



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КИСЕЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ДЕТСКИЙ САД №62
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»

Принято:
на Педагогическом совете МАДОУ 62
Протокол №1 от 30.08.2019г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ 62
 Р.Г. Эйрих
Введено в действие приказом № 99
02.09.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

Составитель:
учитель – логопед Мердина Н.С.

Киселёвск 2019

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка. | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя - логопеда. | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя - логопеда | 5 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя – логопеда образовательные характеристики. | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы учителя – логопеда. | 14 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 17 |
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях). | 17 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. | 23 |
| 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. | 36 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 60 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы | 64 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 66 |
| 2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы учителя – логопеда. | 69 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 72 |

| | |
|---|----|
| 3.1. Материально- техническое обеспечение рабочей программы. учителя – логопед. | 72 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 72 |
| 3.3. Режим дня. | 83 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. . . | 85 |
| 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды. . . | 88 |
| Приложение. | 90 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя - логопеда (далее - программа)

Целью программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР), позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и *творческих способностей* на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1. Создание благоприятных условий развития воспитанников с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Оказание квалифицированной помощи в освоении воспитанниками адаптированной основной образовательной программы.
3. Коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, обеспечение их эмоционального благополучия.
5. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

Поддержка разнообразия детства. Предусматривает выстраивание коррекционно-образовательной деятельности с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка. Его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства. Подразумевает полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация. Предполагает освоение воспитанником культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий характер и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, работников организации) и воспитанников. Предполагает уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предполагает характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений – диалогичный. Предоставление возможности высказывать свои взгляды, мнение, принимать решения, брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество организации с семьёй. Предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй в содержательном и организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации. Предполагает установление партнёрских отношений не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами с целью обогащения социального, культурного опыта, а также удовлетворению особых потребностей детей.

Индивидуализация дошкольного образования. Предполагает регулярное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нём, помощь в сложной ситуации, предоставление возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности.

Возрастная адекватность образования. Предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, используя все специфические виды детской деятельности (игровую, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, изобразительную, музыкальную, двигательную, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Развивающее вариативное образование. Предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Предполагает разработку образовательной программы, свободный выбор.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

-сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МАДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

-индивидуализация дошкольного образования воспитанников с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

-развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и

потенциальных возможностей ребенка.

-полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста.

-инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за МАДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные с ТНР

Характеристика воспитанников младшей группы (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет у ребенка общение становится внеситуативным. Взрослый для него не только член семьи, но и носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут

воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

Речь характерна ярко выраженной аграмматизацией речевых высказываний. Речевые средства ребенка недостаточны для его общения с окружающими. Со временем ребенок начинает осознавать, что его речь непонятна для окружающих. Это отрицательно сказывается на формировании его характера. У некоторых детей появляется раздражительность, замкнутость, упрямство, нежелание входить в контакт с окружающими. Характерным является неустойчивость внимания, несобранность, неумение включаться или переключаться с одного объекта на другой, быстрая утомляемость, отвлекаемость, повышенная истощаемость. Многие дети имеют нарушения общей и артикуляторной моторики. С расстройством речи тесно связана патология мелкой моторики рук. Недостаточно сформированы зрительное восприятие, слуховое внимание, речевое дыхание, слабые голосовые модуляции.

Как при нормальном развитии речи, так и в условиях ее нарушения, развитие всех компонентов языка совершается, как правило, в определенном их соответствии друг с другом. Однако при некоторых формах речевой патологии это соответствие может нарушаться. Так при дизартрии звуковая сторона речи может быть наиболее задержана в своем формировании. На какое-то время дети разных диагностических групп могут оказаться с одним и тем же уровнем языкового развития, хотя у каждого ребенка будут отмечаться его частные аномальные проявления. Например, на уровне появления первых фраз может находиться и ребенок с моторной алалией и ребенок с псевдобульбарной дизартрией, и ребенок с задержкой речевого развития.

Природа речевых нарушений различна, но уровень их языкового развития одинаков, т.е. речевое развитие ограничено несколькими аграмматичными фразами, словарь изобилует аморфными словами - корнями (лепетными), которые представляют из себя морфологически неразложимое целое и используются в неизменяемом виде. Звукопроизношение грубо

нарушено из-за отсутствия многих звуков, из-за смешений, имеющих в активной речи плохо произносимых звуков.

Для детей характерно проявление речевой слабости, что выражается в ослаблении речевого внимания. Речевая слабость выражается также в легкой ранимости, быстрой утомляемости.

Характеристика детей с ТНР

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Характеристика детей с I уровнем речевого развития

Первый уровень речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кдка» — петушок, «кдй» — открой, «ддба» — добрый, «вида» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко - слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов,

так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кдка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно - двусложные слова, тогда как более сложные слов подвергаются сокращениям («пика ди» — собака сидит, «атд» — молоток, «тямакд» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пика» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атбта» — морковь, «тяпат» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бея» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения программы:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов,

действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а

затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Особенности планирования целевых ориентиров для детей с ТНР

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения) и др.

В случае невозможности комплексного освоения программы воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи, подтверждённых в установленном порядке территориально-психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), результаты освоения программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

| Освоение программы различными категориями детей, в том числе с: | Особенности планирования целевых ориентиров для детей с тяжёлыми нарушениями речи | | | | |
|--|--|-------------------------|--------------------------------|--|----------------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| нарушен | В пределах нормы | Затруднен | Затруднено | В пределах | В |

| | | | | | |
|------------------|--|---|----------------------|-------|----------------|
| иями речи | или затруднено (у детей с заиканием и тяжёлыми нарушениями речи) | о | или в пределах нормы | нормы | пределах нормы |
|------------------|--|---|----------------------|-------|----------------|

2. Содержательный раздел программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей направленности выступают воспитатели, учитель – логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми

(учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-

коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п.

Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и

невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок в возрасте 3–4-х лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в младшем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях

создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-

ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

| <i>Формы реализации Программы</i> | <i>Методы реализации Программы</i> | <i>Средства реализации Программы</i> |
|---|--|--|
| <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования; - подвижные игры; - спортивные – развлечения | <ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры - слушание музыки, песен непосредственная помощь педагога - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии - словесная инструкция - повторение движений без изменения и с изменениями - проведение ситуаций в игровой форме; - проведение ситуаций в соревновательной форме | <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература, - музыка |
| <i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки; поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры - проектная деятельность - чтение, беседы - проблемные | <ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; - познание действительности, углубления знаний - беседы, разбор ситуаций; - просмотр телепередач, | <ul style="list-style-type: none"> -художественная литература; - мультимедийные презентации; - плакаты, иллюстрации наглядный материал - музыка; - предметно-практическая |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ситуации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; - выставка работ декоративно прикладного искусства, - репродукций картин - рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценирование | <p>мультфильмов, видеофильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка. - создание поделок своими руками. - разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми | <p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - культура и искусство. |
| <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные; - дежурство (не более 5 минут); - коллективный труд; - совместные действия; - наблюдение | <p>I группа методов: <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; -художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций | |
| Формирование основ безопасности | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы | <ul style="list-style-type: none"> - сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; | <ul style="list-style-type: none"> - объекты ближайшего окружения; - предметы рукотворного мира; - художественная литература; - игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); - продуктивная деятельность; - труд; наблюдение; - мультимедийные презентации - плакаты, наглядный материал |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область представлена следующими

направлениями:

- развитие познавательно - исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.

| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
|--|---|--|
| <i>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - проекты; - загадки; -коллекционирование -проблемные ситуации; -обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст); -демонстрационные опыты; -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием); -ОД; -решение проблемных ситуаций; -свободные беседы; гуманитарной | <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); - эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому | <ul style="list-style-type: none"> - наглядный дидактический материал для занятий; - оборудование для самостоятельной деятельности детей; - дидактические игры для формирования математических понятий; -занимательный математический материал |

| | | |
|--|---|---|
| <p>направленности; -самостоятельная деятельность в развивающей среде; -моделирование</p> | <p>осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач)</p> | |
| <i>Приобщение к социокультурным ценностям</i> | | |
| <p>- совместные проекты; - этические беседы; - сюжетно – ролевые игры; -игры с правилами социального содержания; -экскурсии; - игры – путешествия; - общение, чтение; -рассматривание картин; - рисование на социальные темы; - театрализованные игры; - игры; - труд; - экспериментирование; - ситуации общения</p> | <p>- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую</p> | <p>-название своего города, сквер, парк, детский городок; -семейные альбомы; -художественная литература, - познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность; - художественные средства (литература, изобразительное искусство); - игрушки</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>деятельность, беседа);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа) | |
| <i>Развитие элементарных математических представлений</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - проекты; - загадки; -коллекционирование -проблемные ситуации; -обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст); -демонстрационные опыты; -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием); -ОД; -решение проблемных ситуаций; -свободные беседы; гуманитарной направленности; -самостоятельная деятельность в развивающей среде; -моделирование | <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); - эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - исследовательские (ребёнок | <ul style="list-style-type: none"> наглядный дидактический материал для занятий; - оборудование для самостоятельной деятельности детей; - дидактические игры для формирования математических понятий; -занимательный математический материал |

| | | |
|--|---|---|
| | выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач) | |
| <i>Ознакомление с миром природы</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы; - проектная деятельность; - коллекционирование, экспериментирование и опыты; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); - наблюдения; - акции, беседы; - чтение художественной литературы; - труд в природе; - выставка рисунков; ведение календаря природы | <ul style="list-style-type: none"> - наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия); - подвижные игры, творческие игры); - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты; - словесные: рассказ; беседа; чтение | <ul style="list-style-type: none"> - объекты живой и неживой природы; - игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - музыка; - труд в природе |

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими

направлениями:

- воспитание звуковой культуры речи;
- словарная работа;
- формирование грамматически правильной речи;
- развитие связной речи;

- чтение и рассказывание детям.

| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
|--|---|--|
| Воспитание звуковой культуры речи | | |
| - речевые игры; - мнемотаблицы; | - разучивание стихот-ий, скороговорок, чистоговорок; - закрепление хорошо поставленных звуков | - детская литература |
| Словарная работа | | |
| - дидактические игры; - игры упражнения; - беседа; - речевые логические задачи | - заучивание текста; - рассматривание картин, иллюстраций; - составление описательных загадок; - сравнение предметов; - классификация предметов; - сочинение сказок, загадок, стихов | - центр речевого развития; - материал по лексическим темам; - литературный материал |
| Формирование грамматически правильной речи | | |
| - дидактические игры; - игры упражнения | - замечать ошибки в речи; - образовывать слова; - придумывать предложения с заданным количеством слов | |
| Развитие связной речи | | |
| - чтение; - словесные игры; - загадки; - викторины; - конкурсы; - беседа; - разговор с детьми; - игра; - проектная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - театр | - придумывание сказки; - моделирование сказки; - придумывание диафильмов; - обмениваться информацией; - спланировать игровую деятельность; - договориться о распределении ролей; - координация действий в игре; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - создание коллекций; - ситуативный разговор с детьми; | - центр речевого творчества; - детская литература; - портреты писателей; - разнообразные театры; - литературные игры; - плакаты; - картины; - аудиозаписи |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - сочинение загадок; - инсценирование; - беседы с элементами диалога; - обобщающие рассказы; - составление описательного рассказа; - составление рассказа по серии сюжетных картин; - составление рассказа по мнемотаблице; - пересказ сказки; - интервью с микрофоном | |
| <i>Чтение и рассказывание детям</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения; - сказки (волш., быт.); - литературная проза, поэзия; - викторины; - проектная деятельность; - тематические выставки | <ul style="list-style-type: none"> - чтение (рассказывание) взрослого; - прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; - беседа после чтения; - чтение с продолжением; - беседы о книгах; - драматизация | <ul style="list-style-type: none"> - ТСО; - художественная литература; - жанровая литература; - различные виды театров |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно – модельная деятельность;
- музыкально - художественная деятельность.

| <i>Формы реализации Программы</i> | <i>Методы реализации Программы</i> | <i>Средства реализации Программы</i> |
|--|---|---|
| <i>Приобщение к искусству</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы; - виртуальные экскурсии; | <ul style="list-style-type: none"> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром | <ul style="list-style-type: none"> бумага; краски, - различные виды конструкторов (строительные |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -создание коллекций; -познавательные беседы; -слушание музыкальных произведений; -наблюдение природных объектов; -игровая деятельность; -чтение литературных произведений; - тематические досуги; -выставки работ; декоративно-прикладного искусства; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства | <p>сопереживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»); - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций; - методы - наглядный, словесный, практический | <p>наборы, леги);</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный и бросовый материал; музыка - эстетическое общение -природа - искусство - окружающая предметная среда - самостоятельная художественная деятельность - праздники |
| <i>Изобразительная деятельность</i> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - экспериментирование; - игровая деятельность; - изготовление украшений, декораций, подарков; - выставки детских работ; - конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам); - конструирование из бросового и природного материала | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве; - игры и упражнения; - наблюдение; образец; - показ, непосредственная помощь воспитателя; - чтение познавательной литературы беседы; - рассказ, искусствоведческий рассказ; - использование образцов педагога; - художественное слово. - прием повтора | <ul style="list-style-type: none"> - наглядный материал; - художественная литература; - альбомы по живописи, искусству; - трафареты; - музыка |
| <i>Музыкально – художественная деятельность</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ОД (комплексная, тематическая, традиционная); - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры; - музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - музыка в других видах образовательной деятельности; - пение, слушание; - игры на музыкальных инструментах; - музыкально-ритмические | <ul style="list-style-type: none"> - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно - слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. | <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор; - произведения искусства (музыкальные, изобразительные) |

| | | |
|----------|--|--|
| движения | | |
|----------|--|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
|--|---|---|
| <p>Физкультурно-оздоровительная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - двигательная разминка; - физкультминутка; - оздоровительный бег; - индивидуальная работа по развитию движений; - прогулки-походы в лес; - гимнастика после дневного сна <p>Физкультурные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - по физической культуре - физкультура на свежем воздухе <p>Самостоятельные занятия</p> <p>самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Физкультурно-массовые занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - неделя здоровья - физкультурный досуг - физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде - игры-соревнования между возрастными группами - спартакиада вне детского сада <p>Дополнительные виды занятий</p> | <p>Наглядно-зрительные- показ физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий; - имитация, зрительные ориентиры <p>Наглядно-слуховые</p> <p>музыка, песни</p> <p>Тактильно-мышечные</p> <p>непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; -вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция <p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторение | <p>Гигиенические факторы</p> <p>Физические упражнения</p> <p>пляски, танцы</p> <p>Различные виды детской деятельности</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Спортивные кружки Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи - физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ; - участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p> | <p>упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форм; - составление мини-энциклопедий, мини-книжек; - составление паспортов здоровья</p> | |
|---|---|--|

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;

– воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель коррекционно-развивающей работы — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ТНР и оказания помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями территориально-психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно – развивающая работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
 - развитие навыков связной речи.

Коррекционно-развивающий процесс организуется с учетом психофизического состояния детей (повышенная утомляемость, низкая работоспособность).

Основные направления работы учителя – логопеда:

- изучает, посредством специальных методов обследования, состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника;

- определяет состояние сохранных функций и процессов;
- проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми;
- осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала;
- оказывает консультативную помощь родителям детей с ТНР;
- консультирует специалистов, работающих с детьми с ТНР.

Вариативные формы, способы, методы и средства коррекционно-развивающей работы

Коррекция ТНР у детей осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая база речи;
- развитие общих речевых навыков и навыков речевого поведения;
- развитие фонетико – фонематической стороны речи;
- развитие словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

| Формы реализации программы | Методы реализации программы | Средства реализации программы |
|---|--|---|
| <i>Психологическая база речи</i> | | |
| - психологические игры; - игры - упражнения; - беседа; - психогимнастика | -психологические тренинги; - запоминание последовательности картинного(словесного) ряда; - сравнение предметов, действий и выделение главных признаков | - уголок психологической разгрузки; - пиктограммы |
| <i>Развитие общих речевых навыков и навыков речевого поведения</i> | | |
| - дидактические игры; - игры - упражнения; - беседа | - методы стимулирования речевого поведения: объяснение, оценка, анализ речевых ситуаций, и др. ; - проблемные ситуации | - центр речевого развития; - рисунки и фотографии артикуляционного |

| | | |
|--|--|--|
| | нравственного выбора | уклада; - комплексы логоритмики |
| <i>Развитие словаря</i> | | |
| - дидактические игры; - игры - упражнения; - беседа; - речевые логические задачи | - заучивание текста; - рассматривание картин, иллюстраций; - составление описательных загадок; - сравнение предметов; - классификация предметов; - сочинение сказок, загадок, стихов | - центр речевого развития; - материал по лексическим темам; - литературный материал |
| <i>Развитие фонетико – фонематической стороны речи</i> | | |
| - речевые игры; - мнемотаблицы | - разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; - закрепление поставленных звуков | - детская литература |
| <i>Развитие связной речи</i> | | |
| - чтение; - словесные игры; - загадки; - викторины; - конкурсы; - беседа; - разговор с детьми; - игра; - проектная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - театр | - придумывание сказки; - моделирование сказки; - придумывание диафильмов; - обмен информацией; - планирование игровой деятельности; - договориться о распределении ролей; - координация действий в игре; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; ситуативный разговор с детьми; - сочинение загадок; - инсценирование; - беседы с элементами диалога; - обобщающие рассказы; | - центр речевого творчества; - детская литература; - портреты писателей; - разнообразные виды театров; - литературные игры; - плакаты; - картины; - аудиозаписи |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| | -составление описательного рассказа; -составление рассказа по серии сюжетных картин; -составление рассказа по мнемотаблице; -пересказ сказки; -интервью с микрофоном | |
| <i>Формирование грамматического строя речи</i> | | |
| -дидактические игры; -игры упражнения | - замечать ошибки в речи; - образовывать слова | - картинный ряд для словообразования |
| <i>Обучение грамоте</i> | | |
| - графические упражнения; - графические диктанты; - речевые игры | - чтение; - составление предложений; - деление слов на слоги | - схемы; - картинный материал |

Отбор **методов** коррекционно-развивающей работы обусловлен характером образовательных потребностей детей с ТНР. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие: на первых этапах реализации программы целесообразно опираться на все виды наглядных и игровых методов; логические и гностические способы помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи используются ограниченно; наиболее эффективным при реализации с ТНР является сочетание наглядных, игровых и практических методов. Помимо традиционных методов реализации программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ТНР является метод арттерапии (помощь средствами искусства), имаготерапия (театрализация), куклотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия. Возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей. С учётом особенностей детей с ТНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации программы.

Основными формами реализации программы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

На фронтальных (подгрупповых) занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже поставлены на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Коррекционно - развивающая работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориально-психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО и их интеграции в образовательном учреждении.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;

обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Организационно-педагогические условия

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение дошкольного образования всеми воспитанниками группы для детей с ТНР. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, требуется формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной коммуникативной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям детей с ТНР современных технологий, методов, приемов, форм организации деятельности, а также адаптация содержания программного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ТНР, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ТНР в группе сверстников, детском сообществе. Организация ООД, совместная деятельность направлены на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни группы.

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одно из основных условий реализации программы, ориентировано на возможность постоянного и устойчивого

доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми в ней результатами, в целом — организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда группы включает в себя совокупность технологических средств (компьютер, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, компетентность участников образовательного процесса, в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи, с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать соблюдение:

Санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, и обеспечение комфортных условий пребывания в группе.

Созданные условия, должны обеспечивать возможность:

- социальной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи;
- достижения планируемых результатов освоения программы, индивидуального коррекционного образовательного маршрута (далее ИКОМ).

- использования обычных и специфических способов отслеживания динамики достижений ребенка с ТНР;

- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ТНР совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и педагогов, и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ТНР;
- целенаправленного развития способности детей с ТНР к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включения детей с ТНР в доступные им творческие соревнования, творчество и проектно-исследовательскую деятельность и др.;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных образовательным потребностям детей с ТНР.

Специальные условия осуществления логопедической работы в младшей группе

- организация индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по коррекции ТНР;
- создание в группе логопедического уголка, оснащенного специализированным оборудованием, группового центра коррекции речи;
- обеспечение комплексного подхода при коррекции речи, что способствует установлению интегрированных связей между специалистами, работающими с детьми младшей логопедической группы;
- необходимое методическое обеспечение коррекционной работы.

Мониторинг образовательного процесса

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учителем - логопедом, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*.

Предусматривается система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- речевая карта.

Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе.

Целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с ТНР.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

| Компоненты диагностики | Диагностический инструментарий |
|--|---|
| Обследование артикуляционного аппарата | Методика обследования артикуляционного аппарата (авторы |

| | |
|---|--|
| | Власенко И.Т., Чиркина Г.В.) |
| Обследование фонематического слуха | <p style="text-align: center;"> Диагностическое пособие Т.А.Ткаченко Логопедические тесты (Е.М. Ксинова) </p> |
| Обследование звукопроизношения | |
| Обследование грамматического строя языка и связной речи | |
| Обследование слоговой структуры слова | |
| Обследование звукового анализа слова | |
| Обследование ребенка с ОНР | |

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве реализации программы.

Обследование ребенка с ТНР проводится 2 раза в год по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- пространственная ориентировка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

Критерии оценки уровня функции:

| № п/п | Параметры | Уровни развития функции | Характеристика |
|-------|-------------------|-------------------------|---|
| I. | Звукопроизношение | низкий | Нарушено несколько групп звуков |
| | | ниже среднего | Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное |

| | | | |
|------|---------------------------|---------------|--|
| | | | произношение всех звуков, но при речевой нагрузке - общая смазанность речи |
| | | средний | Звуки в речи присутствуют, но нарушена дифференциация звуков |
| | | достаточный | Звукопроизношение в норме |
| II. | Фонематические процессы | низкий | Не слышит звук в любой позиции |
| | | ниже среднего | Не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы. |
| | | средний | С заданиями справляется, но допускает несколько ошибок |
| | | достаточный | Фонематические процессы в норме |
| III. | Словарный запас | низкий | Активный словарь ограничен бытовым уровнем |
| | | ниже среднего | Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы |
| | | средний | Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения |
| | | достаточный | Активный словарь близок к возрастной норме |
| IV. | Грамматический строй речи | низкий | Речь резко аграмматична |
| | | ниже среднего | Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании |
| | | средний | Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении |
| | | достаточный | Грамматический строй близок к возрастной норме |
| V. | Связная речь | низкий | Фразовая речь резко аграмматична |

| | | | |
|------|-------------------------------|---------------|---|
| | | ниже среднего | Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой. |
| | | средний | При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более 2-3 признаков |
| | | достаточный | Умеет построить рассказ, пользуется простыми распространенными предложениями сложной синтаксической конструкции |
| VI. | Пространственная ориентировка | низкий | Не ориентируется на плоскости и в пространстве |
| | | ниже среднего | Владеет понятиями верх – низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право – лево |
| | | средний | Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения |
| | | достаточный | Пространственная ориентировка соответствует возрасту |
| VII. | Артикуляционная моторика | низкий | Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата |
| | | ниже среднего | Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений |
| | | средний | Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает |

| | | | |
|--------------|-----------------|---------------|---|
| | | | затруднения |
| | | достаточный | Строение и подвижность артикуляции без особенностей |
| VIII. | Мелкая моторика | низкий | Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора) |
| | | ниже среднего | Испытывает затруднения при выполнении динамических проб |
| | | средний | Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметрических движений обеими руками |
| | | достаточный | Мелкая моторика в норме |

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными

целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции; явления природы; подбор антонимов и синонимов; объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и

правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках

логопедического обследования изучению подлежат степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию,

определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем

речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и

четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Система взаимодействия специалистов МАДОУ 62 в процессе коррекционно – развивающей работы с детьми с ООП

| № п/п | Участники образовательного процесса | Функциональные обязанности |
|------------------|--|---|
| 1. | Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Диагностика уровня речевого развития (лексический, грамматический слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй). |

| | | |
|----|--------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования, особенностей речевого развития каждого ребенка. ▪ Составление плана индивидуальной коррекционной работы. ▪ Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, (психогимнастика), дыхательные упражнения. ▪ Введение в режимные моменты материала на практическое овладение навыками правильной речи. ▪ Оформление в индивидуальных тетрадях заданий на закрепление с воспитателем в группе и в домашних условиях, формируемых у детей речевых навыков. ▪ Оснащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета. ▪ Консультирование педагогов и родителей о методах и технологиях коррекционно-развивающей работы. ▪ Организация образовательной среды в соответствии с речевыми возможностями ребенка. |
| 2. | Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию специалистов. ▪ Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, (психогимнастика), дыхательные упражнения. ▪ Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом темы. ▪ Контроль за произносительной стороной речи в период автоматизации поставленных звуков. |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация образовательной среды в соответствии с речевыми возможностями ребенка. ▪ Проведение коррекционного часа по заданию учителя - логопеда. ▪ Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики. ▪ Оснащение предметно-развивающей среды логопедической группы, соответствующей решению коррекционно-развивающих задач. ▪ Консультирование родителей о методах коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми, приемах эффективного взаимодействия и общения с ребенком. |
| 3 | Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие общей моторики, основных видов движений, координации движений, ▪ Развитие координации речи и движения. ▪ Развитие общих и речевых навыков. ▪ Развитие физиологического дыхания. ▪ Консультирование родителей по вопросам развития общей моторики детей. ▪ Контроль за произносительной стороной речи в период автоматизации поставленных звуков. ▪ Организация образовательного процесса в соответствии с речевыми возможностями ребенка. |
| 4. | Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Диагностика музыкального развития воспитанников коррекционных групп (методика Г.А.Волковой). ▪ Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников с ТНР. ▪ Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>психогимнастики, и ритм мелодекламации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль за произносительной стороной речи в период автоматизации поставленных звуков. ▪ Проведение индивидуально – подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, просодической стороны речи. ▪ Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей. ▪ Организация образовательной среды в соответствии с речевыми возможностями ребенка. |
| 6. | <p>Врачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Невролог • Педиатр | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация родителей ▪ Осмотр детей и назначение лечения |
| 6. | <p>Медицинская сестра</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль выполнения назначений специалистов. ▪ Профилактические оздоровительные мероприятия. ▪ Проведение антропометрии и оценка показателей физического развития. ▪ Консультирование родителей по вопросам оздоровления детей. |
| 7. | <p>Родители</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участвуют в образовательном процессе (занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга и т.д.) ▪ Выполняют рекомендации специалистов МАДОУ по отработке и закреплению у детей формируемых речевых навыков. ▪ Выполняют с детьми задания логопеда в индивидуальных логопедических тетрадях. ▪ Выполняют назначения специалистов детской поликлиники по схеме лечения |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | ребенка в соответствии с патологией. |
| 8. | Специалисты детской поликлиники | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводят обследование детей два раза в год. ▪ Консультируют родителей по вопросам подбора медикаментозных средств, выбора и корректировки схемы лечения в соответствии с динамикой обучения (или отсутствием таковой). |

Речевые характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к 4 годам.

Ребёнок:

- употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа;
- увеличивает свой словарь за счёт существительных с обобщающим значением и слов обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка;
- глагольный словарь увеличивает за счёт употребления глаголов в начальной форме и в повелительном и изъявительном наклонении настоящего времени;
- согласовывает подлежащее и сказуемое в 3 – м лице единственного и множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения;
- различает и называет слова, начинающиеся на пройденный звук. Выделяет первый звук в слове;
- используют в речи простые предлоги: - на, -с, - в , - из;
- воспроизводит трёхсложные слова с правильным произношением ударных и безударных гласных;
- анализируют звуко сочетания из трёх гласных звуков и обратные слоги;

- составляет предложения из 2-3 и более слов; используют перечисления однородных членов;
- пересказывает текст из 2 – 3 предложений.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие учителя – логопеда и детей является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления коррекционной работы.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками**.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей коррекционно-образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия учителя – логопеда и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, новое речевое умение, навык...) Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых речевых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Учитель - логопед создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи.

Организованные учителем - логопедом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, речевых умений и навыков, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательно-коррекционном процессе в разнообразных формах - это

дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка,

аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. В процессе музыкальной деятельности создаются условия для коррекционно-образовательной деятельности: развитие фонетического восприятия, просодических компонентов речи, формирование всех сторон речи.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, включает синхронизацию речи и движений.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности учитель - логопед создает развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить речевые умения и навыки в новых ситуациях, для решения спонтанно возникающих практических задач.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- логоритмику;
- артикуляторную гимнастику;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и закрепления речевых умений;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, обогащение словаря;
- речевое сопровождение экспериментирования с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные РП, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Учителю – логопеду важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Младший возраст (3-4 года). Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной коррекционную работу. Только в единстве семьи и педагога возможно создать единый речевой режим в детском саду и дома. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного

развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и учитель – логопед равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в коррекционном процессе. Только с помощью семьи возможно полное восстановление нарушенных речевых функций у ребенка.

Работа учителя - логопеда по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены следующие *принципы*:

- единое понимание педагогом и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание педагогом и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основные задачи, стоящие перед учителем - логопедом:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах коррекционной педагогики учитель – логопед строит своё взаимодействие с родителями поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка – учитель - логопед сообщает об успехах и особенностях по преодолению нарушений речи ребенка.

3 этап – «Ознакомление учителя – логопеда с особенностями детско – родительских отношений в семье». Установка – на данном этапе активная роль принадлежит родителям, учитель - логопед только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап – «Совместное исследование и формирование личности ребенка».

Установка – только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Формы работы с семьей

Для реализации данной программы учитель - логопед активно сотрудничает с родителями, проводит

- еженедельные консультативные приемы родителей в утреннее или вечернее время – «Родительский час»,

- совместные досуги, развлечения;
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- Листки семейного чтения,
- тематические встречи с родителями,
- общение с родителями по электронной почте, Skaipе.

Логопед отвечает на вопросы родителей, а в ходе индивидуального занятия с ребенком показывает, какие приемы и методы могут быть использованы в домашних занятиях с детьми. Единое образовательное пространство, в котором находится ребёнок, предусматривает взаимосвязанную работу всех специалистов: воспитателя, учителя – логопеда, инструктора ЛФК и физической культуры, музыкального руководителя.

При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

Тип семьи:

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома.)

Сущностные характеристики семьи

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

Социальные факторы семейного воспитания

- жилищные условия;
- образование родителей;
- возраст родителей;
- трудовая занятость родителей;
- экономическое положение семьи.

Планируемые результаты сотрудничества учителя – логопеда с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о коррекционной работе.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками, необходимыми в преодолении речевых нарушений.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учителем - логопедом.

2.7. Иные характеристики содержания программы

Одним из условий эффективности обучения детей дошкольного возраста и их интеграции в образовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития воспитанника, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. А тем более ребенок с ОВЗ, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т.п. Это ставит перед педагогами МАДОУ задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление карты развития воспитанника (далее – КРВ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задает образовательная программа

данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника, исходя из его особенностей.

Целью КРВ – создание условий, способствующих позитивной социализации и социально – личностному развитию воспитанников с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

**Алгоритм карты развития воспитанника определяет
индивидуальный образовательный маршрут воспитанников с ООП**

Предусматривается следующий алгоритм определения индивидуального образовательного маршрута детей с ООП создания для них специальных образовательных условий:

Алгоритм определения коррекционного индивидуального образовательного маршрута в МАДОУ детей с ТНР

Предусматривается следующий алгоритм определения индивидуального образовательного маршрута детей с ТНР и создания для них специальных образовательных условий:

1. В начале нового учебного года в МАДОУ изучаются заключения и рекомендации ТПМПК.

2. Педагоги, в том числе воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, т.е. специалисты ПМПк МАДОУ, обследуют детей с ТНР.

3. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение

групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья»).

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк МАДОУ разрабатывают коррекционный индивидуальный образовательный маршрут, при необходимости - индивидуальную программу развития. В целях разработки ИКОМ ребенка с ТНР решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации, адаптированной основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки ИКОМ и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению ИКОМ и/или

адаптированной основной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с нарушением зрения) направлена, в первую очередь, на **оценивание созданных МАДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т.д.**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с нарушением зрения планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением зрения;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушением зрения;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с нарушением зрения;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением зрения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

| Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса | |
|---|---|
| Соответствие здания территории и оборудования требованиям безопасности | |
| Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособности | Автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения и управления эвакуации (СОУЭ), прибор «Грант - Магистр» с выводом на пульт подразделения противопожарной службы. ИП «Чернышев Н.Н.» договор от 01.01.19г (ежегодное заключение договора) |
| Организация охраны и пропускного режима | Учреждение находится под охраной ЧОП «Группа А». Договор №9 от 01.01.19г. Приказ №86 об организации охраны и пропускного режима от 31.08.19г. |
| Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность | Список телефонов находится на пульте охраны. |
| Наличие поэтажных планов эвакуации | Имеется 2 плана эвакуации на каждом этаже |
| Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов | Эвакуационные выходы свободны, в хорошем состоянии |
| Состояние территории, наличие ограждения | Состояние территории удовлетворительное. По периметру территории имеется металлическое ограждение с калиткой оборудованной системой электронного доступа, воротами для проезда автотранспорта |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности | Приказом назначен ответственный за пожарную безопасность. Приказом |

| | |
|--|---|
| | назначен ответственный за электрохозяйство. |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда | Комитет по охране труда. |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса | Ответственный за безопасность жизнедеятельности, воспитатели групп, педагоги-специалисты, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе. |
| Перечень оборудования | |
| Помещение (назначение) | Оснащение |
| Методический кабинет | |
| <p>Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов</p> <p>Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов</p> <p>Организация нормативно - правового обеспечения</p> <p>Организация деятельности творческих групп</p> <p>Самообразование педагогов</p> <p>Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня</p> <p>Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов</p> <p>Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение</p> <p>Осуществление электронного документооборота</p> <p>Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов</p> <p>Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ</p> <p>Аналитическая деятельность</p> <p>Изучение и обобщение передового педагогического опыта</p> <p>Обработка и хранение различных документов (архив)</p> <p>Консультативная работа с родителями</p> | <p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Авторские программы и технологии</p> <p>Журнал выдачи методических пособий и литературы</p> <p>Нормативно-правовая документация</p> <p>Годовые планы образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами</p> <p>Учебный план</p> <p>Отчеты, аналитические материалы</p> <p>Обобщенный опыт работы педагогов</p> <p>Фотоальбомы о жизни ДОУ</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов</p> <p>Материалы конкурсов</p> <p>Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов</p> <p>Стенд «Методическая работа в ДОУ»</p> <p>Пособия для образовательной деятельности с детьми</p> <p>компьютер-2, принтер-2, фотоаппарат- 1, мультимедийный проектор - 1, сканер/принтер-1.</p> <p>Более подробно – паспорт методического кабинета</p> |
| Медицинский блок | |
| Профилактическая оздоровительная работа с детьми | Картотека, медицинская документация, ростомер, |

| | |
|---|--|
| <p>Оказание первой медицинской помощи Медицинский осмотр детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Прием врач-педиатра, офтальмолога Составление меню Изоляция заболевших детей Хранение документов (архив) Консультационная работа с сотрудниками и родителями</p> | <p>медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумбы со средствами неотложной помощи, тонометр, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по организации питания в детском саду, составление меню 10-дневное меню Подбор медицинской литературы, современных методических разработок</p> |
| Глазной кабинет | |
| <p>Лечение патологий зрения</p> | <p>Аппараты: мускулотренер макулотестер амблиотренер АСИР цветотест синоптофор бивизиотренер таблица проверки остроты зрения</p> |
| Музыкальный зал | |
| <p>Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально – художественной деятельности Утренняя гимнастика Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Праздники Утренники Развлечения Досуги Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно – творческой деятельности детей. Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями</p> | <p>Пианино, музыкальный центр, телевизор Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Зеркала Театральный занавес Декорация, бутафория Различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Стулья для детей Подборка аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборник нот Более подробно – паспорт музыкального зала</p> |

| | |
|---|--|
| <p>праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей Лого-тифлоритмика</p> | |
| Физкультурный зал | |
| <p>Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно – творческой деятельности детей. Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения</p> | <p>Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики Гимнастическая стенка Спортивные стойки для подлазания, дуги, бревно, спортивные скамейки, ленты, гимнастические палки, канат, ребристые доски, мат, мягкие модули. Нестандартное оборудование: бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки Атрибуты и игрушки для подвижных игр Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Картотека по синхронизации речи и движений Картотека комплексов общеразвивающих упражнений Картотека игр, комплексов утренней гимнастики Более подробно – паспорт физкультурного зала</p> |
| Коридор | |
| <p>Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками <i>Специальные условия</i></p> | <p>Паспорт МАДОУ 62 Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической деятельности План эвакуации Стенд «Мой профсоюз» Стенд объявлений Информационные уголки правил поведения на дороге <i>Ориентировочные сигналы для детей с нарушением зрения</i></p> |
| Групповые комнаты | |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> | <p>Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр искусства и творчества Центр литературы Центр строительства</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p> <p><i>Коррекция нарушений речи Коррекция нарушений зрения</i></p> | <p>Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно оста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы-1-2. Шкафы для уборочноинвентаря-1. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, изматериал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация <i>Речевой уголок: пособия на развитие воздушной струи; фотографии артикуляционных упражнений, картотека чисто и скороговорок; иллюстративный материал по лексическим темам; картотека упражнений по синхронизации речи и движений.</i> <i>Конторки (наклонные плоскости); схемы зрительно – двигательных траекторий (настенные); зрительные тренажеры.</i> <i>Ориентировочные сигналы для детей с нарушением зрения</i></p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | Более подробно — паспорт группы |
| Приемные групп | |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p> | <p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.</p> |
| Спальные помещения | |
| <p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> | <p>Трехъярусные выдвижные кровати</p> <p>Отдельные кровати</p> <p>Ковролин</p> <p>Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.</p> <p>Аудиозаписи колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p> |
| Умывальные комнаты | |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание водой</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p> | <p>В группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p> <p><i>Ориентировочные сигналы для детей с нарушением зрения</i></p> |
| Кабинет учителя - логопеда | |
| <p>Речевая диагностика</p> <p>Коррекционная работа с детьми (подгрупповая, индивидуальная)</p> <p>Консультативная работа с родителями и педагогами</p> | <p>Зеркало настенное с подсветкой (50х 100 см); зеркала для индивидуальной работы;</p> <p>логопедические зонды, шпатели;</p> <p>ковролин настенный; настенные часы; магнитная доска; наборное полотно; круглый стол для детей; детские стулья (5—6 шт.);</p> <p>шкафы для хранения пособий; стеллажи для хранения игр; стол, стул для работы логопеда с документацией</p> <p>Предметные картинки по всем лексическим темам</p> <p>Пособия для формирования навыков словообразования</p> <p>Предметные картинки на подбор антонимов</p> <p>Картинки для расширения глагольного словаря</p> <p>Демонстрационные и раздаточные</p> |

| | |
|--|---|
| | картинки на все предложные конструкции; Символы звуков Более подробно — паспорт кабинета |
| Кабинет учителя- дефектолога (тифлопедагога) | |
| Обследование детей Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми Развитие психических процессов Развитие зрительного восприятия Развитие ориентировки в пространстве Развитие мелкой моторики и осязания Консультативная работа с родителями и педагогами | Магнитная доска; мольберты Специальные тифлотехнические приборы, используемые в работе со с/в (лупы, приборы для рисования, подставка для рисования и т.д.). Пособия по развитию познавательной деятельности Пособия по ориентировке в большом и малом пространстве Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы, лото, домино, и др.). Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застёжки и т.д.). Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных) Пособия для развития неречевых средств общения. Пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира (набор звуковых игрушек) Специальные пособия на развитие зрительных функций (кольцебросы, сенсомотиваторы). Более подробно — паспорт кабинета |
| Кабинет педагога - психолога | |
| Психологическая диагностика развития детей Индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия, психологические тренинги Коррекция познавательной и эмоционально – волевой сферы Консультативная работа с родителями и педагогами | Диагностические материалы для обследования детей (стимульный материал, карты, альбомы, наборы картинок, игрушек) Подбор записей с разнохарактерной музыкой (релаксационной, активизирующая, инструментальная, детские песни ...) Картотека: подвижных игр, стимульный материал для работы с родителями и детьми, психогимнастика, логоритмика, пальчиковые игры, физминутки. Игровое пространство (мазаика, пазлы, пирамида, матрёшки ...) Более подробно — паспорт кабинета |
| Другие помещения | |

| | |
|--|--|
| <p>Пищеблок (2) Приготовление пищи для детей Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p> | <p>Электрические плиты-5, духовой шкаф-2, электромясорубка - 1, холодильники-6, морозильная камера-5, жарочный шкаф, -1 посуда, разделочные столы, доски технологические карты приготовления блюд, меню др.</p> |
| <p>Прачечная (2) Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p> | <p>Машина-автомат – 3, электромеханическая машина – 3, гладильная доска - 2, гладильная установка – 1, центрифуга – 2, шкаф для хранения белья – 2, сушилка - 2</p> |
| Участки групп | |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми Удовлетворение потребности детей в самовыражении Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями</p> | <p>Участки для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, горки, песочницы, скамейки Цветник Сарай Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) <i>Ориентировочные сигналы для детей с нарушением зрения</i></p> |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Материальные средства обучения | |
|---------------------------------------|--|
| Игрушки | <p><i>Сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. <i>Дидактические игрушки:</i> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры. <i>Игрушки-забавы:</i> смешные фигурки людей,</p> |

животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами.

Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг).

Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков

Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.

Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы.

Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал.

Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина).

Оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.

Дидактический материал демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие:

| | |
|---|--|
| | «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др. |
| Художественные средства | Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства. Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников). Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). |
| Средства наглядности (плоскостная наглядность) | Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы. |

| Программы и методические пособия | | | | |
|--|---|---|---|--------------------|
| <i>Для педагогов</i> | | | | |
| Наименование литературы | Автор(ы) | Издательство | Наличие грифа ФЭС или МО РФ | Год издания |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования | Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) | http://www.fir-o.ru/wp-content/uploads/2014/02/POO_DO.pdf | Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) | 2015 |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа | Одобрена решением Федерального | http://fgosrees-tr.ru/registry/pirimernaya- | Одобрена решением от | 2017 |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|------|
| программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи | учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017г. Протокол № 6/17 | adaptirovanna ya-osnovnaya-obrazovatelna ya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/ | 7.12.2017г. Протокол № 6/17 | |
| Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет | Н. В. Нищева | Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС | | 2015 |
| Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста | Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной | «АЙРИС ПРЕСС», Москва | Допущено Министерством образования РФ | 2007 |
| Программа «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» | под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной | Москва «Просвещение» | | 1991 |
| Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников | Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева | Москва, Просвещение | - | 1990 |
| Логопедия в детском саду Для занятий с детьми 6-7 лет | Л.Н. Смирнова | «Мозаика-Синтез» Москва | - | 2003 |
| Волшебный мир звуков | Е.А.Пожиленко | ВЛАДОС Москва | - | 1999 |
| Логопедическая работа в специальном детском саду | Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной | Москва «Просвещение» | - | 1987 |
| Занимательное азбукведение | Сост. В.В. Волина | Москва «Просвещение» | - | 1991 |
| УМК «Комплексный поход к преодолению | О.С. Гомзяк | Москва «Гном и Д» | Рекомендовано | 2007 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---------------|--|--|------|
| ОНР у дошкольников» | | | Ученым Советом Педагогического общества России | |
| <i>Для детей</i> | | | | |
| «Научите меня говорить правильно!» | О.И.Крупенчук | И.Д.ЛИТЕРА Санкт-Петербург | - | 2001 |
| Рабочие тетради «Говорим правильно» | О.С. Гомзяк | Москва «Гном и Д» | Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России | 2007 |
| Логопедия в картинках | М.Мезенцева | Москва ОЛМА | - | 2011 |
| Логопедия для дошкольников | Л.Н. Зуева | ООО «Издательство Астрель» ООО «Издательство АСТ» | - | 2001 |

| <i>Логопедическое видео для детей</i> | |
|---------------------------------------|---|
| Название | Электронные ресурсы |
| Играем в прятки | https://www.youtube.com/watch?v=nKRGMLy1F6I |

| | |
|---|---|
| Повторюша. Мультфильм на звукоподражание и развитие речи у детей | https://www.youtube.com/watch?v=8dh1fjs1eZM |
| Логопедическое видео - Развивающее видео. Логопедия. Буква Л. Часть 1 | https://www.youtube.com/watch?v=0CCLeFWA2EE |
| Логопедическое видео - Развивающее видео. Логопедия. Буква Ш. Часть 2 | https://www.youtube.com/watch?v=_vxP7Cob6jE |
| Логопед. Изучаем звук С по букварю. | https://www.youtube.com/watch?v=f6RSJSIQCzo |
| Логопедическое видео. Азбука для малышей | https://www.youtube.com/watch?v=jNM8WCiEYi0 |

3.3. Режим дня

Режим и распорядок дня установлен МАДОУ 62 самостоятельно с учётом:

- особенностей организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (с учётом времени, выделяемого на коррекционную работу);
- режима работы учреждения;
- действующих СанПиН (Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13);
- рекомендаций к составлению режима в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

МАДОУ 62 работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Режим работы: с 7.00 часов до 19.00 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе 30 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организация режима пребывания детей

В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности.

Режим дня

в холодный период года (сентябрь - май)

| Вид деятельности | Время проведения | Длительность |
|---|--------------------------------------|--------------------------------|
| Утренний приём, игры (СОД) Взаимодействие с родителями | 7.00-7.40 | 40 мин |
| Игры (СОД) | 7.40-8.00 | 20 мин |
| Утренняя гимнастика с элементами логоритмики (ОДвРМ) | 8.00-8.10 | 10 мин |
| Подготовка к завтраку (СОД), Завтрак (ОДвРМ) | 8.10-8.30 8.30-8.50 | 20 мин 20 мин |
| Самостоятельная игровая деятельность (СОД) | 8.50-9.00 | 10 мин |

| | | |
|---|-------------|-----------|
| ООД (перерыв СОД) | 9.00-9.15 | 15 мин |
| ООД | 9.15-9.25 | 10 мин |
| ООД | 9.25-9.40 | 15 мин |
| Подготовка к прогулке (СОД) | 9.40-10.00 | 20 мин |
| Прогулка (ОДвРМ) | 10.00-11.50 | 1ч 50 мин |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду(СОД) | 11.50-12.10 | 20 мин |
| Обед (ОДвРМ) | 12.10-12.40 | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 | 2ч 20 мин |
| Подъем, закаливающие процедуры (ОДвРМ) | 15.00-15.20 | 20 мин |
| Полдник (СОД) | 15.20-15.40 | 20 мин |
| «Коррекционный час» (игры по заданию учителя - логопеда) (ОДвРМ) | 15.40-15.55 | 15 мин |
| Перерыв (СОД) | 15.55-16.05 | 10мин |
| Чтение художественной литературы(ОДвРМ) | 16.05-16.20 | 15 мин |
| Подготовка к прогулке (СОД) | 16.20-16.30 | 10 мин |
| Прогулка(ОДвРМ) | 16.30-17.35 | 1ч 05 мин |
| Подготовка к ужину(СОД) | 17.35-17.55 | 20 мин |
| Ужин(ОДвРМ) | 17.55-18.15 | 20 мин |
| Игры(СОД), уход домой Взаимодействие с родителями | 18.15-19.00 | 45 мин |
| Непосредственная образовательная деятельность (ООД) | 4,2% | 30 мин |
| Образовательная деятельность в режимных моментах (ОД в РМ) | 18,1% | 2ч 10мин |
| Самостоятельная образовательная деятельность (СОД) | 34% | 4ч 05мин |
| Дневной сон | 19,4% | 2ч 20мин |
| Прогулка (1 и 2-ая) | 24,3% | 2ч 55 мин |

План коррекционных мероприятий на один день в младшей группе для детей с ТНР

| Коррекционно-развивающие мероприятия в режиме дня | | |
|--|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно: утром, вечером (3-5 мин.) |

| | | |
|--|--|--|
| 2. | Пальчиковый игротренинг | Ежедневно: утром, вечером (2-3 мин) |
| 3. | Отработка лексико-грамматических категорий | Ежедневно: утром (5-7 мин.) |
| 4. | Индивидуальная работа над звукопроизношением | Ежедневно: утром, вечером (5-7 мин) |
| 5. | Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков | Ежедневно во 2 половину дня (7-10 мин.) |
| 6. | Упражнения на развитие мелкой моторики: - мозаика, - шнуровка, кнопчицы, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином | Ежедневно: утром, вечером |
| 7. | Динамические паузы с речевым сопровождением | Ежедневно: по мере необходимости (3-5 мин.) |
| 8. | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во вторую половину дня (10-15 мин) |
| 9. | Дыхательные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания | Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут) |
| 10. | Упражнения на релаксацию | Ежедневно: по мере необходимости (3-5 минут) |
| 11. | «Коррекционный час» по заданию учителя - логопеда | Ежедневно (2 пол.дня) -15 мин. |
| <i>Организованная образовательная деятельность (логопедическая коррекция)</i> | | |
| 1. | Фонетическое занятие (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры) | 15 мин. |
| 2. | Связная речь. Лексико – грамматический строй речи. | 15 мин. |

Режимные моменты

В режимных моментах предполагается решение коррекционных задач в течение всего дня: обогащение словаря в процессе организации сюжетно – ролевых, дидактических, речевых игр, выполнения рекомендаций логопеда, а также обучения культурно – гигиеническим навыкам.

Организованная образовательная деятельность (далее - ООД)

ООД осуществляется через подгрупповую форму организации совместной деятельности учителя – логопеда и ребенка (4 – 6 человек) согласно учебному плану и расписанию, в кабинете учителя-логопеда в первой половине дня продолжительностью 10-15 минут. Первая ООД в неделю направлена на развитие звуковой культуры речи и формирование словаря. Вторая – на формирование элементарных лексико-грамматических категорий с выходом на связную речь.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- основу для разработки части адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь

праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

| Участники образовательных отношений | | | Время проведения |
|--|----------|------|------------------|
| Родители | Педагоги | Дети | |
| «Путешествие в страну знаний»; Музыкальная открытка, посвященная Дню дошкольного работника | | | Сентябрь |
| Заседание городского ТПМПК | | | |
| Месячник предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма | | | |
| Собрания. Анкетирование. | | | |
| Посещение семей. Уточнение сведений о детях и родителях, составление социальных паспортов групп | | | |
| Мониторинг психолого-педагогический | | | |
| Заседание психолого-медико-педагогического консилиума | | | |
| Общее родительское собрание | | | |
| Осенний кросс | | | Октябрь |
| День добра и уважения; «Осенняя ярмарка»; «Волшебный сундучок осени»; «Что растет на грядке ?» | | | |
| Мероприятия с воспитанниками (беседы, экскурсии, тематические занятия, развлечения и пр.), посвященные Дню пожилых людей | | | |
| Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями) | | | |
| Родительское собрание в подготовительной к школе группе на тему «Портрет будущего первоклассника» (с участием учителя начальных классов) | | | |
| День народного единства «Я люблю тебя, моя Россия»; День матери «Сердечко для мамочки!» | | | Ноябрь |
| Заседание клуба «Счастливая семья» | | | |
| Заседание психолого-медико-педагогического консилиума | | | |
| Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню Матери | | | |
| Выполнение норм ГТО старшими дошкольниками (с 6 лет) | | | |
| Творческая гостиная для детей и родителей | | | Декабрь |
| Строительство ледяных горок. Оформление зимних участков | | | |
| Праздник «Новогодний карнавал»; «Новый год у ворот» | | | |
| Каникулы. День здоровья. Зимний спортивный праздник | | | Январь |
| День открытых дверей. Родительские собрания. Анкетирование | | | |
| Праздник «Звезда Рождества» | | | |
| Конкурс «Елочка-колкая иголочка» | | | |

| | |
|--|---------|
| <p>Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный праздник «Мы смелые и умелые»; - тематические беседы, - оформление тематических выставок в группах, - выставка детских рисунков, - тематические и интегрированные занятия, - оформление семейных и групповых фотовыставок «Мой папа – солдат» | Февраль |
| <p>Мероприятия с воспитанниками, посвященные празднику 8 Марта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - тематические и интегрированные занятия, - праздничные утренники, - изготовление подарков и сувениров для мам, - выставка детских работ «Портрет моей мамочки» и пр. | Март |
| Праздники: «Широкая масленица»; «Встреча масленицы»; «Наши мамы лучше всех»; «Мама милая моя» | |
| Общее родительское собрание | |
| Праздник «Встреча весны» | |
| Фестиваль семейного творчества в ТО «Минута славы» | |
| Заседание клуба «Счастливая семья» | Апрель |
| Праздник «Весенняя капель»; «Ой, бежит ручьем вода!»; «Светлая Пасха» | |
| Неделя театра «В гостях у сказки»; «Петрушкины друзья» | |
| Физкультурно-музыкальное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» | |
| <p>Мероприятия, посвященные Дню победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические и интегрированные занятия, - тематические беседы, - оформление тематических выставок в группах | Май |
| Подведение итогов учебного года | |
| Выполнение норм ГТО старшими дошкольниками (с 6 лет) | |
| Родительские собрания. Анкетирование родителей по итогам года, выявление запросов родителей на будущий учебный год | |
| Родительское собрание для вновь поступающих в ДООУ | |
| Праздник «Салют Победы»; «Дорогами войны»; «До свидания, детский сад» | |
| Праздничный утренник «До свидания, детский сад!» | |
| Общее родительское собрание | |
| День защиты детей | Июнь |
| Летний оздоровительный период по плану | Июль |
| Праздник, посвященный Дню защиты детей | Август |
| Неделя здоровья | |
| Неделя безопасности жизнедеятельности | |
| Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в усвоении программы | |
| Прием детей по путевкам. Беседы с родителями по адаптации детей к | |

| | |
|------------------------------------|--|
| условиям детского сада | |
| Адаптационные мероприятия с детьми | |

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Модель предметно - развивающей среды дошкольного учреждения с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) учреждения выстраивается в соответствии требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающая среда включает в себя организацию пространства группы и речевого уголка, кабинета учителя - логопеда. Все игры и предметы доступны детям. Кабинет учителя - логопеда оснащён дидактическими играми и пособиями, направленными на развитие ОРН, развитие психологической базы речи, формирование лексико – грамматического строя речи и фонетико – фонематической стороны речи, развитие связной речи.

Коррекционно – образовательное пространство в кабинете учителя – логопеда и в группе оформляется по тематическому принципу.

В логопедической группе дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

Кабинет учителя-логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедическом кабинете созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Создана зона релаксации. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Имеются игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки. На стенде учителем-логопедом помещаются методические рекомендации, советы родителям, списки детей по подгруппам, расписание занятий.

| Направления логопедической работы | Развивающая предметно-пространственная среда |
|--|--|
| Общие речевые навыки | Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. |
| Высота, темп, ритм – визуальные карточки | Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д. |
| Общая, ручная и артикуляторная моторика | Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др. |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, | Картинный материал по лексическим темам, пазлы, кроссворды, |

| | |
|--|--|
| классификации | пиктограммы, развивающие игры и др. |
| Фонетическая сторона речи | Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др. |
| Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов. Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др. |
| Грамматические стереотипы | Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др. |
| Синтаксическая структура предложения, связная речь | Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал |
| Обучение грамоте | Магнитная азбука, азбука настольная, вышитые буквы, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др. |

Приложение

Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы включает три периода. В структуре

периодов определены следующие **направления коррекционной работы:**

- I. Формирование психологической базы речи.
- II. Развитие общих речевых навыков и навыков речевого поведения.
- III. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
- IV. Обогащение и активизация словаря по тематическому принципу.
- V. Формирование грамматического строя речи.
- VI. Выход на связную речь.

Содержание рабочей программы реализуется в течение 30 учебных недель, в то время как в году 34 учебные недели, 4 из них отводятся на обследование.

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь).

Основные задачи периода:

- Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами: *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*.

- Учить строить фразу из 2 – 3 и более слов.
- Учить использовать в речи простые предлоги: - *на – с; в – из*.
Познакомить с предлогами: *-к, -по*.

I. Формирование психологической базы речи.

- Развивать наглядно - образное мышление.
- Способствовать развитию произвольного запоминания через игру.
- Продолжать развивать зрительно – эмоциональную память.
- Создавать условия для развития творческого воображения.

II. Развитие общих речевых навыков и навыков речевого поведения.

- Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику.
- Продолжать учить правильному физиологическому и речевому дыханию.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
- Продолжать учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом.
- Выработать правильный темп речи.
- Работать над чёткостью дикции.

III. Развитие фонетико - фонематической стороны речи.

- Учить выделять из ряда звуков гласные звуки *А, У, О, И*.
- Учить выделять начальные ударные гласные *А, У, О, И* в словах, различать слова с начальными ударными *А, У, О, И*,
- Продолжать учить выделять из ряда звуков гласные звуки *А, У, О, И*.
- Упражнять детей в анализе, с помощью звуковых образов, слияний из двух звуков пройденных гласных (*АУ, ИО*);

- Учить правильно произносить ритмико – слоговую структуру двусложных слов;
- Обучать детей неосознанному делению двусложных слов на слоги, основанному на чётком послоговом проговаривании с одновременным ритмичным движением рук.

IV. Расширение и обогащение словаря.

Сентябрь.

1 –3-я недели – обследование состояния речевых функций.

4 – я неделя – «Путешествие в страну игрушек»

Октябрь.

1 – я неделя – «Осень в гости к нам пришла» (Сезонные изменения в природе.)

2 – я неделя – «Загадки с грядки» (Огород. Овощи.)

3 – я неделя- «Фруктовая радуга» (Сад. Фрукты).

4 – я неделя – «Что мы одеваем, что мы обуваем?»

5 – я неделя - «Летят перелетные птицы» (Дикие животные и птицы осенью).

Ноябрь.

1 – я неделя – «Части тела – мои помощники» (Части тела и органы чувств человека)

2 – я неделя – «Посмотри, как хорош, дом, в котором ты живёшь»

3 – я неделя – «Накрываем на стол»

4 – я неделя – «Продукты питания полезные и вредные»

- Учить понимать и использовать обобщающие слова по темам.
- Ввести в словарь существительные: обозначающие обобщающие понятия: одежда, обувь, фрукты, овощи, продукты, игрушки; страны (тёплые);
- Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным

явлениям. Ввести в речь наречия обозначающие состояния погоды: *солнечно, дождливо, пасмурно, ветрено, вкусно, больно.*

- Ввести в речь прилагательные: *хмурый, дождливый, вкусный.*
- Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям плодов.
- Ввести в словарь существительные – названия деревьев: *берёза, рябина, дуб, клён, ель; руки, ноги, глаза, нос, рот, щеки, подбородок, пальцы, ногти, локоть, колено, пятка, грудь, живот, спина, голова, шея, волосы, лицо, уши; части одежды: карман, воротник, пояс, пуговицы.*
- Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах вкус).
- Ввести в словарь существительные – названия овощей и фруктов: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.*
- Конкретизировать представления детей о зависимости между сезонными изменениями погоды и одеждой людей.
- Ввести в словарь существительные – названия одежды и обуви: *куртка, шуба, шапка, перчатки, шарф, ботинки, сапоги, валенки.*
- Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *одежда, обувь, посуда.*
- Ввести в словарь существительные: *тапки, туфли, кроссовки; платье, брюки, кофта, рубашка, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; окно, дверь, стены, потолок, пол, крыша, балкон; шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло.*
- Ввести в словарь прилагательные – названия цвета: *красный, жёлтый, зелёный.*

IV. Развитие грамматического строя речи.

- 1. Учить грамматически правильно строить предложения: именительный падеж существительного + согласованный глагол 3 – го лица настоящего времени;
- Продолжать учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа – названия овощей, фруктов, предметов одежды, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.
- Учить употреблять формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев, мячей*).
- Закрепить в речи простые предлоги: *- на – с; в – из*. Познакомить с предлогами: *-к, -по*.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами: *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*.

V. Обучение связной речи.

- Совершенствовать фразовую речь. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов.
- Учить повторять за логопедом рассказы – описания, загадки – описания из 2 предложений.

II период

(декабрь, январь, февраль).

Основные задачи периода:

- Научить детей согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже по аналогии.
- Продолжать учить строить фразу из 2 – 3 и более слов;
- Воспроизводить ритмико – слоговую структуру двусложных слов.
- Продолжить работу по различению грамматических форм слова.

- Закреплять умения использовать в речи простые предлоги: - на, - с, - в, -из.
- Учить различать и называть слова, начинающиеся на изученный звук. Выделять первый звук в слове.

I. Психологическая база речи.

- Развитие распределения внимания.
- Продолжать развивать наглядно – образное мышление;
- Создавать условия для проявления познавательной активности.

II. Развитие общих речевых навыков и навыков речевого поведения.

- Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
- Закрепить умение изменять силу голоса, учить говорить тише, громче.
- Продолжить работу над темпом речи.
- Продолжать работу над интонационной выразительностью речи.

III. Развитие фонетико – фонематической стороны речи.

- Совершенствовать умение детей выделять из ряда звуков гласные А, У, О, И.
- Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками А, У, О, И.
- Упражнять детей в анализе слияний из трёх гласных звуков: *ИОА* (с помощью звуковых образов).
- Познакомить и учить выделять звуки *П, М* из ряда звуков.
- Продолжать учить детей выделять начальные ударные звуки *О, У, А, И*, в словах и различать слова с начальными ударными звуками *А, У, О, И*;
- Учить неосознанному различению длинных и коротких слов.
- Упражнять в неосознанном делении трёхсложных слов на слоги.

IV. Расширение и обогащение словаря.

Декабрь.

1 – я неделя – «Вот пришли морозы и зима настала» (Сезонные изменения. Одежда и обувь.)

2 – я неделя – «У кормушки»

3 – я неделя – «Животные зимой»

4 – я неделя – «Елка в гости к нам пришла»

Январь.

1-я неделя - мониторинг

2 – я неделя – «Зимние забавы»

3 – я неделя – «Волшебница вода»

4 – я неделя – «Киселевск, Киселевск – городок шахтеров...»

Февраль.

1 – я неделя – «Детский сад! Детский сад! Он с любовью ждет ребят!»

2 – я неделя – « Транспорт»

3 – я неделя – «Защитники Отечества»

4 – я неделя – «Профессии родителей»

- Учить понимать и использовать обобщающие слова по темам.
- Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой - существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб*; прилагательные: *белый, снежный, пушистый*; наречия: *морозно, снежно*.
- Расширить словарь существительными: *санки, лыжи, коньки, лёд*.
- Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках - названия зимующих птиц: *сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята*.

- Уточнить представление об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: *ходят, бегают, прыгают, скачут*.
- Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка*.
- Расширить представление детей о родном городе. Ввести в речь название родного города и улицы, на которой живёт ребёнок.
- Уточнить представления детей о видах транспорта. Ввести в словарь детей – существительные - названия. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие действия и движения транспорта: *едет, мчится, гудит*.
- Обобщить и расширить представления детей о некоторых видах войск: *танкисты, моряки, лётчики*.
- Дать детям представление о профессиях мам и пап. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.
- Ввести - прилагательные, обозначающие качества военных: *смелые, сильные, храбрые*; глаголы: *служить, стрелять, защищать*.

V. Развитие грамматического строя речи.

- Продолжать учить грамматически правильно строить предложения: существительное + согласованный глагол 3 – го лица настоящего времени.
- Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе по образцу логопеда.
- Закреплять навыки использования в речи простых предлогов: - на, - с, - в, - из, - по, - к. Познакомить с предлогами - от, - у.
- Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: - онок, - енок.

- Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный*, *бумажный*, *резиновый*..
- Продолжать учить употреблять формы множественного числа существительных в родительном падеже (*яблок*).

VI. Развитие связной речи.

- Продолжить совершенствование фразовой речи. Учить составлять и использовать в речи предложений, включающих в себя однородные члены. («У моей бабушки есть: гуси, куры, утки».)
- Закрепить умение повторять рассказ из 2 – 3 предложений.
- Учить детей составлять рассказы – описания и загадки– описания по пиктограмме.

III период

(март, апрель, май).

Основные задачи периода:

- Учить детей анализу обратных слогов.
- Упражнять детей в воспроизведении трёхсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных.
- Продолжить работу по различению грамматических форм слов.
- Продолжать упражнять в пересказе текстов из 2 – 3 предложений.
- Закреплять умения грамматически правильно строить предложения: существительные + согласованный глагол третьего лица настоящего времени.

I. Психологическая база речи.

- 1.Создавать условия для развития зрительной и эмоциональной памяти.
- 2.Развивать объем зрительной памяти.
- 3.Развивать концентрацию и устойчивость внимания.

II. Развитие общих речевых навыков и навыков речевого поведения.

- Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- Совершенствовать навыки плавной речи.
- Отрабатывать чёткость дыхания и интонационную выразительность речи.

III. Развитие фонетико - фонематической стороны речи.

- Упражнять в различении на слух слов с начальными ударными гласными *А, О, У, И*.
- Познакомить со звуками *Т, Н, К*.
- Формировать умение выделять звуки *П, М, Т, Н, К* из ряда звуков
- Учить выделять конечные согласные *П, Т, К, М, Н* в словах.
- Учить детей анализу обратных слогов: *АП, ОП, УП, ИП; АТ, ОТ, УТ, ИТ* и т. д.
- Упражнять детей в воспроизведении трёхсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных.

IV. Расширение и обогащение словаря.

Март.

1 – я неделя – «Мамочку и бабушку очень я люблю!»

2 – я неделя – «Семейный альбом»

3 – я неделя – «Весна идет – весне дорогу»

4 – я неделя – «Животные весной»

Апрель.

1 – я неделя – «Птицы весной»

2 – я неделя – «Птичий двор»

3 – я неделя – «В гости в Простоквашино»

4 – я неделя – «Бабушкины забавушки»

5 – я неделя - «Огород на окне»

Май.

1 – я неделя – «День Победы»

2 – 4 неделя – обследование

- Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталины, сосульки, появление травки). Ввести в речь существительные: *оттепель, проталинка, сосулька*. Ввести в речь прилагательные: *синий, голубой, прозрачный*.
- Познакомить детей с первыми весенними цветами, ввести в речь названия этих цветов: *мать – и – мачеха, мимоза, подснежник*.
- Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилётом птиц. Ввести в речь существительные: *стая, гнездо, скворец, грач, ласточка*.
- Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в активный словарь существительные: *жук, бабочка, пчела, шмель, оса, божья коровка*.
- Расширить представление детей о комнатных растениях, научить узнавать растение по описанию. Ввести в словарь названия растений: *бегония, фиалка...*
- Дать представление детям о деревьях весной. Ввести в речь детей существительные: *берёза, тополь, верба, ствол, кора, ветки, почки*; глаголы: *набухают, лопаются, стреляют, цветут*.
- Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках - названия домашних птиц: *петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята*.
- Обогащать словарь детей за счёт активного использования в режимных моментах и специального заучивания потешек, прибауток.

- Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: *белый, красный, жёлтый, синий, зелёный, голубой*.

V. Развитие грамматического строя.

- Закрепить умение грамматически правильно строить предложение: существительные + согласованный глагол третьего лица настоящего времени.
- Учить употреблять в речи начальную форму глаголов: *идти, лежать, бежать* и. т. д.
- Закреплять умение использовать в речи существительные с суффиксами: - *онок*, - *ёнок*; - *ат*, - *ят*.
- Совершенствовать навык использования в речи предлогов: - *на*, - *с*, - *в*, - *из*.
- Закрепить умение детей согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже по образцу логопеда.

VI. Развитие связной речи.

- Закреплять умение составлять предложения из 2 – 3 и более слов; использовать однородные члены предложения.
- Продолжать упражнять в пересказе текстов из 2 – 3 предложений.
- Учить детей поддерживать беседу: отвечать на вопросы.

Приложение 2

**Календарно-тематический план работы
с детьми младшей группы с ТНР**

| | | |
|---|--|---|
| Дата | Звуковая культура речи | Развитие лексико-грамматических категорий. Связная речь |
| Сентябрь | | Мониторинг |
| Октябрь (1 неделя) | «Путешествие в страну игрушек» | |
| | Звуки вокруг нас. Цель. Учить различать речевые и неречевые звуки. Д/и «Что звучит». | Цель. Учить детей внимательно рассматривать игрушки в уголке. Дать обобщающее понятие «Игрушки». Развитие словаря по теме, формирование глагольного словаря за счёт глаголов, обозначающих действий с игрушками (скачет, гудит...). Д/и «Чего не стало». Цель. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать содержание, договаривать за логопедом слова и словосочетания. |
| Литература. Гришвина, с.47-49, Волчкова «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.24, Нищева (мл.гр.), с.31. | | |
| Октябрь (2 неделя) | «Огородный хоровод» | |
| | Цель. Учить различать на слух неречевые звуки. Обучать умению различать на слух речевой звук /а/. Произносить его чётко артикулируя. | Цель. Развитие словаря по теме. Продолжать учить употреблять сущ. В ед. и мн. ч. Закреплять в активном словаре детей название некоторых овощей. Начать работу над формированием понятия об основном действии, производимом с овощами и с включением в речь детей простого предложения. |

| | | |
|---|--|--|
| | Литература. Гришвина А.В. «Игры-занятия с детьми раннего возраста», с.52-53; Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.гр.», с.81-89.; Нищева (средняя гр.), с.21., картотека ОНР - 1 уровень. Смирнова «Развитие речи у детей 3 лет», с. 19. | |
| Октябрь (3 неделя) | «Что мы с ветки сорвём» | |
| | Цель. Продолжать формировать внимание к неречевым звукам. Закреплять умение чётко артикулировать звук /а/. | Цель. Закреплять в активном словаре слова, обозначающие названия некоторых фруктов. Продолжать работу над включением в речь простого предложения. Д/и «Что съел ёжик», «Чем я угощу друга» |
| 23 Литература. Крупенчук О.А. «Научите меня говорить правильно», с.18.; Смирнова «Развитие речи у детей 3 лет», с. 21. | | |
| Октябрь (4 неделя) | «Листопад, листопад ...» | |
| | Цель. Формирование внимания к неречевым звукам. Воспитание чувства ритма. Ознакомление с арт. звука /у/. Учить чётко артикулировать при произнесении звука /у/. | Цель. Развитие предметного словаря по теме. Учить соотносить зрительные образы с их словесным обозначением и по возможности называть их. Учить употреблять в речи им.с. в ед. и мн.ч.. Д/И «Один-много». |
| Смирнова «Развитие речи у детей 3 лет», с. | | |
| Октябрь (5 неделя) | «Дождик, посильнее плач, я надену новый плащ...» | |
| | Цель. Закреплять умение чётко произносить звуки /а/, /у/. Различение этих звуков на слух. | Цель. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать её содержание. Пополнение активного словаря за счёт существительных обозначающих детали одежды (карман, воротничок...); прилагательных, обозначающих цвет, наречия «много», числительное «один». Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. Обучать умению группировать предметы по цвету. Учить понимать, выполнять трёхсложные инструкции (Д/И «Соберём на прогулку»). Стимулировать проговаривание некоторых действий. |
| Литература. Нищева (мл.гр.), с.39, Гришвина, с.49., Смирнова «Развитие речи у детей 3 лет», с. 57, Петрова «Занятия по развитию речи детей до 3 лет», с.74, , Волчкова В.Н., с.193. | | |
| 1 не | Мы построим новый дом (профессия строитель) | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Цель. Развитие силы воздушной струи, модуляции голоса («Мишки рычат»). Закреплять умение дифференцировать звуки /а/, /у/.</p> | <p>Формирование обобщающего понятия «Мебель». Работа над пониманием и усвоением глаголов: спать, сидеть, хранить. Закреплять умение соотносить предметы относительно их величины (стул для Мишки, Стул для медведя...).</p> <p>Цель. Продолжать учить вслушиваться в речь, понимать её содержание. Обучение пониманию вопросов по сказке («Кирюшина кровать» приложение Нищевой) и ответам на них. Продолжать учить диалогической речи.</p> |
| <p>Литература. Нищева (мл.гр), с.53-55, Волчкова, с. 288., Смирнова «Развитие речи у детей 3 лет», с. 59.</p> | | |
| <p>«Птичка невеличка»</p> | | |
| <p>Ноябрь (2 неделя)</p> | <p>Цель. Продолжать развивать слуховое внимание к неречевым звукам. Работа над примерной слоговой структурой слова. Учить чётко произносить звук /и/. Формировать умение различать на слух звук /и/. Выделение его из ряда других знакомых звуков.</p> | <p>Цель. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия «Птицы». Развитие ориентировки в пространстве, Д/и «Куда села птичка».</p> <p>Цель. Побуждать детей к совместному проговариванию рассказа «Прилетела птичка».</p> |
| <p>Литература. Гришвина, с.47-49, Нищева (мл.гр.), с.27., Ушинский «Петушок с семьёй».</p> | | |
| <p>«Что, и зачем мне нужно?» (тело, туалетные принадлежности)</p> | | |
| <p>Ноябрь (3 неделя)</p> | <p>Цель. Работа над примерной слоговой структурой слова. Учить чётко произносить звук /и/. Формировать умение различать на слух звук /и/. Выделение его из ряда других знакомых звуков. Различение звуков /а/, /у/, /и/.</p> | <p>Цель. Формирование словаря по теме: руки, ноги, спина, живот, глаза, нос... Обучение соотношению слова с предметом. Обучение глагольного словаря: мыть, чистить, вытирать... Д/И «Вот и вот».</p> |
| <p>Нищева (мл.гр), с.34-36</p> | | |
| <p>Н оя</p> | <p>«Раз, два, три, четыре много мебели в квартире»</p> | |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | <p>Цель. Продолжать работу над примерной слоговой структурой слова и чётко произносить звук /и/. Формировать умение различать на слух звук /и/. Выделение его из ряда других знакомых звуков. Различение звуков /а/, /у/, /и/.</p> | <p>Цель. Расширение словаря по теме названиями предметами мебели: стол, стул, диван, кровать, шкаф. Д/и «Наведи порядок», «Большой-маленький». Обучение пониманию многоступенчатых инструкций: пойдди, принеси, покажи, посади... Цель. Обучение пониманию вопросов по сказке, учить навыкам диалогической речи.</p> |
| | Н.В. Нищева (мл.гр), с. 50. Чтение и беседа по произведению «Сказка про кроватку». | |
| | «Жила – была посуда: чайник, чашка, блюдо...» | |
| Декабрь (1 неделя) | <p>Цель. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса (разрезные картинки). Закреплять умение различать звуки /а/, /у/, /и/.</p> | <p>Цель. Расширение словаря: числительные один, два. Обучение детей изменению числа глаголов по образцу (варят – варит, стоит- стоят...). Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Цель. Развитие диалогической речи («Сказка про синюю чашку», Н.,с114). Продолжать обучать выполнять и проговаривать двухсложную инструкцию. Обучение использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания (разрезные картинки из 2-х частей).</p> |
| | Литература. Нищева (мл.гр.), с. 60-71, Волчкова, с.170, Смирнова «Развитие речи у детей 3 лет», с. 53., К.И. Чуковский «Федорино горе». | |
| Дека | «На прогулку мы пойдём» (одежда, забавы) | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Цель. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса (разрезные картинки). Закреплять умение различать звуки /а/, /у/, /и/. Д/и «Поймай звук».</p> | <p>Цель. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать её содержание, пополнение активного словаря за счёт прилагательных, обозначающих цвет, пассивного словаря- за счёт существительных, обозначающих детали одежды: воротник, замок, карманы, капюшон. Д/И «один-много». Цель. Развитие словаря по теме: сущ- ми: сани, лыжи, горка, снеговик...; прил.: холодный, скользкий; наречия: холодно. Формирование правильного воспроизведения ударного слога и интонационно-ритмического рисунка. Продолжать учить использовать в речи предлоги –на-, -в-, -из-.</p> |
| | <p>Н.В. Нищева (мл.гр.), с. 39. «Сказка про красное платье в белый горошек». Литература. Волчкова, с. 206., Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 3 лет», с. 50.</p> | |
| Декабрь (3 неделя) | <p>«Белый снег пушистый в воздухе кружится...»</p> | |
| | <p>Цель. Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. Ознакомление с артикуляцией звука /о/.</p> | <p>Цель. Развитие словаря по теме: сущ- ми: снег, лёд, мороз...; прил.: холодный, скользкий; наречия: холодно. Формирование правильного воспроизведения ударного слога и интонационно-ритмического рисунка. Продолжать учить использовать в речи предлоги –на-, -в-, -из-.</p> |
| | <p>Литература. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 3 лет», с. 47.</p> | |
| Декабрь (4 неделя) | <p>«К детям ёлочка пришла»</p> | |
| | <p>Цель. Учить пользоваться громким и тихим голосом. Продолжать работу по развитию артикуляционной и мелкой моторики. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: миша, мишенька, мишутка. Закрепление артикуляции звука /о/.</p> | <p>Цель. Закрепить в активном словаре существительные: ёлка, игрушки, дед Мороз, снеговик, подарки. Продолжать учить детей использовать в речи имена сущ. в е. и мн.ч. Цель. Составление совместного рассказа «Украсим ёлочку». Продолжать стимулировать детей к совместному проговариванию предложений.</p> |
| | <p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 3 лет», с. 38, 41.</p> | |
| <p>Январь(2 неделя) Мониторинг</p> | | |
| Ян ва рь 3 | <p>Волшебница вода</p> | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | <p>Цель. Учить пользоваться громким и тихим голосом.</p> <p>Продолжать работу по развитию артикуляционной и мелкой моторики.</p> <p>Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: ба-ран, ко-ро-ва, бык... Закрепление артикуляции звука /o/.</p> | <p>Цель. Цель. Расширение словаря по теме.</p> <p>Соотнесение предмета и его признака с его словесным обозначением (холодная сосулька, скользкий лёд...). Формирование глагольного словаря: тает, замерзает. Развитие словаря за счёт глаголов: умываться, купаться, чистить.... ; прилагательных: чистая, грязная, холодная, горячая. Наблюдать за разным состоянием воды: лёд, пар... Мелкая моторика: «Умывалочка».</p> <p>Цель. Беседа по сюжетной картине «Дети умываются». Продолжать учить отвечать на вопросы двусловными словами (Миша умывается). Беседа по сказке «Снегурочка».</p> |
| | Н.В. Нищева (мл.гр.), с.34-36. Чтение Р.Н. сказки «Снегурочка», «Заюшкина избушка» | |
| Январь (4 неделя) | «В лесной школе» (дикие животные) | |
| | <p>Цель. Развитие речевого подражания.</p> <p>Формирование мягкости голоса. Учить различению звуков /o/ - /y/.</p> | <p>Цель. Формирование обобщающего понятия «Дикие животные». Развитие импрессивной речи, различение противоположных по значению прилагательных <i>большой – маленький</i>. Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Цель. Развитие диалогической речи на материале сказки «Заюшкина избушка». Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.</p> |
| | Литература. Нищева (мл.гр.), с.57, Волчкова, с.160 | |
| Январь (5 неделя) | «Что за птичка у кормушки» | |
| | <p>Цель. Развитие речевого подражания. Формирование мягкости голоса. Учить различению звуков /o/ - /y/.</p> | <p>Цель. Формировать обобщающее понятие «Птицы», развивать словарь по теме. Развивать ориентировку в пространстве, с использованием предлогов: - в, - на, - из. Д/и «Кого не стало в кормушке».</p> <p>Составление простых предложений с однородными членами (Я насыплю в кормушку семечек, пшена, крошек. Я накормлю воробьёв, ворон семечками...)</p> |
| | Литература. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 3 лет», с. 69. | |
| Ф е в р | «Мы едем, едем, едем» (транспорт) | |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>Цель. Продолжать формировать фонематические представления, различение гласных /o/, /a/, /y/. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики (разрезные картинки).</p> | <p>Цель. Расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «Транспорт». Обогащение активного словаря наречиями обозначающими местонахождение: там, тут, вот, здесь. Формирование фразы с прямым дополнением (Вова, дай самолёт.) Цель. Обучение пониманию наречий: далеко – близко, высоко – низко. Закрепление употребления предлогов: -в-, -из-, -на-, под-. Обогащение словаря глаголами: летит, плывёт. Согласование местоимения <i>мой, моя</i> с сущ. М. и ж.р в И.П.</p> |
| | Литература. А. Барто «Кораблик», Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 3 лет», с. 81. | |
| | Кто работает в детском саду? (д/с, профессии) | |
| Февраль (2 неделя) | <p>Цель. Развитие силы воздушной струи. Продолжать формировать фонематическое представление, различение гласных звуков /o/, /и/, /y/.</p> | <p>Цель. Расширение словаря по теме, за счёт существительных, обозначающих названий профессий в д/с (воспитатель, повар, помощник воспитателя, дворник) и глаголов, обозначающих действия: убирает, моет, читает, подметает, готовит... Цель. Формирование элементарного умения описывать предметы (называть 1-2 признака: величина, цвет). Д/И «Магазин игрушек».</p> |
| | «Где мы с папой гуляли и, что там видали?» (праздник пап) | |
| Февраль (3 неделя) | <p>Цель. Продолжать формировать фонематические представления, различение гласных /o/, /a/, /y/.</p> | <p>Цель. Формирование первичных гендерных представлений. Расширение словаря по теме: бегать, прыгать, стрелять; побеждать; смелый, сильный. Предложить рассказать, как вы любите играть с папой, где с ним бываете, что любите делать</p> |
| | Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 3 лет», с. 79. | |
| Ф ев ра ль | Я и моя семья | |

| | | |
|------------------|--|---|
| | Цель. Продолжать учить различать на слух звуки /и/, /о/. Формировать умение выделять из ряда звуков заданный звук с опорой на артикуляцию. | Цель. Формировать умение называть и показывать членов своей семьи. Работа над слоговой структурой слова. Рассматривание и беседа по сюжетной картине «Семья» (Нищева. Прил.) |
| | Литература. Нищева, с.80, Волчкова. С,255. | |
| | «Очень, очень я люблю маму милую мою!» | |
| Март (1 неделя) | Цель. Дифференциация звуков /у/-/и/-/а/. Формирование мягкого голосоначала. | Цель. Расширение словаря по теме: глаголы: люблю, помогаю, целую.... Работа над слоговой структурой слова. Цель. Формирование умения отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки. Развитие диалогической речи. |
| | Литература. Н.В. Нищева, с.25. | |
| | «Греет солнышко теплее» | |
| Март (2 неделя) | Цель. Дифференциация звуков /о/ - /а/ - /у/.Д/И «Поймай звук», «Спой звук» с ориентировкой на образ звука. | Цель. Формирование понимания предлогов: из-за, под., закреплять умение пользоваться простыми предлогами: -в-, -на-, -с-, -из-. |
| | Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 3 лет», с. 78. | |
| М а р т | На лесной опушке (животные весной) | |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | <p>Цель. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. Выделение заданного звука из ряда других знакомых звуков. Игры с гласными звуками.</p> | <p>Формирование обобщающего понятия «Дикие животные». Пополнение активного словаря сущ.-ми – названиями животных. Продолжать работу по обучению детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование сущ. Р.п. (Д/И «Кого не стало»). Понимание конструкций с предлогами б-на-, в-, -под-, -за-, -из-, -с-. Д/И «Кто за деревом».</p> <p>Цель. Учить детей составлять предложение из 3 слов по схеме: подлежащее+сказуемое+дополнение в В.п. (Зайка кушает морковку).</p> <p>Цель. Развитие слухо-речевой памяти. Развитие диалогической речи, умения понимать простые вопросы и отвечать на них. Проговаривание стереотипных фраз по сказке «Теремок» («Кто, кто в домике живёт? Кто, кто в невысоком живёт?»)...</p> |
| | Литература. Н.В. Нищева, с.86. | |
| Март (4 неделя) | Кто пасётся на лугу? (домашние животные и их детёныши) | |
| | <p>Цель. Развитие произносительных навыков. Различение гласных близких по артикуляции. Развитие силы и длительности воздушной струи.</p> | <p>Цель. Расширение словаря за счёт глаголов обозначающих действия домашних животных: играет, мяукает, прыгает, лает, мычит..Закреплять умение понимать и использовать в речи предлоги: -на-, -из-.</p> <p>Цель. Закреплять умение последовательно рассматривать картину («Собака со щенятами», приложение Нищевой). Обучение выполнению сложных инструкций, проговаривание их.</p> |
| | Литература. Нищева (мл.гр.), приложение., Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 3 лет», с. 26-33. | |
| | Птицы весной | |
| Апрель (1неделя) | <p>Цель. Знакомство с артикуляцией звука /п/. Выделение звука /п/ из ряда других знакомых звуков.</p> | <p>Цель. Развитие словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «Дикие птицы». Учить образовывать и различать глаголы 3-го лица ед. и мн. ч. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов.</p> |
| | Литература. Нищева (мл.гр.), приложение., Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 3 лет», с. 26-33. | |
| А пр ел ь | «Петушок, петушок, золотой гребешок» (домашние птицы) | |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | <p>Цель. Закреплять ознакомление с артикуляцией звука /п/. Выделение звука /п/ из ряда других знакомых звуков.</p> | <p>Цель. Расширение словаря по теме: глаголы: ходит, кричит, клюёт, поёт, кудахчет...; закрепление употребления прилагательных обозначающих цвет и величину. Учить понимать предлоги –на,-из-.</p> <p>(«Прокричи как петушок- широко открывая рот», «Покорми курочек»).</p> <p>Цель. Продолжать развивать диалогическую речь («Цыплёнок и утёнок», Н.,с.115). Закреплять умение понимать смысл вопросов и отвечать на них.Беседа по тексту «Петушок с семьёй». Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.</p> |
| | <p>Литература. Гришвина, с.47-49, Нищева (мл.гр.), с.27., Ушинский «Петушок с семьёй». Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Петрова, с.116.</p> | |
| Апрель (3 неделя) | В гостях у сказки | |
| | <p>Цель. Развитие речевого слуха. Упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов. Ознакомление с артикуляцией звука /б/.</p> | <p>Цель. Обогащение словаря за счёт существительных, обозначающих героев сказок (колобок, жихарка...) Учить употреблению существительных в р.п. (Кого не стало?)., введение элементарной рядности (Кто за кем, по сказке «Репка»)</p> |
| | Хрестоматия для мл. возр. | |
| | Потешки, да шутки | |
| Апрель (4 неделя) | <p>Цель. Дифференциация звуков /п/-/б/ Развитие силы воздушной струи. Продолжать работу по различению высоты голоса.</p> | <p>Цель. Продолжать учить детей слушать рифмованные тексты и вызывать желание договаривать слова, фразы.(«Радуга- дуга-дуга», «Мы матрёшки вот такие крошки», «Солнышко-колоколнышко»...)</p> |
| Апрель (5 неделя) | Зелёный уголок | |
| | <p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звука /в/. Определение звука по артикуляции.</p> | <p>Цель. Формирование элементарных представлений о комнатных растениях, их строении (цветок, стебелёк, лепесток, листок). Закреплять умение называть 1-2 признака (цвет, величина).</p> |
| М а й | Цветочный парад | |

| | | |
|----------------|--|--|
| | Цель. Дифференциация звуков /в/-/ф/. Учить определять звук по артикуляции. Продолжать учить воспроизводить хлопками интонационно-ритмический рисунок слова. | Цель. Расширение словаря за счёт сущ., обозначающих названия и части цветов: листок, лепесток, ромашка, мак, колокольчик... Использование в речи предлогов: -в-, -на-, -с-, -из-. Закрепление умения группировать предмет по признакам. Формирование общих представлений о цветах, их характерных признаках. Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Цель. Обучение пониманию вопросов по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. |
| | Литература. Нищева, с.102., Волчкова, с.376., Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 3 лет», с. 93. | |
| Май (2 неделя) | «Знают все, у муравья очень дружная семья» | |
| | Цель. Дифференциация звуков /в/-/ф/, /б/-/п/. Учить определять звук по артикуляции. Продолжать учить воспроизводить хлопками интонационно-ритмический рисунок слова. | Цель. Расширение словаря по теме за счёт сущ, обозначающих названия насекомых, их действий и частей тела: муха, комар, муравей, пчела, жук, крыло, усики, лапки, летает, жужжит... обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: в, на, под...и наречиями: высоко, низко... |
| | В.Сутеев «Кораблик», Н.В. Нищева, с. 107 | |
| Май (3 неделя) | «Хорошо у нас в саду» (дружба) | |
| | Игры со звуками и словами. Дифференциация гл.-согл. звуков (есть или нет преграды). «Поймай звук». «Прохлопай слово» | Цель. Формирование гендерных представлений. Обучение соотносению предмета со словом. Формирование умения договаривать за логопедом слова или словосочетания. |
| Май (4 неделя) | Мониторинг | |

