

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
МАДОУ 62
протокол № 1 от 28.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МАДОУ 62
Р.Г. Эйрих
приказ №93 от 29.08.2018г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Киселёвского городского округа
«Детский сад №62 компенсирующего вида»
(сокращённое наименование – МАДОУ 62)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Киселёвского городского округа «Детский сад № 62 компенсирующего вида» (далее по тексту Учреждение) на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ст. 28, пункт 3, подпункт 13; Постановления Правительства РФ от 05.08.2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.06.2013г.№ 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении - деятельность, основанная на систематическом анализе: организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования; качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности; результатов образовательной деятельности.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее по тексту — Положение) определяет цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования в Учреждении (далее по тексту ВСОКО), ее содержание, порядок создания и функционирования, подведение итогов и оформление результатов.

1.2.1. ВСОКО — основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации, адаптированной основной образовательной программы, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.2.2. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в Учреждении руководителем, его заместителями, другими работниками Учреждения в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом руководителя.

1.2.3. Предмет ВСОКО:

Обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

1.2.4. Объект контроля: деятельность по реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

1.2.5. Положение распространяется на всех сотрудников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.2.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с установленными нормативными требованиями.

1.2.7. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (далее — АООП) дошкольного образования.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- материалы внутреннего контроля;
- социологические опросы;
- проектные методики;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.

2. Основные цели, задачи, и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и ФЗ от 29.12.2012г.

№ 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса, принятие решения о совершенствовании образовательной деятельности;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности Учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Содержание ВСОКО. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. виды ВСОКО

3.1.1. ВСОКО в Учреждении осуществляется посредством контроля и мониторинга.

Виды контроля:

- плановый;
- внеплановый (оперативный);
- административный.

3.1.2. Методы мониторинга:

- педагогическое исследование;
- опросные методы;
- диагностические методы;
- документарные проверки.

3.2. ВСОКО в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

3.2.1. Качество образовательного процесса:

- Анализ АООП программы на соответствие требованиям федерального законодательства (Федерального закона от 29.12.2012г. ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО).

Критерии оценки направления:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального обучающихся;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации АООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- наличие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- динамика уровня адаптации обучающихся раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения.
- Анализ дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии оценки направления:

- оценка рациональности выбора парциальных программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой.
- Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки направления:

- оценка открытости Учреждения для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения;
- оценка возможности предоставления информации о АООП ДО, семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.
- Анализ использования педагогами инновационных образовательных технологий.

Критерии оценки направления:

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- Анализ индивидуализации образования.

Критерии оценки направления:

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, технологии, режим дня и т.п.);
- оценка индивидуального развития обучающихся (наличие разработанных индивидуальных маршрутов).

3 2.2. Качество ресурсного обеспечения образовательной Деятельности.

- Анализ психолого-педагогических условий.

Критерии оценки направления:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования;
- динамика психофизического развития обучающихся.
- Анализ кадрового обеспечения

Критерии оценки направления:

- укомплектованность кадрами;
 - образовательный ценз педагогов;
 - уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК); динамика роста категоричности;
 - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов); наличие кадровой стратегии.
- Анализ материально-технических условий.

Критерии оценки направления:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
 - оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов; • информационно технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).
- Анализ финансовых условий

Критерии оценки направления:

- финансовое обеспечение реализации АООП, Учреждение осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.
- Анализ развивающий предметно-пространственной среды.

Критерии оценки направления:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой АООП Учреждения и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3.2.3. Качество Деятельности Учреждения.

- оценка индивидуального развития каждого обучающегося (педагогический и психологический мониторинг);
- достижения обучающихся (участие в конкурсах, смотрах и т.д.);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения качеством образовательных результатов.

3.3. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.3.1. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя Учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе АООП проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно — аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3.2. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- содействует проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.3.3. Педагогический совет Учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, в порядке, устанавливаемом локально-правовыми актами Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране

труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

4. Порядок создания и функционирования ВСОКО

4.1. В течение учебного года в Учреждении проводится аналитическая оценка деятельности Учреждения.

4.2. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом педагогическом свете в конце учебного года.

4.3. Ответственность за проведение ВСОКО возлагается на заместителя заведующего и утверждается приказом руководителя Учреждения.

4.4. Локальные нормативные акты Учреждения, на основании которых в течение учебного года функционирует ВСОКО, утверждаются приказом руководителя Учреждения.

4.5. В соответствии с нормативно-правовыми локальными актами в течение учебного года ведется сбор информации по трем направлениям:

- оценка образовательной Деятельности по АООП дошкольного образования;
- оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- оценка результатов образовательной деятельности.

4.6. Проводится анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта мониторинга, характера изменений показателей, установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендаций по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

5. Подведение итогов и оформление ВСОКО

5.1. Направления ВСОКО выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

5.2. Выбранные направления представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

п/п	Показатель соответствия (степень)	Индикатор измерения
1	Полностью соответствует	
2	Соответствует в значительной степени	Более 50%
3	Соответствует в незначительной степени	Менее 50 %
4	Не соответствует	Показатель не представлен

5.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего Учреждения.

5.4. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через результаты самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.