный, наливное, румяное, лимонный, вишнёвый...*
- глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, наливаются, краснеют, желтеют пахать, зацветать, отцветать, вырасти, созреть, плодоносить, подкапывать, рассаживать*.  
расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах;
- ввести в активный словарь существительные: *мухомор подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина*; прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный*; глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать*;
- обобщить знания детей о хлебе как главному продукту питания;
- ввести в словарь детей понятия: *хлебороб, хлебоуборочная техника, хлебобулочные изделия, сеять, выращивать, косить, молотить, печь*.
- закрепить и расширить знания детей о перелетных и неперелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма);

- ввести в активный словарь существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи*; прилагательные: *длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый*; глаголы: *лететь, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть*;
- систематизировать знания детей о человеке, о здоровом образе жизни, учить понимать себя, свое нравственное и физическое состояние;
- ввести в активный словарь существительные: *локоть, брови, ресницы, плечи, колени, лоб, затылок, прическа, челка, усы, борода, морщины, добро, зло, настроение, здоровье, болезнь*; прилагательные: *правая, левая, здоровый, больной, молодой, старый, терпеливый, добрый, скромный, злой*; глаголы: *кидать, брать, улыбаться, сердиться, согнуть, разжимать, сжимать, кидать, держать, бежать, прыгать, беречь, терпеть*;

расширять представления детей о России, малой Родине, ввести в активный словарь существительные: *Сквер, шоссе, проспект, достопримечательность, мостовая, тротуар, арка, лоджия, музей, куранты, Москва, город, Киселевск, площадь, улица, музей, здание, памятник, парк, сквер, парк, трасса, площадь, шахты, разрезы*; прилагательные: *любимый, родной, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший*; глаголы: *стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться, ухаживать, заботиться, посещать*

- закрепить понятия «новоселье».

ввести в активный словарь : существительные: *стройка, котлован, фундамент, цемент, раствор, кладка, штукатурка, сваи, бульдозер, проёмы, мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье*; прилагательные: *возводить, устанавливать, строгать, стеклить, сваривать, благоустраивать, высотный, железобетонный, многоэтажный, деревянный*; глаголы: *стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать*.

## **V. Развитие грамматического строя речи:**

- совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе по указанным темам;

- продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам);
- закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-за, из-под*;
- уточнить понимание детьми значение глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать, переезжать и др.*) и обучать их образованию и практическому употреблению;
- совершенствовать умение управлять существительными числительные *два* и *пять* (по указанным темам);
- продолжать учить словообразованию по данным лексическим темам;
- уточнить и расширить знания об однокоренных словах.

#### **VI. Развитие связной речи:**

- развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение;
- закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных тем;
- учить грамотно, задавать вопросы;
- учить составлять сложноподчиненные предложения;
- совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

#### **VII. Обучение грамоте:**

- познакомить детей с буквами: У, А, И, О, П, М, Н, дифференцировать понятия «звук», «буква»;
- упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, леги их из пластилина, печатании;
- учить детей печатать и читать слоги, слова с пройденными буквами;
- учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы;
- учить детей трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы;

- учить ориентироваться в тетради на листе в клетку;
- готовить руку к письму.

### **К концу I периода дети:**

- знают некоторые гласные и согласные буквы;
- пользуются простейшими способами словообразования существительных, глаголов, прилагательных;
- используют в речи сложноподчиненные предложения;
- пользуются некоторыми сложными предложениями.

### *2 период обучения (декабрь, январь, февраль)*

#### **Основные задачи периода:**

- учить полному фонематическому анализу;
- совершенствовать навыки согласованию и управлению слов в предложении;
- упражнять в образовании однокоренных слов;
- упражнять в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей
- учить точно обозначать словом особенности предметов и материалов и их действий;
- учить составлять рассказы из опыта по опорной схеме.

#### **I. Формирование психологической базы речи:**

- развитие произвольности ведущих психических процессов;
- способствовать формированию коммуникативных навыков и адекватной самооценки;
- способствовать развитию логического мышления на основе наглядно – образного.

#### **II. Развитие общих речевых навыков и навыков речевого поведения:**

- продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания;
- совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса;
- совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке;

- продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи;
- учить проявлять некоторую критичность по отношению к своим результатам;
- учить использованию правильных норм вежливого речевого общения  
(внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания).

### **III. Развитие фонетико – фонематической стороны речи:**

- закреплять умения у детей подбирать слова на заданный звук;
- упражнять детей в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении;
- совершенствовать навык выделения заданного звука из слова;
- закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *папа, куст, липа, лист, крик*;
- учить анализировать слова из 4-х звуков;
- учить строить ритмико – слоговую схему двух – трехсложного слова.

### **IV. Развитие словаря:**

*Декабрь.*

- 1-я неделя - «Посудная лавка. Продукты питания»
- 2-я неделя – «Домашние помощники»
- 3-я неделя - «Пришла зима веселая»
- 4-я неделя - «Снова к нам приходит праздник долгожданный».

*Январь.*

- 3-я неделя - «Зимние забавы.»
- 4-я неделя - «Животный мир нашего края»
- 5-я неделя - «Мы в зоопарк ходили»

*Февраль.*

- 1-я неделя – «Шуршат по дорогам веселые шины»
- 2-я неделя - «Все работы хороши»
- 3-я неделя - «Наша армия родная стережет покой страны»
- 4-я неделя - «Папа, мама, я – дружная семья».



- закрепить понятия «продукты питания», «посуда». Формировать правильное отношение к питанию, культуру использования столовых приборов;
- ввести в активный словарь существительные: *сервиз, тарелка, чашка, блюдо, вилка, ложка, нож, чайник, поварешка, кастрюля, сковородка, молоко, масло, сыр, колбаса, мясо, сосиски, котлета, ветчина, суп, салат, крупа*; обогащение словаря: *вкус, аромат, дурилаг, пюре, масленка, салатник, кофейник, салфетница*; прилагательные: *молочный, мясной, хлебобулочные, сливочное, растительное, копченая, подсолнечное, льняное, оливковое, кукурузная, жаренный, тушеный, вареный, печеный, вкусный, холодный, горячий, кухонный, столовый, глубокая, плоская, чайный*; глаголы: *накрывать, готовить, мыть, жарить, тушить, кипятить, греть, варить, печь, разогревать, мазать*;
- обобщить знания детей о бытовой технике, ее назначении. Сравнить современные электроприборы с предшествующими им предметами домашнего обихода (для гладки: скалка, угольный утюг, тяжелый, металлический утюг – электроутюг...);
- ввести в активный словарь существительные: *холодильник, пылесос, мясорубка, часы, телевизор, компьютер*; обогащение словаря: *электроприборы, электрочайник, электроутюг, электромясорубка, скороварка, кофемолка, тостер*; прилагательные: *стиральная, швейная, электрический*; глаголы: *облегчать, ускорять, пылесосить, стирать, готовить, гладить, перемалывать*.
- систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить с зимними месяцами. Расширить представления о жизни диких животных и птиц зимой;
- ввести в активный словарь существительные: *зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель*; корм, *кормушка*; прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый*; глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать*.
- закрепить представления детей о новогоднем празднике, о Рождестве Христовом. Дать представления о том, как русские православные люди проводили зимний пост, праздновали Рождество Христово, Новый год.
- ввести в активный словарь существительные: *месяц, ночь, праздник, Рождество, украшение, елка, хоровод, подарок, серпантин, поздравление, пост, забавы, звезда, пицца, сочельник*; прилагательные: *новогодний, Рождественский, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный*,

*шумный, красивый, радостный, строгий, церковный, христианский;*  
глаголы: *встречать, праздновать, выступать, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать;*

- обобщить знания детей о зимних развлечениях и спорте. Дать представление о значении спорта в жизни человека;
- ввести в активный словарь существительные: *лыжи, санки, коньки, снеговик, каток, хоккей, клюшка, шайба;* обогащение словаря: *крепление, лыжня, полозья;* прилагательные: *хоккейный, лыжный, быстрый, зимний, скользкий;* глаголы: *кататься, скользить, лепить, заливать, катать, соревноваться, побеждать, проиграть;*
- систематизировать представления детей о местах обитания в Кузбассе домашних животных и диких зверей. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме;
- ввести в активный словарь существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось, стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;* прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;* глаголы: *линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться;*
- расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни;
- ввести в активный словарь существительные: *животные, детёныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слонёнок, пища, растение;* прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;* глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать;*
- систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте;
- ввести в активный словарь существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофёр, водитель, капитан, лётчик, пилот, светофор, переход, пешеход;* прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский,*

*дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;* глаголы: *ехать, везти, оставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести;*

- уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения, ввести в активный словарь существительные: *движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;* прилагательные: *дорожный, пешеходный, милицкий;* глаголы: *соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следовать;*
- закрепить знания о современных защитниках Отечества, сравнение современных воинов и военной техники с богатырями, воинами древней Руси. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.
- ввести в активный словарь существительные: *защитники, герои, победители, полководец, битва, подводник, пехотинец, доброволец, предатель, противник, парашют, десантник, снайпер, ракеты, корабли, автоматы, пушки, богатырь, меч, булава, доспехи;* прилагательные: *храбрые, отважные, былинные, суровые, неустрашимы, доблестный, отважный, непобедимый, героический;* глаголы: *отражать (нападение), биться, воевать, защищать, одолеть, ранить, перевязать, сопротивляться, любить, беречь, охранять.*

### **Развитие грамматического строя речи**

- совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе по темам;
- продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам;
- совершенствовать навыки правильного употребления в речи относительных и притяжательных прилагательных по всем лексическим темам;
- учить образовывать сравнительную степень качественных прилагательных;
- закрепить умение употребить в речи простые и сложные предлоги;
- продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам);
- учить образовывать сравнительные прилагательные;
- продолжать учить слышать, подбирать и образовывать однокоренные слова;

## **VI. Развитие связной речи:**

- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по сюжетной картине;
- учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным ( по опорным схемам);
- учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания, кратко или распространённо);
- совершенствовать навык пересказа;
- закреплять навыки строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.

## **VIII. Обучение грамоте:**

- Познакомить с буквами: Т, К, Б, Э, Г, Л, Ы.
- дифференцировать понятия «звук» - «буква»;
- дифференцировать понятия «гласный», «согласный», выделяя основные признаки, характеризующие эти понятия;
- дифференцировать звуки звонкие и глухие, мягкие и твердые;
- познакомить с правилом: «Сколько гласных в слове – столько и слогов»;
- совершенствовать навыки чтения слогов, слов с освоенными и новыми буквами;
- упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, шнурочков, рисовании в воздухе;
- совершенствовать умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы; читать буквы, наложенные друг на друга;
- продолжать обучение детей чтению изографов, разгадыванию ребусов.

## **К концу 2 периода дети:**

- производят полный фонематический анализ слов из 4-х звуков;
- слышат ошибки согласования и управления и исправляют их;
- образуют однокоренные слова;
- правильно строят простые и сложные предложения;

- составляют рассказы из личного опыта по опорам;
- умеют образовывать сравнительную степень качественных прилагательных.

*3 период обучения  
(март, апрель, май)*

### **Основные задачи периода:**

- закреплять навыки различения понятий звук – слог – слово – предложение;
- закреплять навыки фонематического анализа;
- совершенствовать навыки простейшего словообразования;
- учить классифицировать предметы, опираясь на второстепенные признаки;
- продолжать учить связно рассказывать о наблюдаемых явлениях и предметах, объяснять их;
- совершенствовать монологическую речь.

### **I. Формирование психологической базы речи:**

- развивать произвольность ведущих психических процессов;
- развивать учебно-познавательную мотивацию и эмоционально-волевую сферу;
- развивать внутреннюю речь.

### **II. Развитие общих речевых навыков и навыков речевого поведения:**

- совершенствовать навыки быстрого переключения при выполнении динамических и статических упражнений (мелкая и артикуляционная моторика);
- продолжать развивать длительность речевого выдоха;
- продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении;
- совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру);
- учить узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике и жестам.

### III. Развитие фонетико – фонематической стороны речи:

- упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых - мягких, звонких – глухих согласных, в выделении звука из слова;

### IV. Развитие словаря:

#### *Март.*

- 1-я неделя – «Мамин день – 8 марта!»
- 2-я неделя - «Весна. День рождения весны»».
- 3-я неделя - «Хорошо в лесу весной».
- 4-я неделя – «У бабушке в деревне».

#### *Апрель.*

- 1-я неделя – «На этой недели грачи прилетели».
- 2-я неделя - «Ждут нас быстрые ракеты»
- 3-я неделя - «Береги свою планету»
- 4-я неделя - «Светлый праздник - Пасха»
- 5-я неделя – «Уголок природы»

#### *Май.*

- 1-я неделя - «Спасибо деду за Победу»
- 2-я неделя - «Цветочная мозаика»
- 3-я неделя – «Лето красное пришло»
  - учить понимать и объяснять пословицы. Воспитывать и поддерживать любовь к матери;
  - расширение и обогащение словаря: существительные: *матушка, мамочка, забота, любовь, добро, сынок, дочка, сирота*; глаголы: *заботиться, любить, стараться, слушаться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, протирать, накрывать ( на стол),ухаживать, работать, растить*; прилагательные: *родная, любимая, заботливая, взрослая, ласковая, маленькая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная*;
  - обобщить и систематизировать знания детей о родственных отношениях. Воспитывать любовь и уважение к родственникам;
  - расширение и обогащение словаря: существительные: *бабушка, внук, внучка, дедушка, тетя, дядя, племянник, семья, родственники, родня*,

*уважение*; прилагательные: *дружная, старший, младший, пожилой, молодой, старый, любящий*; глаголы: *уважать, любить, дружить, ждать, встречаться, праздновать, слушаться*;

- учить понимать образные, поэтические выражения; обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных;
- ввести в активный словарь существительные: *весна, март, апрель, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка, обрезка, первоцвет, пролеска, ветреница, верба, ольха, половодье*; прилагательные: *рыхлый, тёмный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная, нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый*; глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать*;
- закрепить знания о домашних животных, птицах и их детенышах; ввести в активный словарь существительные: *корова-бык-теленки, лошадь – конь – жеребенок, баран – овца – ягненок, кот – кошка – котенок, свинья – поросенок, пес – собака – щенок, петух – курица-цыплята, гусь – гусыня – гусята, козел – коза – козленок, рога, копыта, гребень, клюв, птичник, стадо, табун, отара, свора*; прилагательные: *пушистый, рогатый, свирепый, задиристый, свирепый, бодливый, молочный, пернатый*; глаголы: *лает, гогочет, кудахчет, кукарекает, хрюкает, пищит, мычит, кусается, сторожит, пасется, охраняет, рычит, мяукает*;
- расширить и обобщить знания детей о жизни перелётных водоплавающих птиц весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых);
- ввести в активный словарь существительные: *зяблик, кукушка, журавли, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое*; прилагательные: *звонкий, весёлый, удобный, маленький, беспомощный, водоплавающие*; глаголы: *прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь, порхать, плавать*; систематизация знания детей о космосе. Ввести обобщающие понятия «планеты», «космос»;
- расширение и обогащение словаря: существительные: *космодром, космонавт, ракета, корабль, Земля, Луна, Сатурн, Венера, спутник, отсек, скафандр, невесомость, телескоп, астроном, небосвод*,

*затмение, орбита;* прилагательные: *солнечные, космические, земной, лунный, звездный, межзвездный, межпланетный;* глаголы: *летать, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать;*

- расширить экологические представления детей живой и неживой природы нашего края. Систематизировать знания детей о животных, внесенных в Красную книгу;
- расширение и обогащение словаря: *заповедник, охрана, Марьин корень, купальница (огоньки), золотой корень, ветреница, горицвет, медуница, кандык, водосбор, ирис, горный лук, охотиться, баран алтайский, тигр амурский, морж атлантический, леопард дальневосточный, белый медведь, степная лисица, голубой песец, снежный барс, рысь обыкновенная;*
- расширение знаний детей о традиционных праздниках. Пасха – Воскресение Христово. ввести в активный словарь существительные: *Воскресение, Пасха,* прилагательные: *пасхальное, воскресный,* *помогать,* глаголы: *христосоваться, точить, грызть, вредить, уничтожать, ползать;*
- познакомить с государственным праздником– днем Победы. Воспитание любви и интереса к Родине и ее прошлому;
- расширение и обогащение словаря: *ветераны, бойцы, защитники, отступление, нападение, оккупанты, победа, мужество, мужественный, победоносная, Отечественная, радостный, помнить, подражать, любить.*
- Обобщить и систематизировать знания детей о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых;
- ввести в активный словарь существительные: *насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель, червяк, бабочка, стрекоза, мотылек;* прилагательные: *помогать, лежать, вредный, полезный, майский;* глаголы: *христосоваться, точить, грызть, вредить, уничтожать, ползать;*
- обобщить представления о временах года, их признаках, жизнедеятельности животных и растений, труде и отдыхе людей.

#### **У. Развитие грамматического строя речи:**

- продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи;
- совершенствовать умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги;



- учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными;
- совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

#### **VI. Развитие связной речи:**

- совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта;
- развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности;
- развивать умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая описания природы, окружающей действительности.

#### **VII. Обучение грамоте:**

- познакомить с буквами: С,Ш,Х,В,З,Ж,Д,Ф.
- дифференцировать понятия «звук» - «буква»;
- дифференцировать понятия «гласный», «согласный», выделяя основные признаки, характеризующие эти понятия;
- дифференцировать звуки звонкие и глухие, мягкие и твердые;
- закрепить правило: «Сколько гласных в слове – столько и слогов»;
- закрепить навыки чтения прямых обратных слогов, простых слов;
- упражнять детей в чтении изографов;
- продолжать готовить руку к письму.

#### **К концу 3 периода дети:**

- участвуют в коллективном разговоре: задают вопросы, отвечают на них, аргументируют свой ответ;
- в общении со взрослыми и сверстниками пользуются простыми сложными предложениями;
- пользуются простыми способами словообразования;
- различают понятия звук, слог, слово, предложение;
- проводят полный звуковой анализ слов из 4 –ти звуков;
- определяют и называют последовательность и место слов в предложении;

- составляют и пересказывают тексты- описания, повествования, рассуждения по плану, сюжетной картине на заданную тему.

### Календарно – тематическое планирование

Дата	Фонетика	Лексика-грамматика	Связная речь
Сентябрь - обследование			
Октябрь (1 неделя)	<b>Тема. Осень в гости к нам пришла.</b>		
	<b>Тема. Звук-слово.</b> Дать понятие «слово», «звук». Дать понятие «живые» и «неживые» предметы.	( явления природы, одежда; береза, елка, рябина, яблоня и др.; животные)  Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски.

	<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь;</i>  прилагательные :<i>осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный;</i>  глаголы: <i>падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i></p>		
Октябрь(2 недели)	<b>Тема. Осенняя корзинка</b>		
	<p><b>Тема. Звук и буква У.</b></p> <p>Цель. Уточнить артикуляцию гласного звука. Упражнять в умении выделять начальный ударный гласный в слове.</p>	<p>(Овощи, фрукты)</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе , падеже.</p> <p>Образование существительных с уменьши-тельно-ласкательными суффиксами: <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.</p>	<p>Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.</p>
	<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица; урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, овощевод, теплица...</i></p> <p>прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, овощной, шероховатый, пупырчатый, толстокожий, хрустящий, сочный, наливное, румяное, лимонный, вишнёвый...</i></p> <p>глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, наливаются, краснеют, желтеют пахать, зацветать, отцветать, вырасти, созреть, плодоносить, подкапывать, рассаживать.</i></p>		

Октябрь (3 неделя)	<b>Тема. Осень на селе. Хлеб.</b>		
	<p><b>Тема. Звук и буква А.</b></p> <p>Цель. Уточнить артикуляцию гласного звука. Упражнять в умении выделять начальный ударный гласный и последний гласный звук в слове.</p>	<p>(Сельскохозяйственный труд: земледельцы, животноводы, механизаторы птичницы и др.; домашние животные)Цель.</p> <p>Согласование сущ. с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на- с, в- из.</p>	<p>Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.</p>
	<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт, макароны;</i></p> <p>прилагательные: <i>золотой, уса́тый, тяжёлый, белая, свежий, ржаной, сдобный, вкусный;</i></p> <p>глаголы: <i>растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.</i></p>		
Октябрь (4 неделя)	<b>Тема. Лес. По грибы, по ягоды...</b>		
	<p><b>Тема: Звуки и буква У-А.</b></p> <p>Цель. Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.</p>	<p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями <b>мой, моя, моё, мои.</b></p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.</p>
	<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, поляна, мох, пень, лукошко, грибник, бор, тайга, названия грибов, названия ягод: морошка, костяника, голубика;</i></p> <p>прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный, солёный, маринованный, мочёный, варёный, сушёный, грибной;</i></p> <p>глаголы: <i>краснеть, вырастать, прятаться, аукать, заблудиться, консервировать, мариновать, солить, сушить</i></p>		
Ок тя брь	<b>Тема. Улетают к югу птицы</b>		

	<p><b>Тема. Звук и буква П.</b></p> <p>Цель. Познакомить с акустико-артикуляционными признаками звука. Закрепить умение анализировать прямые и обратные слоги типа: оп, ап, оп..</p>	<p>Цель. Образование и употребление приставочных глаголов.</p> <p>Закрепление употребления в речи простых предлогов: -на-с, в-из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.</p>	<p>Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.</p>
Ноябрь (1 неделя)	<b>Тема. Я люблю тебя Россия</b>		
	<p><b>Тема. Звук и буква О.</b></p> <p>Цель. Повторить артикуляцию звука. Упражнять в умении выделять начальный ударный гласный и последний гласный звук в слове.</p>	<p>Познакомить детей с флагом, гимном, гербом России, учить образовывать прилагательные от существительных, развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Граница Родины – на замке».</p>
	<p><b>Лексика.</b> Сквер, шоссе, проспект, достопримечательность, мостовая, тротуар, арка, лоджия, музей, куранты, Москва.          Возводить, расти, хорошеет, благоустроить.          Старый, древний, тихий, древний, каменный, промышленный, культурный.</p>		
Ноябрь (2)	<b>Тема. Киселёвск – моя малая Родина</b>		

	<p><b>Тема. Звук и букваИ.</b></p> <p>Цель. Повторить артикуляцию звука. Упражнять в умении выделять звук в начале и в конце слов.</p>	<p>Цель. Расширение словаря по теме: названия районов, достопримечательностей, знаковых мест. Учить образовывать сложные слова (шахтостроительный, железобетонный...), закреплять навык употребления в речи антонимов.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумывание начала рассказа.</p>
<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>город, Киселевск, площадь, улица, музей, здание, памятник, парк, сквер, парк, трасса, площадь, шахты, разрезы;</i>  прилагательные: <i>любимый, родной, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший;</i>  глаголы: <i>стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться, ухаживать, заботиться, посещать.</i></p>			
<p><b>Тема. Секреты нашего тела</b></p>			
<p>Ноябрь (3 неделя)</p>	<p><b>Тема. Звук и букваМ.</b></p> <p>Цель. Ознакомление с акустико-артикуляционными признаками звука. Выделение заданного согласного из ряда звуков. Учить анализировать открытые слоги.</p>	<p>Человек – здоровый образ жизни, гендерное представление.</p> <p>Дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, закреплять навык употребления существительных в родительном падеже, развивать словарь антонимов.</p>	<p>Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек».</p>
<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>голова, нос, темя, затылок, подбородок, уши, ноздри, локти, плечи, ладони и т.п.;</i>  прилагательные: <i>голубоглазый, сероглазый, кареглазый, высокий, низкий, толстый, худой, статный, стройный, добрый, весёлый;</i>  глаголы: <i>расти, размножаться, отдыхать, работать.</i></p>			
<p>Ноябрь (4 неделя)</p>	<p><b>Тема. Новоселье</b></p>		

	<p><b>Тема. Звук и буква Н.</b></p> <p>Цель. Продолжать учить самостоятельно давать акустико-артик. признаки звука.</p> <p>Анализ слов.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги.</p>	<p>(дом, мебель)</p> <p>Цель. Упражнение в образова-нии существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме; формирование умения согласо-вывать числительные <i>два, две</i> с существительными.</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.</p>
	<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>стройка, котлован, фундамент, цемент, раствор, кладка, штукатурка, сваи, бульдозер, проёмы, мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье;</i></p> <p>прилагательные: <i>возводить, устанавливать, строгать, стеклить, сваривать, благоустроить, высотный, железобетонный, многоэтажный, деревянный;</i></p> <p>глаголы: <i>стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать.</i></p>		
Декабрь (1 неделя)	<p><b>Тема. Посудная лавка. Продукты питания.</b></p>		
	<p><b>Тема. Звуки М-Н.</b> Дифференциация звуков М-Н.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно давать акст.- арт. Харю-ку звуков, называть отличия. Анализ слов типа: МАК, КОН</p>	<p>Цель. Учить подбирать анто-нимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образова-нии прилагательных от существ-вительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.</p>	<p>Чтение, беседа и драматизация сюжетов произведения К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>или</p> <p>Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.</p>

	<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>посуда, продукты, дурилаг, скалка, противень, горшок, поднос, чайник, чашка, блюдо, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, специи, соус, десерт, щип, аромат...</i>;</p> <p>прилагательные: <i>молочный, мясной, кисломолочный, хлебобулочный, хлопковый, соевое, копчёный, кухонный, столовый, десертная, чайная. стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;</i></p> <p>глаголы: <i>накрывать, готовить, замешивать, тушить, взбивать, подогреть, ставить, работать, убирать, пить, есть, варить, жарить, резать.</i></p>		
Декабрь (2 неделя)	<p><b>Тема. Домашние помощники.</b></p>		
	<p><b>Тема. Звук и буква Г.</b></p> <p>Цель. Ознакомление с акустико-артик. характеристикой звука. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук. Учить делить слова на части.</p>	<p>Цель. Учить к образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <b>два</b> и <b>пять</b> с существительными.</p>	<p>Пересказ рассказа по опорным картинкам.</p>
Декабрь (3 неделя)	<p><b>Тема. «Пришла зима весёлая...»</b></p>		



	<p><b>Тема. Звук Ть .Буква Т.</b></p> <p>Цель. . Ознакомление с акустико-артик. характеристикой звука Закреплять умение подбирать слова на заданный звук. Учить делить слова на части.</p>	<p>Цель.Закреплять умение употреблять предлоги движения - <i>в,из,от,по,к</i>;</p> <p>Учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.</p>	<p>Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.</p>
	<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, мороз, метель, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод, декабрь, январь, февраль, буря, оттепель, иней, стужа, наст.</i></p> <p>прилагательные: <i>белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий.</i></p> <p>глаголы: <i>замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, идти, падать, лететь, покрывать, таять, сковывать, кружиться, трещать.</i></p>		
Декабрь (4 недели)	<p><b>Тема.«Снова к нам приходит праздник — долгожданный ...»</b></p>		
	<p><b>Тема. Звук и буква К.</b></p> <p>Цель. Цель. Анализ и синтез закрытых слогов, состоящих из пройденных звуков. Повторить понятие «Звук-слово». Продолжать учить делить слова на части.</p>	<p>Цель. Закреплять умения подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога – без- и имен существительных в различных падежах.</p>	<p>Составление рассказа «Новый год на пороге»</p> <p>по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.</p>
	<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>праздник, украшения, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, Дед Мороз, подарок, елка, ночь, серпантин, гости, поздравление, год, месяц,</i></p> <p>прилагательные: <i>веселый, шумный, красивый, радостный, новогодний, праздничный;</i></p> <p>глаголы: <i>выступить, зажигать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять,</i></p>		
Январь (2неделя)	Мониторинг		
Январь (3)	<b>Тема. Зимние забавы</b>		

	<p><b>Тема. Звук Кь и буква К.</b></p> <p>Цель. Цель. Анализ и синтез закрытых слогов, состоящих из пройденных звуков. Повторить понятие «Звук-слово».</p> <p>Продолжать учить делить слова на части.</p>	<p>Подбор прилагательных к существительных.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов.</p>	<p>Чтение и пересказ основной части рассказа Н.Носова «На горке».</p>
	<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лопата, хоккей, прорубь, рыбалка, клюшка, шайба, лыжник, саночник, хоккеист, фигурист, конькобежец.</i></p> <p>прилагательные: <i>острые, быстрые, зимние, скользкие, липкий.</i></p> <p>глаголы: <i>ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, катать, сгребать.</i></p>		
<p>Январь ( 4 неделя)</p>	<p><b>Тема. Животный мир нашего края</b></p>		
	<p><b>Тема. Звук и буква Б.</b></p> <p>Цель. Закреплять умение самостоятельно давать акустико-артик. признаки звука.</p> <p>Звуковой анализ слов</p>	<p>Цель. Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах мн.ч.</p>	<p>Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин</p>
	<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;</i></p> <p>прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;</i></p> <p>глаголы: <i>лягаться, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать.</i></p>		
<p>Январь (5)</p>	<p><b>Тема. Мы в зоопарк ходили</b></p>		

	<p><b>Тема. Звук Бь. Буква Б.</b></p> <p>Цель. Закреплять умение самостоятельно давать акустко-артик. признаки звука. Звуковой анализ слов.</p>	<p>Цель. Расширение словаря по теме. Учить образовывать притяжательные прилагательные; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>-в, -на, -за, -под.</i></p>	<p>Составление рассказа-описания по опорным картинкам-схемам</p>
	<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища.</i></p> <p>прилагательные: <i>жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый.</i></p> <p>глаголы: <i>лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</i></p>		
Февраль (1 неделя)	<b>Тема. «Шуршат по дорогам весёлые шины»</b>		
	<p><b>Тема. Звук и буква Э.</b></p> <p>Цель. Закреплять умение самостоятельно давать акустко-артик. признаки звука. Звуковой анализ слов.</p>	<p>Цель. Закреплять умение употреблять предлоги и обучать образованию приставочных глаголов движения движения: <i>-в, -из, -от, по;</i> подбирать родственные слова, образовывать глаголы прошедшего времени.</p>	<p>Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик»</p> <p>с использованием опорных предметных картинок.</p>

	<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, самосвал, фургон, мотоцикл, самолет, велосипед, корабль, вертолет, лодка, колесо, руль, дверца, кабина, цистерна, контейнеровоз, платформа, тепловоз, электровоз, электричка, катер, пассажир, груз, поездка, салон, двигатель, кузов, билет, гараж, <u>остановка</u>, вокзал, аэропорт, пристань, движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, улица, перекресток, , авария, милиционер, регулировщик, жезл, свисток.</i></p> <p>прилагательные: <i>грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый, легковой, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, скорая, пожарная, пешеходный.</i></p> <p>глаголы: <i>перевозить, грузить, ехать, везти, доставлять, лететь, плыть, управлять, вести, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.</i></p>		
Февраль (2 неделя)	<b>Тема. Все работы хороши</b>		
	<p><b>Тема. Звуки Г-Гь. Буква Г.</b></p> <p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звука.</p> <p>Анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Слоговой анализ слов 2 и 3 сложной слоговой структуры.</p>	<p>Цель. Учить называть профессии</p> <p>по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных мн.ч. родительного падежа.</p>	<p>Составление описательных рассказов</p> <p>о профессиях с использованием схемы.</p>
	<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;</i></p> <p>прилагательные: <i>нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;</i></p> <p>глаголы: <i>работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.</i></p>		
ль (3 не де	<b>Тема. «Наша армия родная стережёт покой страны»</b>		

	<p><b>Тема. Звук ЛЬ. Буква Л.</b></p> <p>Цель. Сравнить артикуляцию звуков. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Слоговой анализ слов 2 и 3 сложной слоговой структуры.</p>	<p>Цель. Обучать образованию прилагательных от существи-тельных; закреплять умение согласовывать числительные <b>два и пять</b> с существительными.</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».</p> <p>( или разучивание стихотворения А.Жарова «Пограничники»).</p>
<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>солдат, Родина, Россия, ракетчик, танкист, десантник, ракета, танк, летчик, самолет, пограничник, герой, парашют, враг, бомба, подводник, пехотинец, предатель, война, рана, автомат, оружие.</i></p> <p>прилагательные: <i>храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, военный, доблестный.</i></p> <p>глаголы: <i>воевать, защищать, драться, победить, ранить, перевязать, вылечить, сражаться, сопротивляться.</i></p>			
<p><b>Тема. «Папа, мама, я-дружная семья»</b></p>			
<p>Февраль (4 недели)</p>	<p><b>Тема. Звук и буква Ы.</b></p> <p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звука. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Слоговой анализ слов 2 и 3 сложной слоговой структуры.</p>	<p>Цель. Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.</p>	<p>Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин</p> <p>(с элементами творчества)</p>
	<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, прабабушка, прадедушка, семья, родственники, внук, внучка</i></p> <p>прилагательные: <i>дружная, трудолюбивая, добрая, строгая, крепкая</i></p> <p>глаголы: <i>ухаживать, заботиться, водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, шуткатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;</i></p>		
<p>Мар т (1 неде ля)</p>	<p><b>Тема. « Мамин день - 8 марта!»</b></p>		

	<p><b>Тема. Звук и буква С.</b> Ознакомление с артикуляцией звука. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Слоговой анализ слов 2 и 3 сложной слоговой структуры</p>	<p>Цель: Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.</p>	<p>Составление описательных рассказов о маме по собственному рисунку.</p>
	<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>папа, мама, баба, дед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, сирота.</i>  прилагательные: <i>родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная;</i>  глаголы: <i>заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить.</i></p>		
<p>Март (2 недели)</p>	<p><b>Тема. Весна. День рождение весны.</b></p>		
	<p><b>Тема. Звук С. Буква С.</b></p> <p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звука. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Слоговой анализ слов 2 и 3 сложной слоговой структуры.</p>	<p>Цель. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед. и мн. числа.</p>	<p>Составление рассказа «Заяц и морковь» по серии сюжетных картин.</p>
	<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница;</i>  прилагательные: <i>весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный;</i>  глаголы: <i>; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать</i></p>		

Март (3 неделя)	<b>Тема. «Хорошо в лесу весной» (Дикие животные весной)</b>		
	<p><b>Тема. Звук и буква Ш.</b></p> <p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звука. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Слоговой анализ слов 2 и 3 сложной слоговой структуры.</p>	<p>Цель. Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>-на, с, под, за.</i></p>	<p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</p>
	<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>: животные, медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, кабан, берлога, дупло, нора, логово, запасы, шерсть, шуба, мех, хвост, лапы, бобр, лось, рога, копыта, клыки, шкура.</i>  прилагательные: <i>теплый, толстый, густой, вкусный, колючий, рыжая, серый, трусливый, пушистый, шелковистый, плотный, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, хищный, острый, куцый.</i>  глаголы: <i>зимовать, питаться, запасать, ходить, рычать, прыгать, красться, бродить, линять, меняться, рыскать, выть, притаиться.</i></p>		
Март (4 неделя)	<b>Тема. У бабушки в деревне.</b>		
	<p><b>Звуки С-Ш.</b></p> <p>Познакомить с буквой Е; учить звукослоговому анализу слов, преобразованию слов.</p>	<p>Цель. Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.</p>	<p>Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок»</p>

	<p><b>Лексика:</b> существительные: (<i>животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, поило, петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок, пух, перья, крыло, клюв, лапы, яйцо, птенец;</i></p> <p>прилагательные: <i>ловкий, неуклюжий, шустрый;</i></p> <p>глаголы: <i>ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный, выводить, высиживать, плавать, пасти, кормить.</i></p>		
	<b>Тема. «На этой неделе грачи прилетели»</b>		
Апрель (1 неделя)	<p><b>Тема. Звуки Х-Хь.</b> <b>Буква Х.</b></p> <p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звука. Слоговой анализ слов 2 и 3 сложной слоговой структуры.</p>	<p>Цель. Продолжать учить образовывать сущ. с суффиксами –ат, -ят.; практическому применению речи сущ. ед и мн.ч.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скворечник».</p>
	<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>жаворонки, щегол, чибис, соловей.</i></p> <p>прилагательные: <i>проворный, шустрый, дружный, заботливый.</i></p> <p>глаголы: <i>курлыкать, щебетать, заливаться, звенеть, парить, щёлкать, выводить, нестись, печь (жаворонки).</i></p>		
Апрель (2 неделя)	<b>Тема. Ждут нас быстрые ракеты</b>		
	<p><b>Тема. Звуки В-Вь.</b> <b>Буква В.</b></p> <p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звука. Слоговой анализ слов 2 и 3 сложной слоговой структуры.</p>	<p>Цель. Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.</p>	<p>Пересказ рассказа, составленного педагогом по опорным картинкам.</p>
<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, комета, созвездие, скафандр, невесомость, телескоп, астроном, орбита.</i></p> <p>прилагательные: <i>первый, космический, орбитальный, солнечный, искусственный, лунный, земной, звездный.</i></p> <p>глаголы: <i>осваивать, запускать, летать, , падать, приземляться.</i></p>			
А пр	<b>Тема. Береги свою планету</b>		



	<p><b>Тема. Звук и буква З.</b></p> <p>Цель. Ознакомление с арти-куляцией звука. Слоговой анализ слов 2 и 3 сложной слоговой структуры.</p>	<p>Экология, водоёмы, моря, океаны, обитатели.</p> <p>Цель. Продолжать учить практическому применению притяжательных местоимений и согласовывать прил. с сущ. в числе.</p>	<p>Составление рассказа по пиктограмме.</p>
Апрель (4 неделя)	<b>Тема. Светлый праздник-Пасха</b>		
	<p><b>Тема. Звук Зь. Буква З.</b></p> <p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звука. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Слоговой анализ слов 2 и 3 сложной слоговой структуры.</p>	<p>Цель. Обогащать социальный опыт детей, уточнить значение слов: кулич, пасхальный кулич, колокольный звон.... Согласование сущ с числ.: «1-3-5»</p>	<p>Составление повествовательного рассказа «Празднуем Пасху» (развлечения, игры, застолье)</p>
Апрель (5 неделя)	<b>Тема. Уголок природы</b>		
	<p><b>Звуки З-Ж.</b></p> <p>Цель. Сравнить артикуляцию звук. Слоговой анализ слов 2 и 3 сложной слоговой структуры.</p>	<p>Цель. Закреплять умение образовывать существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать мн.ч. сущ.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»</p>
Май (1 неделя)	<b>Тема. «Спасибо деду за Победу!»</b>		

	<p><b>Тема. Звук Д-Дь. Буква Д.</b></p> <p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звука. Слоговой анализ слов 2 и 3 сложной слоговой структуры. Учить составлять предложения из 3 слов.</p>	<p>Цель. Расширение и активация словаря по теме. Согласование существительных с прилаг.; подбор однородных прилаг.</p>	<p>Пересказ рассказа по пиктограмме. Выразительное чтение стихотворений о войне и Победе.</p>
	<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>победа, война, Родина, Отчизна, Отечество, ветеран, солдат, партизан, защитник, герой, подвиг, память, слава, награда, медаль, орден, город-герой, салют, парад, памятник, знамя, флаг, сила, противник;</i> прилагательные: <i>храбрый, отважный, смелый, русский, радостный, грустный, стойкий, тяжёлый, мирный, военный, слабый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, трудный, почетный, опасный, героический, сильный;</i> глаголы: <i>победить, защищать, нападать, отстоять, выиграть, проиграть, выполнить, атаковать, стрелять, погибать, маршировать, награждать, присвоить, охранять, беречь, любить, заботиться, сохранять, гордиться, трудиться, воевать, биться, драться, сражаться, летать, прыгать, добывать, следить, помнить;</i> наречия: <i>тяжело, трудно, опасно, отважно, героически.</i></p>		
<p>Май (2 недели)</p>	<p><b>Тема. Цветочная мозаика.</b></p>		
	<p><b>Тема. Звуки Ф-Фь. Буква Ф.</b></p> <p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звука. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Слоговой анализ слов 2 и 3 сложной слоговой структуры.</p>	<p>Цель. Расширение и активация словаря по теме. Подбор прилагательных (красивые слова). Закрепление умения употреблять предлоги: -в, -на, -с, -из.</p>	<p>Чтение и пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</p>

	<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка.</i>  прилагательные: <i>маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, опасный.</i>  глаголы: <i>летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, поедать, откладывать.</i></p>		
Май (3 неделя)	<b>Тема. Лето красное пришло</b>		
	Игры со словами, типа: кот, мак...	Цель. Расширение глагольного словаря по теме (купаться, загорать, кататься, путешествовать, отдыхать...). Объяснение пословиц о лете	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.
	<p><b>Лексика:</b> существительные: <i>лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых, гроза, радуга, молния.</i>  прилагательные: <i>жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный.</i>  глаголы: <i>отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</i></p>		
Май (4 неделя)	<b>Мониторинг</b>		