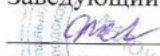


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КИСЕЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ДЕТСКИЙ САД №62
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»

Принято:
на Педагогическом совете МАДОУ 62
Протокол №1 от 30.08.2019г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ 62
 Р.Г. Эйрих
Введено в действие приказом № 99
02.09.2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Составитель:
учитель – логопед Зотова Н.В.

Киселёвск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).....	13
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	24
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	31
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	55
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	59
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	62
2.7. Иные характеристики содержания программы.....	66
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально–техническое обеспечение.....	69
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	77
3.3. Режим дня.....	81
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	87
3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	89
Приложение.....	92

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя - логопеда (далее - программа)

Целью программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР), позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и *творческих способностей* на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1. Создание благоприятных условий развития воспитанников с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Оказание квалифицированной помощи в освоении воспитанниками адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, обеспечение их эмоционального благополучия.
5. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период раннего детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников с ТНР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МАДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и

вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МАДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

-индивидуализация дошкольного образования воспитанников с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

-развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

-полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с

другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста.

-инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за МАДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы образовательные характеристики

Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные.

Характеристика детей группы раннего возраста компенсирующей направленности (от 2 до 3 лет)

Дети на третьем году жизни становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово должно отделиться от ситуации и приобрести самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов должно значительно возрасти. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Это период интенсивного развития активной речи детей. К трем годам они должны освоить основные грамматические структуры, строить простые предложения, в разговоре со взрослым пользоваться практически все части речи. В норме активный словарь должен достичь примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь должна стать средством общения ребенка со сверстниками.

Особенностями речи детей данного возраста является отсутствие общепотребительной речи, наличие лепетных слов, возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка, активное использование мимики и жестов. Наряду с этим у детей отмечается явно выраженные недостатки в формировании импрессивной стороны речи. Она мало понятна окружающим, имеет жесткую ситуативную привязанность. Пассивный словарь детей шире активного.

Речевые средства ребенка недостаточны для общения с окружающими. У некоторых детей проявляется повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к бурным реакциям и слезам, замкнутость и нежелание контактировать. У детей с ТНР психические симптомы выражаются в недостаточном развитии мыслительных процессов, неумении целенаправленно переключаться с одного объекта на другой и

зрительно – пространственных представлений. Наблюдается общая двигательная неловкость, неуклюжесть детей, недостаточная скоординированность движений, пониженная двигательная активность и слабость развития мелкой моторики.

Природа речевых нарушений различна, но у всех детей речевое развитие ограничено несколькими аморфными и подражательными фразами, в словаре содержатся лепетные слова – корни. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяется названиями предметов. Характерна многозначность употребляемых слов. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание грамматических форм (дети не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значение предлогов). В произношении нарушен ряд не только согласных звуков, но и не сформированы уклады гласных.

Для всех детей этого возраста характерны проявления речевой слабости, что выражается в ослаблении речевого внимания и быстрой утомляемости, пониженной регуляции и саморегуляции деятельности.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет, что невозможно для воспитанников МАДОУ, так как их речевые возможности ограничены. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика детей с ТНР

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Характеристика детей с I уровнем речевого развития

Первый уровень речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного

высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кдка» — петушок, «кдй» — открой, «ддба» — добрый, «вида» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко - слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кдка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно - двусложные слова, тогда как более сложные слов подвергаются сокращениям («пика ди» — собака сидит, «атд» — молоток, «тямакд» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пика» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атбта» — морковка, «тяпат» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-

существительных и глаголов («ко» — корова, «Бея» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Особенности планирования целевых ориентиров для детей с ТНР

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности

первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения) и др.

В случае невозможности комплексного освоения программы воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией I(ТПМПК), результаты освоения программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Освоение Программы различными категориям и детей, в том числе с:	Особенности планирования целевых ориентиров для детей с тяжёлыми нарушениями речи				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
нарушениям и речи	В пределах нормы или затруднено (у детей с заиканием и тяжёлыми нарушениями речи)	Затруднено	Затруднено или в пределах нормы	В пределах нормы	В пределах нормы

II. Содержательный раздел программы

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей направленности выступают воспитатели, учитель – логопед (в группах с ТНР), при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач

этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы,

выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Образовательная область «Речевое развитие».

Для развития речи детей с тяжёлыми нарушениями речи особое значение имеет усвоение ими родного языка, формирование речи.

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей и является необходимой частью коррекционно-воспитательной работы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Необходимо проводить систематические занятия по развитию речи по подгруппам и индивидуально. Осуществляя работу по развитию речи, педагог

внимательно прислушивается к тому, о чем и как говорят дети с ОВЗ, учит их строить фразы, последовательно излагать мысли, правильно по смыслу употреблять слова.

Детей с ТНР отличает *снижение речевой интенции*, снижение потребности в вербальном общении. Также детей отличает *низкое развитие средств коммуникации*, они не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в социальной ситуации общения (не могут угадать чувств, намерений собеседника), часто проявляют *негативизм*, т.е. пассивную форму выражения агрессии в адрес собеседника.

У небольшого числа детей с нарушением речи явно преобладает *внеситуативно-познавательная форма общения* (являющаяся условием формирования познавательных интересов и познавательной мотивации к учению), однако дети задают мало вопросов, как правило, они внимательно слушают объяснения, неплохо запоминают полученную информацию.

Из-за недостаточности сенсорного опыта у детей может наблюдаться некоторый разрыв между предметным практическим действием и его словесным обозначением. Для этого в программе предусматриваются предметно-практические занятия по развитию речи и зрительного восприятия, по обучению анализу предметов и функциональным действиям с ними. У педагога должно быть достаточное количество иллюстраций и других наглядных материалов, для того чтобы дети с нарушением зрения могли лучше рассмотреть изображение.

Для развития речи большое значение имеет наличие у детей реальных представлений об окружающем мире. Поэтому применение средств наглядности осуществляется с учетом своеобразия зрительного восприятия.

Изображения на картинках не должны быть перегружены объектами. Отбор литературного материала педагог строит с учетом знаний детей и их интеллектуальных возможностей.

Для детей с ОНР I уровня необходимо:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие фонематического слуха и воспитание звуковой культуры речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х']¹. Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Словарная работа.

Накопление пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как

поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Формирование грамматически правильной речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода

притяжательные прилагательные (мамин, папин). Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие связной речи.

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется учебно–методический комплект «Говори правильно» (О. С. Гомзяк).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**Приобщение к искусству.**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседанье, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее

окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей «Цветные ладошки» (И. А. Лыкова); программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева).

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья

физическое воспитание направлено на преодоление недостатков физического развития детей с ТНР.

У многих детей с ТНР имеют место нерезко выраженные двигательные нарушения, которые характеризуются изменениями мышечного тонуса, нарушениями равновесия, координации движения, снижением кожной и мышечной чувствительности. Отмечается также выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией.

Движения детей с ТНР отличается неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью. Неловкость движений дошкольников обнаруживается в ходьбе, беге, прыжках, во всех видах практической деятельности. Они ходят неуклюже, шаркая ногами.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

Физическое воспитание включает ряд специальных коррекционных задач, определяющих процесс преодоления недостатков физического развития и осуществление взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой:

- достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия), ориентировки в пространстве, координации движений и др.);
- коррекция здоровья и физического развития путем применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку;
- преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии

при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и др.)

- активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой.

Для детей с ТНР необходима коррекционно – развивающая направленность обучения и развития основных видов движений.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в ходьбе и беге:

- коррекция техники движений рук (амплитуды, темпа);
- коррекция согласованности ходьбы и бега с дыханием;
- развитие чувства ритма;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие быстроты реакции;
- развитие скоростно-силовых качеств;
- укрепление свода стопы;
- укрепление дыхательной и сердечно-сосудистой систем;
- коррекция осанки;
- коррекция расслабления.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в прыжках:

- развитие силы мышц-разгибателей ног, туловища;
- коррекция и развитие координации движений всех звеньев тела;
- развитие дифференцировки усилий, расстояния;
- укрепление мышечно-связочного аппарата стопы;
- развитие подвижности всех суставов;
- развитие скоростно-силовых качеств;
- коррекция и развитие равновесия.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в метании, бросании и ловле мяча:

- развитие способности дифференцировать усилие и расстояние;

- развитие ручной ловкости;
- развитие координации движений рук;
- развитие мелкой моторики;
- развитие концентрации внимания, быстроты реакции;
- развитие согласованности движений рук, ног и туловища;
- развитие подвижности в суставах;
- развитие умения анализировать и контролировать собственные действия.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в ползании и лазании:

- развитие координации всех звеньев тела;
- развитие согласованности движений;
- развитие ловкости, смелости;
- развитие равновесия;
- профилактика плоскостопия;
- развитие способности дифференцировать усилие.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей,.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста

воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими

возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		

<ul style="list-style-type: none"> - народные игры; - хороводные игры; - сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные; - развивающие игры; - подвижные игры; - спортивные – развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Слушание музыки, песен Непосредственная помощь воспитателя Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Словесная инструкция Повторение движений без изменения Проведение ситуаций в игровой форме 	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература, - музыка
<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - игра дошкольника; - досуги, праздники; - проектная деятельность - чтение, беседы - экскурсии; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - разучивание стихотворений; 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, познание действительности, углубления знаний - беседы, разбор ситуаций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; 	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература; -мультимедийные презентации; - плакаты, иллюстрации наглядный материал - музыка; - предметно-практическая деятельность;

<ul style="list-style-type: none"> - изготовление поделок; - рассматривание объектов; - слушание музыки 	<p>юмор и шутка.</p> <ul style="list-style-type: none"> -разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми 	
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
<p>поручения:</p> <p>простые эпизодические, коллективные и индивидуальные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективный труд. - совместные действия; - наблюдение. 	<p>I группа методов:</p> <p><i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; -художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство.
	<p>2 группа методов</p> <p>создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций. 	
<i>Формирование основ безопасности</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; 	<ul style="list-style-type: none"> - объекты ближайшего окружения; -предметы рукотворного мира; - художественная литература; -игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); -продуктивная деятельность; - труд; наблюдение; - мультимедийные презентации -плакаты, наглядный материал

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- воспитание звуковой культуры речи;
- словарная работа;
- формирование грамматически правильной речи;
- развитие связной речи;
- чтение и рассказывание детям.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Воспитание звуковой культуры речи</i>		
- речевые игры	- разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок	детская литература
<i>Словарная работа</i>		
- дидактические игры; - игры упражнения; - беседа	- заучивание текста; - рассматривание картин, иллюстраций; - составление описательных загадок; -сравнение предметов; - классификация предметов	- центр речевого развития; - материал по лексическим темам; - литературный материал
<i>Формирование грамматически правильной речи</i>		
- дидактические игры; - игры упражнения	- замечать ошибки в речи; - образовывать слова	
<i>Чтение и рассказывание детям</i>		
- дидактические	- чтение	- ТСО;

игры и упражнения; - сказки (волшебные, бытовые); - литературная проза, поэзия	(рассказывание) взрослого; - прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; - беседа после чтения	- художественная литература; - жанровая литература;
---	--	--

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель коррекционно-развивающей работы — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ТНР и оказания помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с

ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно – развивающая работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

Коррекционно-развивающий процесс организуется с учетом психофизического состояния детей (повышенная утомляемость, низкая работоспособность).

Вариативные формы, способы, методы и средства коррекционно-развивающей работы

Коррекция ТНР у детей осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая база речи;
- развитие общих речевых навыков и навыков речевого поведения;

- развитие фонетико – фонематической стороны речи;
- развитие словаря;
- формирование грамматического строя речи;

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<i>Психологическая база речи</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - психологические игры; - игры - упражнения; - беседа; - психогимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические тренинги; - запоминание последовательности картинного(словесного) ряда; - сравнение предметов, действий 	<ul style="list-style-type: none"> - уголок психологической разгрузки;
<i>Развитие общих речевых навыков и навыков речевого поведения</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры - упражнения; - беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - методы стимулирования речевого поведения: объяснение, оценка, анализ речевых ситуаций, и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> - центр речевого развития; - рисунки и фотографии артикуляционного уклада; - комплексы логоритмики
<i>Развитие словаря</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры - упражнения; - беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> - заучивание текста; - рассматривание картин, иллюстраций; - составление описательных загадок; -сравнение предметов; - классификация предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - центр речевого развития; - материал по лексическим темам; - литературный материал
<i>Развитие фонетико – фонематической стороны речи</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - речевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок 	<ul style="list-style-type: none"> детская литература

<i>Формирование грамматического строя речи</i>		
-дидактические игры; -игры упражнения	- образовывать слова	

Отбор **методов** коррекционно-развивающей работы обусловлен характером образовательных потребностей детей с ТНР. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие: на первых этапах реализации программы целесообразно опираться на все виды наглядных и игровых методов; логические и гностические способы помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи используются ограниченно; наиболее эффективным при реализации с ТНР является сочетание наглядных, игровых и практических методов. Помимо традиционных методов реализации программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ТНР является метод арттерапии (помощь средствами искусства), имаготерапия (театрализация), куклотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия. Возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей. С учётом особенностей детей с ТНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации программы.

Основными формами реализации программы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

На фронтальных (подгрупповых) занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже поставлены на индивидуальных занятиях звуки. Уточняется, расширяется и обогащается словарный запас и отрабатываются грамматические категории. **Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми

особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Коррекционно - развивающая работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО и их интеграции в образовательном учреждении.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Организационно-педагогические условия

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение дошкольного образования всеми воспитанниками группы для детей с ТНР. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, требуется формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной коммуникативной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям детей с ТНР современных

технологий, методов, приемов, форм организации деятельности, а также адаптация содержания программного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ТНР, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ТНР в группе сверстников, детском сообществе. Организация ООД, совместная деятельность направлены на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни группы.

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одно из основных условий реализации программы, ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми в ней результатами, в целом — организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда группы включает в себя совокупность технологических средств (компьютер, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, компетентность участников образовательного процесса, в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи, с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать соблюдение:

Санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, и обеспечение комфортных условий пребывания в группе.

Созданные условия, должны обеспечивать возможность:

- социальной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи;
- достижения планируемых результатов освоения программы, индивидуального коррекционного маршрута (далее ИКМ).
- использования обычных и специфических способов отслеживания динамики достижений ребенка с ТНР;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ТНР совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и педагогов, и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ТНР;
- целенаправленного развития способности детей с ТНР к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включения детей с ТНР в доступные им творческие соревнования, творчество и проектно-исследовательскую деятельность и др.;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных образовательным потребностям детей с ТНР.

Специальные условия осуществления логопедической работы в группе раннего развития

- организация индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по коррекции ТНР;
- создание в группе логопедического уголка, оснащенного специализированным оборудованием, группового центра коррекции речи;
- обеспечение комплексного подхода при коррекции речи, что способствует установлению интегрированных связей между специалистами, работающими с детьми раннего развития;
- необходимое методическое обеспечение коррекционной работы.

Мониторинг образовательного процесса

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учителем - логопедом, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*.

Предусматривается система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- речевая карта.

Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе.

Целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития и коррекции отклонений у дошкольников с ТНР.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания

обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Компоненты диагностики	Диагностический инструментарий
Обследование артикуляционного аппарата	Методика обследования артикуляционного аппарата (авторы Власенко И.Т., Чиркина Г.В.)
Обследование фонематического слуха	<p>Диагностическое пособие Т.А.Ткаченко</p> <p>Логопедические тесты (Е.М. Ксинова)</p>
Обследование звукопроизношения	
Обследование грамматического строя языка и связной речи	
Обследование слоговой структуры слова	
Обследование звукового анализа слова	
Обследование ребенка с ОНР	

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве реализации программы.

Обследование ребенка с ТНР проводится 2 раза в год по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;

- пространственная ориентировка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

Критерии оценки уровня функции:

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
I.	Звукопроизношение	низкий	Нарушено несколько групп звуков
		ниже среднего	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех звуков, но при речевой нагрузке - общая смазанность речи
		средний	Звуки в речи присутствуют, но нарушена дифференциация звуков
		достаточный	Звукопроизношение в норме
II.	Фонематические процессы	низкий	Не слышит звук в любой позиции
		ниже среднего	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
		средний	С заданиями справляется, но допускает несколько ошибок
		достаточный	Фонематические процессы в норме
III.	Словарный запас	низкий	Активный словарь ограничен бытовым уровнем

		ниже среднего	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		средний	Использует все части речи;
		достаточный	Активный словарь близок к возрастной норме
IV.	Грамматический строй речи	низкий	Речь резко аграмматична
		ниже среднего	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		средний	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
		достаточный	Грамматический строй близок к возрастной норме
V.	Артикуляционная моторика	низкий	Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата
		ниже среднего	Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений
		средний	Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения

		достаточный	Строение и подвижность артикуляции без особенностей
VIII.	Мелкая моторика	низкий	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора)
		ниже среднего	Испытывает затруднения при выполнении динамических проб
		средний	Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметрических движений обеими руками
		достаточный	Мелкая моторика в норме

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции; явления природы; подбор антонимов и синонимов; объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов,

адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках

логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и

нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать

поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Система взаимодействия специалистов МАДОУ 62 в процессе коррекционно – развивающей работы с детьми с ООП

№ п/п	Участники образовательного процесса	Функциональные обязанности
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Диагностика уровня речевого развития (лексический, грамматический, слоговой, фонематический).

1.	Учитель-логопед	<p>звукотворительный строй).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования, особенностей речевого развития каждого ребенка. ▪ Составление плана индивидуальной коррекционной работы. ▪ Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, (психогимнастика), дыхательные упражнения. ▪ Введение в режимные моменты материала на практическое овладение навыками правильной речи. ▪ Оформление в индивидуальных тетрадях заданий на закрепление с воспитателем в группе и в домашних условиях, формируемых у детей речевых навыков. ▪ Оснащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета. ▪ Консультирование педагогов и родителей о методах и технологиях коррекционно-развивающей работы. ▪ Организация образовательной среды в соответствии с речевыми возможностями ребенка.
2.	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию специалистов. ▪ Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, (психогимнастика), дыхательные упражнения. ▪ Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом темы. ▪ Контроль за произносительной

		<p>стороной речи в период автоматизации поставленных звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация образовательной среды в соответствии с речевыми возможностями ребенка. ▪ Проведение коррекционного часа по заданию учителя - логопеда. ▪ Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики. ▪ Оснащение предметно-развивающей среды логопедической группы, соответствующей решению коррекционно-развивающих задач. ▪ Консультирование родителей о методах коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми, приемах эффективного взаимодействия и общения с ребенком.
3	Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие общей моторики, основных видов движений, координации движений, ▪ Развитие координации речи и движения. ▪ Развитие общих и речевых навыков. ▪ Развитие физиологического дыхания. ▪ Консультирование родителей по вопросам развития общей моторики детей. ▪ Контроль за произносительной стороной речи в период автоматизации поставленных звуков. ▪ Организация образовательной процесса в соответствии с речевыми возможностями ребенка.
4.	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Диагностика музыкального развития воспитанников коррекционных групп (методика Г.А.Волковой). ▪ Подбор музыкального материала с

		<p>учетом психоречевого развития воспитанников с ТНР.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, психогимнастики, и ритм мелодекламации. ▪ Контроль за произносительной стороной речи в период автоматизации поставленных звуков. ▪ Проведение индивидуально – подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, просодической стороны речи. ▪ Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей. ▪ Организация образовательной среды в соответствии с речевыми возможностями ребенка.
6.	<p>Врачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Невролог • Педиатр 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация родителей ▪ Осмотр детей и назначение лечения
6.	<p>Медицинская сестра</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль выполнения назначений специалистов. ▪ Профилактические оздоровительные мероприятия. ▪ Проведение антропометрии и оценка показателей физического развития. ▪ Консультирование родителей по вопросам оздоровления детей.
7.	<p>Родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участвуют в образовательном процессе (занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга и т.д.) ▪ Выполняют рекомендации специалистов МАДОУ по отработке и закреплению у детей формируемых речевых навыков.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполняют с детьми задания логопеда в индивидуальных логопедических тетрадях. ▪ Выполняют назначения специалистов детской поликлиники по схеме лечения ребенка в соответствии с патологией.
8.	Специалисты детской поликлиники	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводят обследование детей два раза в год. ▪ Консультируют родителей по вопросам подбора медикаментозных средств, выбора и корректировки схемы лечения в соответствии с динамикой обучения (или отсутствием таковой).

Речевые характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к 3 годам.

Ребёнок:

- употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа;
- увеличивает свой словарь за счёт существительных с обобщающим значением и слов обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка;
- глагольный словарь увеличивает за счёт употребления глаголов в начальной форме и в повелительном и изъявительном наклонении настоящего времени;
- согласовывает подлежащее и сказуемое в 3 – м лице единственного и множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения;
- различает и называет слова, начинающиеся на пройденный звук. Выделяет первый звук в слове;
- используют в речи простые предлоги: - на, -с, - в;

- воспроизводит трёхсложные слова с правильным произношением ударных и безударных гласных;
- анализируют звуко сочетания из трёх гласных звуков и обратные слоги;
- составляет предложения из 2-3 и более слов; используют перечисления однородных членов;

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие учителя – логопеда и детей является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления коррекционной работы.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками.**

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей коррекционно-образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия учителя – логопеда и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, новое речевое умение, навык...) Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых речевых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Учитель - логопед создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи.

Организованные учителем - логопедом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, речевых умений и навыков, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательно-коррекционном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и

пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. **Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает

интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. В процессе музыкальной деятельности создаются условия для коррекционно-образовательной деятельности: развитие фонетического восприятия, просодических компонентов речи, формирование всех сторон речи.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, включает синхронизацию речи и движений.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности учитель - логопед создает развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить речевые умения и навыки в новых ситуациях, для решения спонтанно возникающих практических задач.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- логоритмику;
- артикуляторную гимнастику;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и закрепления речевых умений;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, обогащение словаря;
- речевое сопровождение экспериментирования с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка раннего возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные РП, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Учителю – логопеду важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы учителю – логопеду необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о трудностях, которые испытывали другие при обучении речевым умениям;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство удовлетворения от результатов своего труда;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
- Уникальная природа ребёнка раннего возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.
- Все виды деятельности, предусмотренные АООП, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.
- Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Ранний возраст (2-3 года).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо

1. Предоставить детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы.
2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.
5. Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада для повышения их самостоятельности.
6. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
7. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
8. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
9. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей.
10. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.
11. Содержать в доступном месте все игрушки материалы.
12. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной коррекционную работу. Только в единстве семьи и педагога возможно создать единый речевой режим в детском саду и дома. Обмен информацией о ребенке является основой для

воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и учитель –логопед равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в коррекционном процессе. Только с помощью семьи возможно полное восстановление нарушенных речевых функций у ребенка.

Работа учителя - логопеда по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены *следующие принципы:*

- единое понимание педагогом и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание педагогом и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основные задачи, стоящие перед учителем - логопедом:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу

общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах коррекционной педагогики учитель – логопед строит своё взаимодействие с родителями поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка- учитель - логопед сообщает об успехах и особенностях по преодолению нарушений речи ребенка.

3 этап - «Ознакомление учителя – логопеда с особенностями детско – родительских отношений в семье». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, учитель - логопед только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка».

Установка - только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Формы работы с семьей

Для реализации данной программы учитель - логопед активно сотрудничает с родителями, проводит

- еженедельные консультативные приемы родителей в утреннее или вечернее время – «Родительский час»,
- совместные досуги, развлечения;
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- Листки семейного чтения,
- тематические встречи с родителями,
- общение с родителями по электронной почте, Skaipe.

Логопед отвечает на вопросы родителей, а в ходе индивидуального занятия с ребенком показывает, какие приемы и методы могут быть использованы в домашних занятиях с детьми. Единое образовательное пространство, в котором находится ребёнок, предусматривает взаимосвязанную работу всех специалистов: воспитателя, учителя – логопеда, инструктора ЛФК и физической культуры, музыкального руководителя.

При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

Тип семьи:

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклеарная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома.)

Сущностные характеристики семьи

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);

- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

Социальные факторы семейного воспитания

- жилищные условия;
- образование родителей;
- возраст родителей;
- трудовая занятость родителей;
- экономическое положение семьи.

Планируемые результаты сотрудничества учителя – логопеда с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о коррекционной работе.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками, необходимыми в преодолении речевых нарушений.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учителем - логопедом.

2.7. Иные характеристики содержания программы

Одним из условий эффективности обучения детей дошкольного возраста и их интеграции в образовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития воспитанника, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. А тем более ребенок с ООП, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т.п. Это ставит перед педагогами МАДОУ задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление карты развития воспитанника

(далее – КРВ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника, исходя из его особенностей.

Целью КРВ – создание условий, способствующих позитивной социализации и социально – личностному развитию воспитанников с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

Алгоритм карты развития воспитанника определяет индивидуальный образовательный маршрут воспитанников с ООП

Предусматривается следующий алгоритм определения индивидуального образовательного маршрута детей с ООП создания для них специальных образовательных условий:

1. В начале нового учебного года в МАДОУ изучаются заключения и рекомендации ТПМПК.

2. Педагоги, в том числе воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, т.е. специалисты ПМПк МАДОУ, обследуют детей с ТНР.

3. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273.«Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья»).

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ПМПк МАДОУ разрабатывают коррекционный индивидуальный образовательный маршрут, при необходимости - индивидуальную программу развития. В целях разработки ИКОМ ребенка с ТНР решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации, адаптированной основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки ИКОМ и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению ИКОМ и/или адаптированной основной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

3. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Соответствие здания территории и оборудования требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособности	Автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения и управления эвакуации (СОУЭ), прибор «Грант - Магистр» с выводом на пульт подразделения противопожарной службы. ИП «Чернышев Н.Н.» договор от 01.01.17г (ежегодное заключение договора)
Организация охраны и пропускного режима	Учреждение находится под охраной ЧОП «Группа А». Договор №9 от 01.01.17г. Приказ №86 об организации охраны и пропускного режима от 31.08.17г.
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Список телефонов находится на пульте охраны.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 2 плана эвакуации на каждом этаже
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Эвакуационные выходы свободны, в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Состояние территории удовлетворительное. По периметру территории имеется металлическое ограждение с калиткой оборудованной системой электронного доступа, воротами для проезда автотранспорта
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Приказом назначен ответственный за пожарную безопасность. Приказом назначен ответственный за электрохозяйство.
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Комитет по охране труда.
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Ответственный за безопасность жизнедеятельности, воспитатели групп, педагоги-специалисты, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе.
Перечень оборудования	

Помещение (назначение)	Оснащение
Методический кабинет	
<p>Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов</p> <p>Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов</p> <p>Организация нормативно - правового обеспечения</p> <p>Организация деятельности творческих групп</p> <p>Самообразование педагогов</p> <p>Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня</p> <p>Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов</p> <p>Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение</p> <p>Осуществление электронного документооборота</p> <p>Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов</p> <p>Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ</p> <p>Аналитическая деятельность</p> <p>Изучение и обобщение передового педагогического опыта</p> <p>Обработка и хранение различных документов (архив)</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Авторские программы и технологии</p> <p>Журнал выдачи методических пособий и литературы</p> <p>Нормативно-правовая документация</p> <p>Годовые планы образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами</p> <p>Учебный план</p> <p>Отчеты, аналитические материалы</p> <p>Обобщенный опыт работы педагогов</p> <p>Фотоальбомы о жизни ДООУ</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов</p> <p>Материалы конкурсов</p> <p>Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов</p> <p>Стенд «Методическая работа в ДООУ»</p> <p>Пособия для образовательной деятельности с детьми компьютер-2 , принтер-2, фотоаппарат- 1, мультимедийный проектор - 1, сканер/принтер-1.</p> <p><i>Более подробно – паспорт методического кабинета</i></p>
Медицинский блок	
<p>Профилактическая оздоровительная работа с детьми</p> <p>Оказание первой медицинской</p>	<p>Картотека, медицинская документация, ростометр, медицинские весы, холодильник, контейнеры для</p>

<p>помощи Медицинский осмотр детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Прием врач- педиатра, офтальмолога Составление меню Изоляция заболевших детей Хранение документов (архив) Консультационная работа с сотрудниками и родителями</p>	<p>перевозки медикаментов, тумбы со средствами неотложной помощи, тонометр, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по организации питания в детском саду, составление меню 10-дневное меню Подбор медицинской литературы, Современных методических разработок</p>
Глазной кабинет	
<p>Лечение патологий зрения</p>	<p>Аппараты: Мускултренер Макулотестер Амблиотренер АСИР Цветотест Синоптофор Бивизиотренер Таблица проверки остроты зрения</p>
Музыкальный зал	
<p>Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально – художественной деятельности Утренняя гимнастика Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Праздники Утренники Развлечения Досуги Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в</p>	<p>Пианино, музыкальный центр, телевизор Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Зеркала Театральный занавес Декорация, бутафория Различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Стулья для детей Подборка аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборник нот <i>Более подробно – паспорт музыкального зала</i></p>

<p>непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно – творческой деятельности детей. Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей Лого-тифлоритмика</p>	
Физкультурный зал	
<p>Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно – творческой деятельности детей. Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения</p>	<p>Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики Гимнастическая стенка Спортивные стойки для подлазания, дуги, бревно, спортивные скамейки, ленты, гимнастические палки, канат, ребристые доски, мат, мягкие модули. Нестандартное оборудование: бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки Атрибуты и игрушки для подвижных игр Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Картотека по синхронизации речи и движений Картотека комплексов общеразвивающих упражнений Картотека игр, комплексов утренней гимнастики <i>Более подробно – паспорт физкультурного зала</i></p>
Коридор	
<p>Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми</p>	<p>Паспорт МАДОУ 62 Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической</p>

<p>Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</p> <p><i>Специальные условия</i></p>	<p>деятельности План эвакуации Стенд «Мой профсоюз» Стенд объявлений Информационные уголки правил поведения на дороге <i>Ориентировочные сигналы для детей с нарушением зрения</i></p>
Групповые комнаты	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр искусства и творчества Центр литературы Центр строительства Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно оста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы-1-2. Шкафы для уборочноинвентаря-1. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, изоматериал по изодетельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В</p>

<p><i>Коррекция нарушений речи</i> <i>Коррекция нарушений зрения</i></p>	<p>групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация <i>Речевой уголок: пособия на развитие воздушной струи; фотографии артикуляционных упражнений, картотека чисто и скороговорок; иллюстративный материал по лексическим темам; картотека упражнений по синхронизации речи и движений.</i> <i>Конторки (наклонные плоскости); схемы зрительно – двигательных траекторий (настенные); зрительные тренажеры.</i> <i>Ориентировочные сигналы для детей с нарушением зрения</i> Более подробно — паспорт группы</p>
Приемные групп	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно -просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.</p>
Спальные помещения	
<p>Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Трехъярусные выдвижные кровати Отдельные кровати Ковролин Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Аудиозаписи колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>

Умывальные комнаты	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание водой</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p> <p><i>Ориентировочные сигналы для детей с нарушением зрения</i></p>
Кабинет учителя - логопеда	
<p>Речевая диагностика</p> <p>Коррекционная работа с детьми (подгрупповая, индивидуальная)</p> <p>Консультативная работа с родителями и педагогами</p>	<p>Зеркало настенное с подсветкой (50х100 см); зеркала для индивидуальной работы; логопедические зонды, шпатели;</p> <p>ковролин настенный; настенные часы; магнитная доска; наборное полотно; круглый стол для детей; детские стулья (5—6 шт.);</p> <p>шкафы для хранения пособий; стеллажи для хранения игр; стол, стул для работы логопеда с документацией</p> <p>Предметные картинки по всем лексическим темам</p> <p>Пособия для формирования навыков словообразования</p> <p>Предметные картинки на подбор антонимов</p> <p>Картинки для расширения глагольного словаря</p> <p>Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции;</p> <p>Символы звуков</p> <p><i>Более подробно — паспорт кабинета</i></p>
Кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога)	
<p>Обследование детей</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</p> <p>Развитие психических процессов</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>Развитие мелкой моторики и</p>	<p>Магнитная доска; мольберты</p> <p>Специальные тифлотехнические приборы, используемые в работе со с/в (лупы, приборы для рисования, подставка для рисования и т.д.).</p> <p>Пособия по развитию познавательной деятельности</p> <p>Пособия по ориентировке в большом и</p>

<p>осязания Консультативная работа с родителями и педагогами</p>	<p>малом пространстве Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы, лото, домино, и др.). Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застёжки и т.д.). Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных) Пособия для развития неречевых средств общения. Пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира (набор звуковых игрушек) Специальные пособия на развитие зрительных функций (кольцебросы, сенсомотиваторы). <i>Более подробно — паспорт кабинета</i></p>
Кабинет педагога - психолога	
<p>Психологическая диагностика развития детей Индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия, психологические тренинги Коррекция познавательной и эмоционально – волевой сферы Консультативная работа с родителями и педагогами</p>	<p>Диагностические материалы для обследования детей (стимульный материал, карты, альбомы, наборы картинок, игрушек) Подбор записей с разнохарактерной музыкой (релаксационной, активизирующая, инструментальная, детские песни ...) Картотека: подвижных игр, стимульный материал для работы с родителями и детьми, психогимнастика, логоритмика, пальчиковые игры, физминутки. Игровое пространство (мазаика, пазлы, пирамида, матрёшки ...) <i>Более подробно — паспорт кабинета</i></p>
Другие помещения	
<p>Пищеблок (2) Приготовление пищи для детей Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Электрические плиты-5, духовой шкаф-2, электромясорубка - 1, холодильники-6, морозильная камера-5, жарочный шкаф, -1 посуда, разделочные столы, доски технологические карты приготовления блюд, меню др.</p>
<p>Прачечная (2)</p>	<p>Машина- автомат – 3,</p>

<p>Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>электромеханическая машина – 3, гладильная доска - 2, гладильная установка – 1, центрифуга – 2, шкаф для хранения белья – 2, сушилка - 2</p>
<p>Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми Удовлетворение потребности детей в самовыражении Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями</p>	<p>Участки для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, горки, песочницы, скамейки Цветник Сарай Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) <i>Ориентировочные сигналы для детей с нарушением зрения</i></p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p align="center">Материальные средства обучения</p>	
<p align="center">Игрушки</p>	<p><i>Сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p><i>Дидактические игрушки:</i> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры.</p>

Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами.

Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг).

Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков

Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.

Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы.

Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал.

Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые

	<p>бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина).</p> <p>Оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>Дидактический материал демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	<p>Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников).</p> <p>Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<p>Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы.</p>

Программы и методические пособия

Для педагогов

Наименование	Автор (ы)	Издательств	Наличие грифа ФЭС	Год
--------------	-----------	-------------	-------------------	-----

литературы		о	или МО РФ	издания
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POO_DO.pdf	Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	2015
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи	Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017г. Протокол № 6/17	http://fgosrees-tr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelna-ya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/	Одобрена решением от 7.12.2017г. Протокол № 6/17	2017
Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной	«АЙРИС ПРЕСС», Москва	Допущено Министерством образования РФ	2007
Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева	Москва, Просвещение	-	1990
Волшебный мир звуков	Е.А.Пожиленко	ВЛАДОС Москва	-	1999

Логопедическая работа в специальном детском саду	Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной	Москва «Просвещение»	-	1987
<i>Для детей</i>				
«Научите меня говорить правильно!»	О.И.Крупенчук	И.Д.ЛИТЕРА Санкт-Петербург	-	2001
Логопедия в картинках	М.Мезенцева	Москва ОЛМА	-	2011
Логопедия для дошкольников	Л.Н. Зуева	ООО «Издательство Астрель» ООО «Издательство АСТ»	-	2001

<i>Логопедическое видео для детей</i>	
Название	Электронные ресурсы
Играем в прятки	https://www.youtube.com/watch?v=nKRGMLy1F6I
Повторюша. Мультфильм на звукоподражание и развитие речи у детей	https://www.youtube.com/watch?v=8dh1fjs1eZM

3.3. Режим дня

Режим и распорядок дня установлен МАДОУ 62 самостоятельно с учётом:

- особенностей организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (с учётом времени, выделяемого на коррекционную работу);
- режима работы учреждения;
- действующих СанПиН (Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.1.3049-13);
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

МАДОУ 62 работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Режим работы: с 7.00 часов до 19.00 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни не более 10 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в группе раннего развития 30 минут соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организация режима пребывания детей

В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности.

Режим дня в группе раннего возраста (2-3года) в холодный период года (сентябрь - май)

Вид деятельности	Время проведения	Длительность
Прием детей, осмотр, измерение температуры; игры, самостоятельная деятельность (СД)	7.00-8.00	60мин
Утренняя гимнастика с элементами логоритмики(СОД)	8.00-8.10	10 мин
Подготовка к завтраку (СД), завтрак(СОД)	8.10-8.20	10 мин
	8.20-8.40	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность (СД)	8.40-8.50	10 мин

НОД 1 подгруппа (2 подгруппа – СД, игра)	8.50-9.00	10 мин
НОД 2 подгруппа (1 подгруппа – СД, игра)	9.10-9.20	10 мин
Подготовка к прогулке (начиная с 1 подгруппы) (СОД)	9.10-9.30	20 мин
Прогулка, подвижные игры(СОД)	9.30-11.20	1 час 50
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность (СД)	11.20-11.30	10 мин
Подготовка к обеду (СД), обед(СОД)	11.30-12.00	30 мин
Подготовка ко сну (СОД), сон	12.00-15.00	2 часа35м
Постепенный подъем, закаливающие процедуры(СОД)	15.00-15.15	15 мин
Подготовка к полднику, полдник(СОД)	15.15-15.30	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность (СД)	15.30- 15.45	15 мин
НОД 1 подгруппа (2 подгруппа – СД, игра)	15.45-15.53	8 мин
НОД 2 подгруппа (1 подгруппа – СД, игра)	16.03-16.11	8 мин
Подготовка к прогулке (СД), прогулка(СОД)	16.11-16.20 16.20-17.30	9 мин 1 час 10мин
Возвращение с прогулки, игры (СД)	17.30-17.50	20 мин

Подготовка к ужину(СОД).	17.50-18.00	10 мин
Ужин(СОД).	18.00-18.25	25 мин
Игры (СД), уход домой	18.25-19.00	35 мин

Режим дня в группе раннего возраста(ОНР) (2-3 года)

в теплый период года (июнь - август)

Вид деятельности	Время проведения
<p><i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Игры на прогулке с друзьями.</p>	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.07
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10-8.50
<p><i>День интересных встреч:</i> Понедельник – «ЗНАЙКА» расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ВЕСЕЛЫЙ КАРАНДАШ» - художественное творчество: рисование, лепка. Среда - «ДОКТОР АЙБОЛИТ» - советы доктора. Безопасность. Четверг - «УМЕЙКА» - выполнение простейших трудовых действий. Пятница - «РАЗВЛЕКАЙКА» - развлечения, досуг или праздник. Музыка - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя).</p>	9.00-11.20

Физическая культура на улице - 3 р. В неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	
Возвращение с прогулки	11.20 -11.30
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00-15.40
Полдник.	15.40-15.50
Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми).	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Игры на улицы (в помещении при плохой погоде) Взаимодействие с родителями	17.10-19.00

Коррекционно-развивающие мероприятия в режиме дня		
1.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно: утром, вечером (3-5 мин.)
2.	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно: утром, вечером (2-3 мин)
3.	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно: утром (5-7 мин.)
4.	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно: утром, вечером (5-7 мин)
6.	Упражнения на развитие мелкой моторики: - мозаика, - шнуровка, кнопчницы, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	Ежедневно: утром, вечером

7.	Динамические паузы с речевым сопровождением	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 мин.)
8.	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во вторую половину дня (20-25 мин)
9.	Дыхательные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания	Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут)
10.	Упражнения на релаксацию	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 минут)
11.	«Коррекционный час» по заданию учителя - логопеда	Ежедневно (2 пол.дня) -25мин.
Организованная образовательная деятельность (логопедическая коррекция)		
1.	Речевое развитие (звуковая культура речи)	25 мин.
2.	Речевое развитие (формирование словаря, грамматического строя речи)	25 мин.
3.	Речевое развитие (связная речь)	25 мин.

Режимные моменты

В режимных моментах предполагается решение коррекционных задач в течение всего дня: обогащение словаря в процессе организации сюжетно –

ролевых, дидактических, речевых игр, выполнения рекомендаций логопеда, а также обучения культурно – гигиеническим навыкам.

Организованная образовательная деятельность (далее - ООД)

ООД осуществляется через подгрупповую форму организации совместной деятельности учителя – логопеда и ребенка (4 – 6 человек) согласно учебному плану и расписанию, в кабинете учителя-логопеда в первой половине дня продолжительностью 25 минут. Первая ООД в неделю направлена на развитие звуковой культуры речи. Вторая- на формирование лексико-грамматических категорий, третья – на развитие связной речи.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного

процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Участники образовательных отношений			Время проведения
Родители	Педагоги	Дети	
День знаний.			Сентябрь
Заседание городского ТПМПК			
Месячник предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма			
Собрания. Анкетирование.			
Уточнение сведений о детях и родителях, составление речевых карт			
Обследование детей. Мониторинг речевого развития воспитанников			
Заседание психолого-медико-педагогического консилиума			
Общее родительское собрание			
Осенний кросс			Октябрь
Мероприятия с воспитанниками (индивидуальные и групповые занятия, развлечения и пр.), посвященные Дню пожилых людей			
Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями)			
Родительское собрание в подготовительной к школе группе на тему «Портрет будущего первоклассника» (с участием учителя начальных классов)			
День здоровья			Ноябрь
Заседание психолого-медико-педагогического консилиума			
Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню Матери			
Новогодний праздник			Январь
Обследование детей. Мониторинг речевого развития воспитанников			
Конкурс «Елочка-колкая иголочка»			

посвященный Дню защитника Отечества: - тематические беседы, -выставка детских рисунков, -тематические и интегрированные занятия, -физкультурно-музыкальное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья», -оформление семейных и групповых фотовыставок «Мой папа – солдат»	Февраль
Мероприятия с воспитанниками, посвященные празднику 8 Марта: -тематические беседы, -тематические и интегрированные занятия, -праздничные утренники, -речевой портрет мамы	Март
Общее родительское собрание	
День здоровья. Праздник «Встреча весны»	
Фестиваль семейного творчества в ТО «Минута славы»	
Фестиваль «Космические дали»	Апрель
Мероприятия, посвященные Дню победы: -тематические и интегрированные занятия, -тематические беседы, -оформление тематических выставок в группах	Май
Подведение итогов учебного года	
Родительское собрание для вновь поступающих в ДОУ Общее родительское собрание Праздник, посвященный Дню защиты детей День защиты детей Летний оздоровительный период по плану Неделя здоровья Неделя безопасности жизнедеятельности	Июнь Июль Август

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) учреждения выстраивается в соответствии требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на обеспечение реализации основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающая среда включает в себя организацию пространства группы и речевого уголка, кабинета учителя - логопеда. Все игры и предметы доступны детям. Кабинет учителя - логопеда оснащён дидактическими играми и пособиями, направленными на развитие ОРН, развитие психологической базы речи, формирование лексико – грамматического строя речи и фонетико – фонематической стороны речи, развитие связной речи. Коррекционно – образовательное пространство в кабинете учителя – логопеда и в группе оформляется по тематическому принципу.

В логопедической группе дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

Кабинет учителя-логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедическом кабинете созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Создана зона релаксации. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Имеются игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки. На стенде учителем-логопедом помещаются методические рекомендации, советы родителям, списки детей по подгруппам, расписание занятий.

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д.
Высота, темп, ритм – визуальные	Музыкальные инструменты, звучащие

карточки	игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы, кроссворды, пиктограммы, развивающие игры и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов. Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, вышитые буквы, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.

Приложение

Календарно – тематическое планирование занятий в 1-ой младшей группе

1 период (октябрь, ноябрь).

Основные задачи периода:

- обследовать речевые функции;
- вызвать самостоятельную речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений;
- расширить объем понимания речи.

I. Формирование психологической базы речи:

- развивать понимание речи(с опорой на наглядную ситуацию, предметную деятельность детей);
- совершенствовать произвольное внимание;
- формировать способность переключаться с одного вида деятельности на другой;
- формировать способность запоминать задания и последовательно его выполнять;
- создавать условия для развития познавательной активности.

II. Формирование общих речевых навыков и навыков речевого поведения:

- обогащать сенсорный опыт детей и умение фиксировать его в речи;
- выделять сенсорные признаки предметов через все органы чувств;
- формировать направленность внимания на логопеда;
- учить выслушивать, не перебивая взрослого;
- формировать умения управлять собой, сдерживать эмоциональное возбуждение, когда это необходимо;
- учить выполнять установленные правила на занятиях.
- учить выполнять серию движений руками, сохраняя скорость (синхронно, отдельно каждой рукой);
- формировать динамическую координацию рук;
- учить принимать определенную пальчиковую позу и удерживать некоторое время;
- развивать подвижность органов артикуляционного аппарата;
- развивать полноту, объем и переключаемость органов артикуляционного аппарата;
- стимулировать удержание артикуляторов в нужной позиции;
- вызывать звуковые подражания;
- развивать речевого дыхания;

- развивать длительный целенаправленный выдох;
- учить на одном выдохе произносить 3-4 слога (га-га-га);
- развивать силу воздушной струи;
- развивать силу голоса;
- учить пользоваться громким и тихим голосом;
- формировать умение менять силу голоса;
- учить повышать и понижать тон голоса (различать высоту голоса).

III. Развитие фонетико – фонематической стороны речи:

- продолжать формировать умение переключать и сосредотачивать слуховое внимание;
- продолжать развивать направленность слухового внимания;
- формировать умение различать на слух звуки окружающей действительности;
- учить различать на слух речевые звуки А, У, И.

IV. Расширение и обогащение словаря.

1-3 недели – обследование

4 неделя - «Путешествие в страну игрушек»

Октябрь.

1 неделя – «Листопад, листопад ...»

2 неделя - «Огородный хоровод»

3 неделя – «Что мы с ветки сорвём»

4 неделя – «Дождик посильнее плач, мы возьмём с собою плащ»

5 неделя – «Птицы. Петушок с семьёй»

Ноябрь.

1 неделя – «Дружат в нашей группе девочки и мальчики...»

2 неделя – «Дом, в котором я живу. Кошка с котятками»

3 неделя – «Жила – была посуда: чайник, чашка, блюдо...»

4 неделя – «Продукты питания»

- расширение представления об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус)
- формирование понимания обобщающих слов (фрукты, овощи, игрушки, одежда).
- ввести в пассивный словарь следующие существительные: *яблоко, лимон, апельсин, груша, слива; помидор, морковь, лук, чеснок, огурец, капуста, картофель, грибы, ягоды; плащ, пальто, куртка, сапоги; осень, дождь, лужи, листья, деревья; кошка, усы, лапы, хвост, шерсть, уши, когти, котята; петушок, курочка, цыплята, забор, птичий двор, перья, клюв, гребешок; лицо, части лица, руки, ноги, спина, живот; готовить, кастрюля, чайник, чашка, ложка, вилка, нож, стакан, крыша, дверь, окно, диван, кровать, стол, стул, шкаф.* Глаголы, обозначающие названия действий: *спит, ест, стоит, сидит, идет, бежит, прыгает, капает, летят, шуршат, рисует, строит, лепит, поливает, копает, играет, умывается, мурлычит, ловит.* Прилагательные: *цвет, форма, вкус, сочность.*

V. Развитие грамматического строя речи.

- Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа - название овощей, фруктов, игрушек, предметов одежды, чайной посуды.
- Сформировать правильное представление о предлогах: на, из.

VI. Развитие связной речи.

- Обучать договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.
- Обучать ответам на вопросы «Кто это?», «Что это?»

К концу 1 периода дети:

- соотносят предметы и действия с их словесным обозначением;
- имеют достаточный предметный и глагольный словарь (пассивный), который состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит, играет ими, действий, которые совершает сам или знакомые ему люди;
- подражают слову взрослых; словесная подражательная деятельность проявляется в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

2 период

(декабрь, январь, февраль).

Основные задачи периода:

- учить пользоваться однословным предложением;
- расширить объем понимания речи;
- создавать условия для развития наглядно- действенного мышления;
- учить передавать ритмику двухсложных слов.

I. Развитие психологической базы речи:

- развивать понимания речи;
- узнавать предметы по их назначению;
- узнавать демонстрируемые игрушки по их описанию;
- формировать умение переключаться с одного действия на другое по просьбе логопеда (иди - стой...- без предмета; возьми мяч, подними его вверх и т.д. - с предметом);
- научить детей различать утвердительные и отрицательные инструкции, отличающиеся друг от друга частицей не (иди - не ходи) без предмета, (возьми мяч - не бери мяч) с предметом.

II. Развитие общих речевых навыков и навыков речевого поведения:

- обогащать сенсорный опыт детей и умение фиксировать его в речи;
- выделять сенсорные признаки предметов через все органы чувств;
- закреплять умение выслушивать, не перебивать взрослых;
- закреплять умение управлять собой, сдерживать эмоциональное возбуждение, когда это необходимо.
- продолжать совершенствовать качество динамических и статических движений;
- учить выполнять пальчиковые игры;
- продолжать работу по формированию правильного физиологического дыхания;
- закреплять навык сосредоточивать слуховое внимание;
- формировать мягкое голосоначало;
- совершенствовать умение пользоваться громким и тихим голосом;
- продолжать работу по развитию артикуляционной и мелкой моторики.

III. Развитие фонетико – фонематической стороны речи:

- формирование фонематического восприятия;
- учить различать на слух звуки И,О;
- формировать умение выделять из ряда звуков заданный звук с опорой на артикуляцию звуков: А,У, И, О;
- учить неосознанному членению слов на слоги, послоговому проговариванию слов.

IV.Расширение и обогащение словаря:

Декабрь.

1 неделя – «Белый снег пушистый в воздухе кружится...»

2 неделя – «У кормушки»

3 неделя – «Животные зимой. Заяц. Лиса. Волк»

4 неделя – «В гостях у ёлки»

Январь.

1 неделя – обследование

2 неделя – «Зимние забавы»

3 неделя – «Волшебница вода»

4 неделя – «Мой город. Моя улица»

Февраль.

1 неделя – «Детский сад»

2 неделя – «Транспорт»

3 неделя – «Защитники Отечества»

4 неделя – «Профессии родителей»

- Введение в пассивный словарь существительных: *зима, мороз, холод, ветер, шуба, мех, валенки, варежки; лиса, лисята, волк, волчата, заяц, зайчата, медведь, медвежонок, пасть, клыки, нора, берлога; игрушки, шары, праздник, подарки, снежинки, снеговик, горка, санки; лёд, коньки, сосульки, дикие и домашние животные, воробей, ворона, голубь, сорока, кормушка, ёлка иголки, ветки, деревья; машина грузовая, груз, колёса, кузов, мотор, прицеп, лодочка, кораблики, продавец, врач, шофёр, учитель, танк, пистолет, автомат, самолёт, ракета.*

Прилагательных: *пушистая, мягкая, тёплая, серая, длинный, короткий, острые, колючие, стеклянные, холодная, рыжая, хитрая, сладкая, кислая, смелый, сильный.*

Глаголов: *ходят, бегают, прыгают, скачут, покупать, летать, стрелять, грузить.*

- уточнить и расширить представления детей о жизни диких и домашних животных зимой;
- расширить представления детей о новогоднем празднике, закрепить в

активном словаре существительные: ёлка, Снегурочка, Дед Мороз, снеговик.

У. Развитие грамматического строя речи:

- учить детей использовать в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа (названия домашних и диких животных, деревьев, ёлочных украшений);
- формировать правильное представление о предлогах –на, -в, -из.

VI. Развитие связной речи.

- Обучать ответам на вопросы «Кто это?», «Что это?», «Что делает?».
- Подбор существительных к глаголам (Кто сидит? Девочка, собака).
- Обучать ответам по демонстрации действия и по картинке.
- Формировать умение заканчивать фразу.
- Заучивать маленьких стихотворений с опорой на картинки.
- Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

К концу 2 периода дети:

- пользуются однословным предложением;
- могут выражать свои желания, употребляя слово – можно;
- воспроизводят ритмику двусложных слов.

3 период

(март, апрель, май).

Основные задачи периода:

- учить поддерживать беседу, пользуясь доступными средствами общения;
- учить передавать ритмику трёхсложных слов;
- учить узнавать знакомые предметы по описанию главных признаков;
- учить пользоваться двухсловным предложением.

I. Формирование психологической базы речи:

- продолжать работу по формированию зрительного внимания (с опорой на наглядную ситуацию “Чего не стало?” и т.д.);

- продолжать работу по развитию мышления (с опорой на наглядную ситуацию “Угадай, кто что будет делать” - куклы одеты по разному);
- формировать умение целенаправленно рассматривать картину, следуя за вопросами логопеда;
- формировать умение слушать и воспринимать произведение.

II. Развитие общих речевых навыков и навыков речевого общения:

- обогащать сенсорный опыт детей и умение фиксировать его в речи;
- выделять сенсорные признаки предметов через все органы чувств;
- продолжать работу по формированию правильного физиологического дыхания;
- продолжать работу над плавностью речи (фраза из 2 - 3 слов);
- продолжать работу по совершенствованию подвижности органов артикуляции;
- продолжать работу по различению высоты голоса;
- совершенствовать умение на одном выдохе произносить 2 слова;
- продолжать совершенствовать качество динамических и статических движений;
- продолжать накапливать двигательный опыт через пальчиковые игры;
- формировать умение синхронизировать речь и мелкие движения рук.

III. Развитие фонетико – фонематической стороны речи:

- продолжать формирование фонетического восприятия;
- формировать правильное звукопроизношение: П, Б, Ф, В;
- упражнять детей в четком произношении звуков в словах и выделении его более длительном произношении;
- продолжать работу по воспроизведению ритмического рисунка 2 и 3 сложных слов.

IV. Расширение и обогащение словаря:

Март.

1 неделя – «Очень, очень я люблю маму милую мою»

2 неделя – «Я и моя семья»

3 неделя – «Греет солнышко теплее»

4 неделя – «Животные весной. Медведь. Ёжик»

Апрель.

1 неделя - «Птицы весной»

2 неделя – «Жили у бабуси...»

3 неделя - «Домашние животные. Корова с телёнком. Лошадь с жеребёнком»»

4 неделя – «Потешки, да шутки»

5 неделя - Уголок природы»

Май.

1 неделя - «Хорошо у нас в саду»

2-4 недели – итоговое обследование.

- учить обобщать слова по темам: «Цветы», «Животные дикие», «Животные домашние», «Деревья»;
- расширить представления детей о явлениях неживой природы (тает снег, бегут ручьи, оживают деревья, почки набухают);
- ввести в пассивный словарь существительные: *родители, бабушка, дедушка, сестра, брат, семья; лошадь, жеребёнок, корова, телёнок, рога, копыта, вымя, грива, собака, собачка, щенята, дом, конура, лапы, голова, глаза; солнце, вода, лёд, сосульки, ручьи, бабочка, божья коровка, жук, одуванчик, цветы, стебель, листок, лепесток*
 Прилагательные: *косопалый, неуклюжий, толстый, сердитый, голодный, зубастый, злой, острые, колючие, хвойные, весенний, солнечный, шумный, мокрый, весёлый, ясный, блестящий, гладкий, жёлтый, яркий, красивый, зелёная, любимая, добрая, дружная.*
 Глаголы: *мычит, бодает, рычит, кусает, ревёт, ржёт, журчит;*
- формирование представлений об образе жизни домашних и диких животных весной о жизни насекомых весной;
- формирование понимания предлогов: из – за, под.

У. Развитие грамматического строя речи;

- учить употреблять в речи существительные в форме ед. и мн. числа (дикие и домашние животные, насекомые, транспорт, цветы);
- упражнять в понимании значения предлогов: в, на, с, из;
- формировать умение составлять предложения из двух слов (глагол повелительного наклонения ед.ч. + существительное в Вин. пад.- «Возьми яблоко».);
- разграничено употреблять Им.и Вин. Падеж некоторых существительных (лежит яблоко) и инфинитив некоторых глаголов (лежит – лежать).

VI. Развитие связной речи.

- Развивать умения составлять предложения по небольшой сюжетной

- картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп).
- Совершенствовать умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказов и небольших рассказов.
 - Заучивание небольших песенок, потешек, стихов со зрительной опорой на картинки.
 - Учить передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.

К концу III периода дети:

- владеют достаточным объёмом понимания чужой речи;
- поддерживают беседу, пользуясь доступными средствами общения;
- выполняют элементарные инструкции;
- выполняют синхронно несложные динамические пальчиковые упражнения;
- произносят фразы тихо – громко, интонируют высказывание по подражанию;
- соотносят предметы с их функцией, названной взрослыми, узнают знакомые предметы по описанию главных признаков, умеют показом или в доступной словесной форме ответить на вопросы косвенных падежей, поставленных логопедом к деталям сюжетных картин;
- активно передают ритм двух - трехсложного слова;
- пользуются двухсловными предложениями.

№	Месяц, число	Тема, цель	Словарь	Развитие моторики	Артикуляционные упр. Развитие дыхания и воздушной струи, интонации	Развитие слухового, зрительного внимания и восприятия. Развитие сенсорики.
	Сентябрь	О Б С Л Е Д О В А Н И Е /Адаптационный период детей/				
1		Игры с куклой. Кукла Ляля. Развитие пассивного слова-ря. Формировать умение вслушиваться в	Ляля, топ-топ, хлоп-хлоп. Инструкции: «На, иди, бери»	Упр-е «Хлопай в ладоши». Массаж ладоней детей.	Упр-е «Послушай и повтори» (Ляля поет: а-а-а) Развитие глубокого вдоха и медленного выдоха. Учить широко	Д/и « Кто идет?» (большая или маленькая кукла) ТОП-ТОП, топ - топ. Развитие слухового внимания.
2	1-ая неделя октября	речь, давать ответные звуковые и двигательные				

		реакции.			открывать рот.	
		Игрушка. Мишка Воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Развитие подражательности.	На, иди, так, топ-топ, хлоп-хлоп.	Синхронизация движения и речи в стихотворении и “Мишка косопалый”	Упр-е «Послушай и повтори» (Миша поет: «ы-ы-ы»). Развитие глубокого вдоха и медленного выдоха.	Д/и “Кто стучит?” (большой или маленький Миша) Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.
3.	2-ая неделя октября	Части тела и лица. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Развитие подражательности.	Голова, руки, ноги, живот, глаза, уши, нос. Хлоп - топ.	Упр-е «Этот я» Развитие общей моторики, координации движений.	Д/и «Подуй на кудряшки». Воспитание правильного физиологического дыхания, Выработка направленной воздушной струи.	Упр-е «Топай, как я» «Хлопай, как я» Формирование внимания.
4		Умой Лялю (туалетные принадлежности) Знакомить детей с туалетными принадлежностями. Учить детей выполнять элементарные инструкции и сопровождать	Мыло, тазик, полотенце, Инструкции: «Мой, вытри, бери, лей, дай».	Вытри Ляле каждый пальчик Игра «Умывалочка» Развитие подражательности.	Д/и «Надуй мыльный пузырь» Выработка направленной воздушной струи. Учить вытягивать губы вперед – «трубочкой»	Д/и «Мыльные пузыри» Воспитание зрительного внимания и памяти. Учить различать предметы по величине и цвету.

		свои действия звукокомплексами.				
5	3-я неделя октября	Кукла Ляля спит. Продолжать развивать пассивный словарь и звукоподражание. Формировать умение договаривать за логопедом слова.	Топ-топ, Ляля, спи, лежи, иди.	Упр-е «Погрози Ляле пальчиком» (указательным) Развитие эмоциональных выразительных жестов и мимики.	Д/и «Послушай и повтори» Развитие умения произносить звук на одном выдохе и подражать логопеду. Ляля плачет: «Уа-уа-уа.» Мама поет: «А-а-а»	Д/и «Ляля улыбается и сердится» Развитие мимических движений.
6						
		Мебель для куклы. Знакомить с предметами мебели. Учить детей выполнять элементарные инструкции и сопровождать свои действия звукокомплексами.	Инструкции: «Покажи, возьми, поставь, положи». Стол, стул, кровать, шкаф, подушка, одеяло. «На Ляля»	“Ремонтируем мебель” с проговариванием “тук-тук” Пальчиковые упр-я «Стол», «стул». (стр.50) Нищева с. 52	Уложи куклу спать и спой песенку: «А-а-а» Д/и «Послушай и повтори» Развитие умения произносить звук на одном выдохе и подражать логопеду. (Ляля плачет: «Уа-уа-уа.»)	Д/и “Что для чего?” Закрепление понимания слов, простейших бытовых действий. Учить различать предметы по величине.
7.	4-я неделя	Одежда для Ляли. Закрепление понимания слов, обозначающих одежду. Учить детей выполнять элементарные инструкции и сопровождать	Понимание слов: трусики, майка, воротник, кармашки. Инструкция: «Покажи, возьми, дай, положи»	Д/и «Платье» Координация речи с движением.	Д/и «Посушим платье» Развитие длительного вдоха и выдоха.	Д/и «Парные картинки» Развитие зрительного внимания. Учить различать предметы по величине и цвету.

	октяб ря	свои действия звукокомплек- сами.				
8.		Одежда для мишутки. Закрепление понимания слов, обозначающих одежду. Учить выполнять элементарные инструкции и договаривать за логопе-дом слова.	Понимание слов: носочки, шорты, рубаш-ка, кармашек. На, дай. Инструкции: «Возьми, дай, покажи, надень»	Д/и «Брюки» Развитие координации движений.	Д/и «Как кричат мишки» Развитие модуляции голоса. Уточнение артикуляции гласного «О» (грубым – тоненьким голоском)	Д/и «Будь внимательным» Развитие зрительного внимания. Учить различать предметы по величине и цвету.
9.	1-я недел я нояб ря	Осенние листочки. Проговаривани е стереотип-ной фразы: мл. подгр.- Дай, лялю; ст. подгр.- Дай, листик. Развитие пас-сивного словаря.	Понимание слов: листочек, ветерок, дерево, ветк и.	Упр-е «Листочки» Координация речи с движением.	Д/и «Подуй на листочки». Воспитание правильного физиологиче ского дыхания, Выработка направленно й воздушной струи.	Д/и «Найди такой же» Развитие зрительного внимания. Учить различать предметы по величине и цвету.
10.		Дом. Закрепление понимания слов, обозначающих части дома. Учить выполнять элементарные инструкции и договаривать за логопе-дом слова.	Дом, стена, пол, крыша, дверь, окно. Высокий, низкий, высоко, низко. Строить, сломаться.	Упр-е «Строим дом» Координация речи с движением.	Д/и «Подуй на шторы». Воспитание правильного физиологиче ского дыхания, Выработка направленно й воздушной струи.	Д/и «Найди такой же» Развитие зрительного внимания. Учить различать предметы по величине и цвету.
11.	2-я недел я	«Веселый огород» Проговаривани е стереотип-ной фразы: мл. подгр.- Дай, лялю; ст. подгр.- Дай,	Понимание слов: огурец, помидор, лук, картошка	Переключива ние ово-щей с одного блюда на другое с прогова-риванием: “ Так-так ”	Д/и “Понюхай овощ” Развитие длительного вдоха.	Д/и «Соберем в корзинку» Развитие зрительного внимания. Учить различать

	ноября	огурчик. Развитие пассивного словаря.				предметы по величине и цвету.
1 2.		«Веселый сад» Проговаривание стереотипной фразы: мл. подгр.- Дай, лялю; ст. подгр.- Дай, яблочко. Развитие пассивного словаря.	Понимание слов: яблочко, банан, груша, апельсин.	Переключивание фруктов с одного блюда на другое с проговариванием: “Так-так”	Д/и “Понюхай фрукт” Развитие длительного вдоха.	Д/и «Соберем в корзинку» Развитие зрительного внимания. Учить различать предметы по величине и цвету.
1 3.	3-я неделя ноября	Продукты питания. Расширение словаря по теме. Учить понимать и выполнять элементарные инструкции. Побуждать к повторению слов.	Понимание слов: каша, вода, хлеб, сок, молоко, суп. Пей, ешь, дай, на.	Д/и «Каша» Координация речи с движением.	Д/и «Подуй на кашу» Выработка направленной воздушной струи. Учить вытягивать губы вперед – «трубочкой»	Д/и «Найди и покажи» Развитие зрительного внимания. Учить различать предметы по величине и цвету.
1 4.		Посуда Закрепление понимания слов, обозначающих посуду. Учить понимать и выполнять простейшие бытовые инструкции. Побуждать детей к повторению слов.	Инструкции: посади Лялю на стул, поставь тарелку на стол, возьми ложку, покорми, попроси	Сварим Ляле кашу (по аналогии “Сорока-ворона”) “1-2-3-4, мы посуду перемыли” Нищева с. 25, 54	Арт. упр. “Тарелочка” Продолжать учить высказывать язык и учить его расслаблять Упр-е «Тарелочка» Формирование умения договариваться. (стр.59)	Д/и “Где звучит посуда” Развитие слухового внимания. Д/и «Собери посуду» Развитие зрительного внимания.
1 5.		Домашние животные. Собака Воспитание навыка	Побуждать проговаривать слова: “собака на”, “собачка, пей, сиди, ешь”	Имитация движений под песенку Д/и “Вот собачка	Арт. упр. “Собачка показывает зубки” “Где	Д/и «Большой - маленький» Развитие слухового

	4-я неделя ноября	фиксация взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Побуждать к повторению слов.		Жучка”, собачка крадётся.	спряталась собачка”	и зрительного внимания. Учить различать животных по величине и цвету.
16.		Домашние животные. Кошка. Продолжать учить понимать и выполнять простейшие игровые действия, сопровождая свои действия звукокомплексами.	Побуждать проговаривать “ Киса, киса, мяу-мяу”, “ На, киса, пей молоко”	Имитация движений руками. Д/и “ Как ходит киса”	Д/и «Покажите, как мяукает маленькая - большая киса» Арт. упр “Киса пьёт молоко” Учить выполнять языком движение вперёд - назад	Д/и «Будь внимательным» Развитие зрительного внимания. Учить различать животных по величине и цвету.
17.	1-я декабрь	Коза. Учить понимать и выполнять простейшие игровые действия, сопровождая их звукокомплексами. Соотносить предметы и действия со словом.	Покажи рожки, ножки, хвостик. Побуждать проговаривать фразы “ ме-ме” “ коза на”	Пальчиковая гимнастика «Коза». Построй большой домик для большой козы, маленький - для маленького козленка.	На одном дыхании проговаривать фразу: «ме-ме-ме». Развивать длительность выдоха. Д/и «Покажите, как поет маленькая - большая коза»	Д/и « Найди козу» Развитие фонематического слуха. Хлопни в ладоши, когда запоет коза (мяу,гав, му, и-го-го,ме...)
18.		Свинья. Воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия	Мл. подгр.: покажи глазки, пяточок, ножки, хвостик. Ст. подгр.: Что это?	Синхронизация движения и речи: “ Как у мамы-свинки На спине щетинки,	“ Поросенок ударился, пожалей его. Подуй на рану” Закреплять умение	Д/и “ Найди поросенка” Развитие фонематического слуха. Хлопни в ладоши,

		объекта. Учить выполнять элементарные инструкции.		Розовые ушки, Круглый пяточок. Маленький крючок! “ Самомассаж ладоней “ Гладим поросенка”	выпол- нять движение язычком вперёд – назад	когда поросенок захрюкает (мяу,хрю, гав, му...)
1 9.	2–я недел я декаб ря	Игрушки. Лошадка Учить понимать и выполнять простейшие игровые действия, сопровождая их звукокомплекса ми. Соотносить предметы и действия со словом.	Побуждать проговаривать фразы “ но-но” “ лошадка на” Побуждать проговаривать стих – ние А. Барто.	Поглаживани е ладо- ней в такт стихотво- рения “ Я люблю свою лошадку “ А. Барто Построй большой домик для большой лошадки, маленький - для маленькой.	На одном дыхании проговари- вать фразу: «И-го-го» Арт. упр. “ Лошадка”	Д/и « Найди лошадку» Развитие фонематиче ского слуха. Хлопни в ладоши, когда запоет лошадка (мяу,гав, му, и-го- го...)
2 0.		Игрушки. Бычок Воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Учить выполнять элементарные инструкции.	Мл. подгр.: по- кажи рожки, ножки, хвос-тик. Что это? Побуждать проговаривать фразы:”На, бы-чок, травку”	Синхронизац ия дви- жения и речи “ Бу – бу я рогатый “ Самомассаж ладоней “ Гладим бычка” Нищеева с. 70	“ Бычок ударился, пожалей его. Подуй на рану” “Идёт бычок, качается” А. Барто Имитация движений пальцами Закреплять умение выпол- нять движение язычком вперёд – назад	Д/и “ Найди бычка” Развитие фонематиче ского слуха. Хлопни в ладоши, когда замычит бычок (мяу, гав, му...)
2		Игрушки.	Вылечим ма-	Д/и	Д/и	Д/и

1.	3-я неделя декабря	Грузовик. (транспорт) Воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Учить выполнять элементарные инструкции и договаривать за логопе-дом слова.	шину. Ремонт машинки с проговариванием “ Так – так” Ст. подгр.: поможем, сделаем, кати.	«Грузовик» Координация речи с движением. (стр.86) Гришвина стр.13	«Накачаем колёса». Развитие длительного выдоха.	«Далеко – близко (где – едет машина, би - би)» Д/и «Будь внимательным» Развитие зрительного внимания. Учить различать предметы по величине и цвету.
2 2.		Игрушки. Самолет (транспорт) Воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Побуждать к повторению слов.	Отражённая речь: летит-летит, всё – прилетел. Поощрять использование слов: так, ещё, всё	Синхронизация движения и речи Д/и «Самолет» Развивать чувство темпа.	Упр. «Заведем моторчик». Учить детей заводить моторчик. (дррр-дрр-дрр).	Д/и «Далеко – близко (где едет поезд)» Развитие слухового внимания.
2 3.	4-я неделя декабря	Холодно. Продолжать учить понимать и выполнять простейшие игровые действия, сопровождая свои действия звукокомплексами. Соотносить предметы и действия со словом.	Холодно, мороз, варежка, снег, шагаем, летят, падает, греем.	Пальчиковая игра-массаж «Пальчик – мальчик» (стр.48) Д/и « Выпал беленький снежок» Координация движения и речи.	Д/и « Греем ручки» Д/и « Сдуй снежинку с варежки» Развитие мягкого голосоначала и длительности и выдоха.	Д/и «Найди такую снежинку» Развитие зрительного внимания и памяти.
2 4.		Дед Мороз спешит на елку. Воспитание	Дед Мороз, борода, шапка, мешок, брови, глазки, нос, уши, снег.	Гимнастика «Дед Мороз» Синхронизация движения	Упр-е на развитие дыхания «Вьюга».	Д/и «Как у Дедушки Мороза» Развитие

		<p>навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Учить выполнять элементарные инструкции и договаривать за логопе-дом слова.</p>		и речи.	<p>Дети на выдохе продолжите льюно тянут звук «у-у-у»</p>	<p>внимания. Учить различать предметы по величине и цвету.</p>
2 5.	5-я неделя декабря	<p>Украшаем елочку. Продолжать расширять предметный словарь. Учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Учить понимать вопрос: что это?</p>	<p>Игрушки на елке: шарики, елка, бусы, игрушки.</p>	<p>Упр-е «Елочная игрушка» Синхронизация движения и речи. Пальчиковая игра «Наряжаем елку» стр.58</p>	<p>Д/и «Спой песенку» (Ля-ля-ля) Развитие силы голоса. Учить пользоваться громким – тихим голосом.</p>	<p>Д/и «Собери игрушки» Развитие зрительного внимания и памяти.</p>
2 6.		<p>Хоровод у елки. Формировать умение договаривать за логопедом слова. Учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Учить понимать вопрос: кто это?</p>	<p>Название дик. и дом. живот-ных, Дед Мороз, Снегурка, елка, хоро-вод. Пой, иди, бери,</p>	<p>Пальчиковая игра «Наряжаем елку» стр.58 Упр-е «Елочная игрушка» Синхронизация движения и речи.</p>	<p>Д/и «Спой песенку» (Ля-ля-ля) Развитие силы голоса. Учить пользоваться громким – тихим голосом. Арт. упр. «Домик» Учить широко открывать рот и удерживать эту арт.</p>	<p>Д/и игра «Кто поет из зверей?» Воспитание слухоречевой памяти.</p>

2 7.	2-ая недел я январ я	Дикие животные. Медведь Учить понимать и указывать (ст. подгр. назы- вать) части тела животного Продолжать расширять глагольный словарь. Развитие подражател- ности. Учить понимать вопрос: кто это?	Договаривать стих- ние И. Токмаковой “Медведь” Зубы, лапы, ушки, глазки, мишка, на, сиди, спи, ешь	Синхронизац ия дви- жения и речи “ Миш- ка косолапый”	позицию. Продолжать учить пользо- ваться тихим голосом “ Не разбуди Мишу” Продолжать учить округлять губы “ У Мишки болит зуб” (о-о-о-о) Фомичёва с. 70	Д/и « У медведя во бору» Развитие слухового внимания. Д/и «Будь внимательн ым» Развитие зрительного внимания. Учить различать животных по величине.
2 8.		Дикие животные. Лиса Расширение глагольного словаря. Проговаривани е стереотипной фразы. Соотнесение предметов и простейших игровых действий с их словесным обозначением.	Лисичка, уши, голова, лапки “ Катя, на” Гл.: спи,иди, играй, дуй Гришвина с.10	Иммитация движе – ний лисички. Построим домик для лисы	Д/и“У лисы замёрзли лапы.” Д/и “Погреем ручки.” Развитие мягкого голосоначал а и длительност и выдоха. Арт. упр. “Лисичка чистит зубки. Лиса облизывает губки.”	Д/и «Игра “ Здравствуй, лисичка” Развитие внимания, интонации голоса.
2 9.	3-ая недел я январ я	Дикие животные. Волк Учить понимать и указывать (ст. подгр. назы- вать) части тела животного Развитие глагольного словаря.Прогов аривание стереотипной фразы. Учить понимать	Зубы, лапы, ушки, глазки, волк, на, сиди, спи, ешь	Упр. “ Волк” Синхронизац ия движения и речи.	Развитие силы голоса “ Волк воет” Арт. упр. «Страшный волк» Продолжать учить детей обнажать зубки.	Д/и «Построй домик для волка» Развитие зрительного внимания.

		вопрос: кто это?				
3 0.		Дикие животные. Зайка Уточнять предметный словарь детей. Учить понимать и указывать (ст. подгр. называть) части тела животного. Выполнять простейшие игровые действия, сопровождая их звукокомплексами.	“ Дай игрушку кому захочешь Побуждать реб. называть имя того, кому он хочет дать зайку. ” Катя, на зайку”	Упр. “ Зайчик” Координация дви – жения и речи Нищеева с. 72	Развитие силы голоса “ Позовите зайчика играть” (по телефону) Арт. упр. “ Ушко зайчика болит” Учить округлять губы	Д/и « Соберем зайке капусту и морковку» Развития внимания и памяти. Д/и «Будь внимательным» Развитие зрительного внимания. Учить различать предметы по величине и цвету.
3 1.	4-ая неделя января	Звучащие игрушки. «Барабан – колокольчик» Проговаривание стереотипной фразы. Соотнесение предметов и простейших игровых действий с их словесным обозначением.	Барабан, колокольчик. (бум-бум, дзинь - дзинь), играй, дуй.	Упр. « Барабан» (постукивание указательными пальцами по столу), с параллельным проговариванием “ бум-бум” Упр «Колокольчик» (дзинь-дзинь)	Д/и «Чья дудочка дольше пропоёт» Развитие длительного выдоха (у-у-у-у), Учить вытягивать губы трубочкой.	Д/и“ Повтори за мной “ (отстукивание на барабане ритмического рисунка) Развитие слухового внимания и памяти.
3 2.		Звучащие игрушки. «Бубен – дудочка» Учить выполнять элементарные инструкции и договаривать за логопе-дом слова.	Дудочка, бубен (бом-бом, ду-ду-ду), Играй, постучи, дуй.	Упр. “ Дудочка“, с параллельным проговариванием « ду-ду» Упр. «Бубен» (бум-бум)	Д/и «Чья дудочка дольше пропоёт» Развитие длительности и дыхания (у-у-у-у) Учить вытягивать губы трубочкой.	Д/и“ Повтори за мной “ (отстукивание на бубне ритмического рисунка) Развитие слухового внимания и памяти.

3 3.	1-я недел я февр аля	Звучащие игрушки «Часы – погремушка» Учить понимать и выпол- нять инструкцию. Побуж-дать к повторению слов. Соотносить предмет и действия со словом.	Часы, погремушка, тик-так, ля-ля, погреми, слушай, повтори.	Упр-е «Часы» Синхронизац ия движения и речи.	Арт. упр. «Часики» Учить выполнять языком движение влево - вправо. Упр. «Сдуем пыль» Выработка направленно й воздушной струи.	Д/и“ Повтори за мною “ (отстукиван ие погремушк ой ритмическо го рисунка) Развитие слухового внимания и памяти.
3 4.		Оркестр. Повторение темы « Звучащие игрушки». Расширять и уточнять глагольный словарь. Соотносить предметы и действия со словом.	Колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, барабан, часы. (бом-бом, ля-ля, ду- ду, дзинь дзинь, тик-так), играй, дуй.	Упр. “ Дудочка“ и «Барабан» с параллельны м прого- вариванием “ ду-ду ” и «бом-бом».	Д/и «Чья дудочка дольше пропоёт».Раз витие силы голоса.	Д/и «Узнай по звуку» Развитие слухового внимания и памяти..
3 5.	2-я недел я февра ля	Игрушки. Мяч Учить понимать и выпол- нять инструкцию. Побуж-дать к повторению слов. Соотносить предмет и действия со словом. Мл. подгр. перекладывание мяча со сл. “ раз”. Ст. подгр.: закончи стих- ние	Мяч, возьми, дай, прыгает, скачет, катится.	Пальчиковая игра « Мяч» Д/и “Мой весёлый, звонкий мяч” Учить слышать ритм	Упр. «Надуем мяч» Развитие длительного вдоха и выдоха. Гришвина стр. 13	Д/и «Сделай как я» Развитие зрительного внимания.

3 6.		Кубик – шарик Расширять и уточнять предметный словарь, учить фиксировать внимание на признаках фигур. Сопровождать игровые действия речью. Продолжать учить детей называть друг друга по имени.	Кубик, шарик, катать, поста – вить, строить. Стереотипная фраза: “ Это шарик” Ди “ Передай другому”	Ди“ Построй домик.” “ Целый день тук да тук ” Ди“Узнай на ощупь”	Упр.“ Сдуй шарик “ (вата) Развитие длительного выдоха. Арт.упр. «Колечко»	Ди “ Что упало” (кубик, шарик) Развитие слухового внимания.
3 7.	3-я недел я февра ля	Игрушки. Пирамидка Продолжать формировать понятие о величине большой – маленький. (ст. подгр.: понимать и назы-вать) Продолжать учить называть друг друга по имени.	Учить пони – мать и выпол – нять инструк – ции: возьми ко – лечко, надень. (Катя, на)	Мл. подгр.: Надеть 2-3 колечка в любой последовател ьности. Ст. подгр.: собрать пирамидку из 3-х ко – лечек последова – тельно	Ди “ Эхо “ Развитие силы и высоты голоса Арт.упр.“Ве сёлый язычок “ (вышел погулять, посмотрел вверх, вниз, в стороны)	Ди «Собери пирамидку» Развитие зрительного внимания и памяти.
3 8.		Игрушки. Матрёшки Обучать выполнению одно-и двухступенчаты х инструкций. Расширять и уточнять предметный словарь, учить фиксировать внимание на признаках фигур. Сопро – вождать игровые действия речью.	одна, много, матрёшка, дай, спи, иди. Побуждать отвечать на вопрос одним словом. (Куда поставили ? На стол)	Ди “Собери матрёшек” Учить ставить матрёшек одна в другую.	Ди“ Танцующие матрёшки “ Продолжать формировать долгий выдох, усиливать направленну ю воздушную струю. Арт. упр. “ Лопатка “ Учить высовывать язык и расслаблять его.	Ди «Найди пару» Развитие зрительного внимания и памяти.
3		Повторение	Побуждать	Пальчиковая	Арт. упр.“	Ди“ Кто

9.	4-я неделя февраля	темы “Дикие животные” Рассказывание сказки “Колобок” с использованием настольного театра Обучение выполнению одно-и двухступенчатых инструкций.	проговаривать названия жи-вотных и петь песенку Колоб-ка.	игра «Слепим Колобка» Имитация движений – страшный волк, хитрая лиса, трусливый заяц	Улыбка” Учить по сигналу растягивать губы в улыбке и возвращаться в И. п. Д/и «Покатаем колобок» Продолжать формировать долгий выдох.	спрятался в домике” Определение животного по звукоподроанию Развитие слухового внимания.
40.		Повторение темы «Транспорт» Учить соотносить предметы и действия со словом. Учить понимать и выполнять инструкцию. Побуждать к повторению слов.	Машина, самолет. Едет-едет, плывет, остановка.	Пальчиковая игра «Лодочка» (ладони соединить)	Д/и «Кораблик». Развитие длительного выдоха (у-у-у-у-у). Учить вытягивать губы трубочкой.	Д/и «Далеко – близко» Развитие слухового внимания и памяти.
41.	1-я неделя марта	Угощение. (Повторение темы «Продукты») Расширять объем понимаемой речи. Учить соотносить предметы и действия со словом, пользоваться двухсловным предложением по подражанию.	Понимание слов: каша, вода, хлеб, сок, молоко, суп. Пей, ешь, дай, на.	Д/и «Каша» Координация речи с движением.	Д/и «Подуй на кашу» Выработка направленной воздушной струи. Учить вытягивать губы вперед – «трубочкой»	Д/и «Найди и покажи» Развитие зрительного внимания.
42		День рождения у Ляли. Повторение темы «Посуда»	Инструкции: посади Лялю на стул, поставь тарелку на стол, возьми ложку,	Сварим Ляле кашу (по аналогии “Сорока-ворона”)	Развитие силы воздушной струи “Остуди	Д/и“ Где звучит посуда “ Развитие слухового

		Учить понимать и выполнять инструкцию. Побуждать к повторению слов, фраз.	покор - ми, попроси	“ 1-2-3-4, мы посуду перемыли” Нищеева с. 25, 54	кашу” Развитие речевого дыхания “Приятный запах”. Дети нюхают очищенный апельсин и на выдохе произносят “ вкусно” Арт. упр. “ Тарелочка” Продолжать учить высовывать язык и учить его расслаблять	внимания. Д/и «Собери посуду» Развитие зрительного внимания.
4 3.	2-я неделя марта	Наша мама Учить детей называть имена мам. Побуждать к использованию в речи знакомых ему слов.	Мл. подгр.: Произнести имя мамы. Ст. подгр.: “Маму зовут...”	Упр. “ Помощники ” (Нищеева с. 143) Д/и“ Как у нас семья большая” (Нищеева с. 7)	Д/и“Сушим бельё” Развитие длительности и воздушной струи Д/и“Понюхай мамины духи”. Гришвина с. 26	Д/и “Как разговаривает мама? ” (тихо, ласково произнести имя ребёнка)
4 4.		Семья. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля) Учить соотносить предметы и действия со словом.	Мама,папа, баба,деда, дочь,сын.ок. Мл. подгр.: «Произнести имя мамы.» Ст. подгр.: “Маму зовут...”	Упр. “ Помощники ” (Нищеева с. 143) Д/и“ Как у нас семья большая” (Нищеева с. 7)	Д/и“Сушим бельё” Развитие длительности и воздушной струи Арт.упр. «Улыбка» Учить удерживать арт. позу. «Гришвина с. 26	Д/и « Зеркало» (веселое лицо, грустное, злое Развитие мимики.
4		Собираемся	Сними, надень,	Пальчиковая	Д/и	Д/и

5.	3–я неделя марта	на прогулку. Повторение темы «Одежда» Стимулировать детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений. Обучение пониманию вопроса: что это? где?	возьми, платье, колготы, кофта, штаны, куртка, шапка, перчатки	игра «Прогулка» (стр.7) Д/и «Прогулка» на синхронизацию движения и речи.	«Посушим платье» Развитие длительного вдоха и выдоха. Арт. упр. «Улыбочка – трубочка». Учить удерживать арт. позу.	«Парные картинки» Развитие зрительного внимания и памяти.
4 6.		Обувь. Учить детей проговаривать простые предложения. Активизация предметного и расширение глагольного словаря. Обучение пониманию вопроса: что это? где?	Тапочки, туфли, сапожки, валенки.	Пальчиковая игра «Шнуровка» Д/и «Тапочки» Синхронизация движения и речи.	Д/и «Посушим платье» Развитие длительного вдоха и выдоха. Арт. упр. «Улыбочка – трубочка». Учить удерживать арт. позу	Д/и «Парные картинки» Развитие зрительного внимания и памяти.
4 7.	4–я неделя марта	Весна. Солнышко. Учить понимать и выполнять инструкцию. Побуждать к повторению слов, фраз. Продолжить активизацию предметного и расширение глагольного словаря.	Солнышко, весна, лучи, светит, греет.	Рисование солнышка указательным пальцем с проговариванием (так, вот, большое, будет тепло); Прицепить к солнышку лучики – «прищепки».	Д/и “ Сдуй тучку “ Проговаривание потешки с заданной интонацией. “Сол – нышко, солнышко золотое донышко, гори, гори ясно, чтобы не погасло “ Арт. упр. “ Солнышко “ (округлить губы)	Д/и “ Солнце или дождик “ (Фомичёва с. 66) Развитие внимания.
4 8.		Весенняя капель.	Кап-кап, водичка, солныш-	Упр. «Дождик»	Д/и «Сдуй капельку»	Д/и “ Где звенит

		Дождик. Расширять объем понимаемой речи. Обучение выполнению одно-и двухступенчатых инструкций.	ко, дождик, беги.	Синхронизация движения и речи. Пальчиковая игра «Кап-кап» (ритмичные движения указательными пальчиками)	Продолжать формировать долгий выдох, усиливать направленную воздушную струю.	ручеек ? Развитие слухового внимания .
4 9.	5-я неделя марта	Игрушки. Кораблик. (транспорт) Расширение глагольного словаря. Продолжать учить понимать и выполнять простейшие игровые действия, проговаривать стереотипную фразу	Лодка, кораблик, плавает – плавает, возьми, опусти (в воду)	Пальчиковая игра «Лодочка» (ладони соединить)	Упр. «Кораблик». Развитие длительного выдоха (у-у-у-у), Учить вытягивать губы трубочкой.	Д/и «Собери кораблик» Развитие зрительного внимания. Д/и «Будь внимательным» Развитие зрительного внимания. Учить различать предметы по величине и цвету.
5 0.		Профессии в детском саду: воспитатель, няня. Активизация предметного и расширение глагольного словаря. Обучение пониманию вопроса: кто это? что делает?	<i>Воспитатель, няня. Учить, читать, гулять, убирать, подметать.</i>	Пальчиковая игра «Помощники»	Упр. «Сдуй». Продолжать формировать долгий выдох, усиливать направленную воздушную струю.	Д/и « Кто что делает?» Практическое употребление глаголов настоящего времени
5 1.		Петушок. Расширять объем понимаемой речи. Учить соотносить предметы и	Петушок, поет, ходит, машет крыльями, клюет зернышки.	Пальчиковая игра «Петушок» Д/и «Петушок» Синхронизация движения и речи.	Д/и «Петушок сушит пёрышки» Развитие длительности и воздушной струи	Д/и «Петушок и солнышко» Развитие слухового внимания.

	1-я неделя апреля	действия со словом, пользоваться двухсловным предложением по подражанию.				
5 2		Петушок семьёй Учить детей проговаривать простые предложения. Продолжить активизацию предметного и расширение глагольного словаря.	Петушок поёт Курочка клюёт Цыплята пищат	Петушок клюёт зёрнышки П/и “ Наши курочки в окно...” Нищеева с. 67	Чётко артикулируя , произ – нести “ ко-ко-ко”, “ пи-пи-пи”. Развитие длительного речевого выдоха, высоты и силы голоса. Как можно громче и протяжней пропеть: ку-ка-ре-ку	Д/и «Курочка и цыплятки» Развитие внимания. Д/и «Кто как кричит?» Воспитание слухоречевой памяти.
5 3	2-ая неделя апреля	Гусь. Расширять объем понимаемой речи. Учить соотносить предметы и действия со словом, пользоваться двухсловным предложением по подражанию.	Гусь: «га-га», поет, ходит, машет крыльями, плавает.	Пальчиковая игра «Гусь» Д/и «Гуси-гуси» Синхронизация движения и речи.	Д/и «Гусь сушит пёрышки» Развитие длительности и воздушной струи	Д/и «Кто как кричит?» Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти.
5 4		Птичка. Расширять предметный и глагольный словарь. Стимулировать детей к составлению и использованию в речи	Клювик, крылышко, хвост – тик. “ Птичка, лети.” (пой, спи, сиди) Чик-чирик	“Сделай гнёздышко” (из ваты) с парал – лельным проговариванием Пальчиковая игра «Птички»	Д/и “ Сдуй пёрышко” Продолжать формировать долгий выдох. Арт. упр.” Клюём зёрнышки “, рот	П/и «Покорми птичку» Развитие зрительного внимания и памяти.

		двухсловных предложений.		(стр.45)	приоткрыт, язык острый, движения язычком вперед-назад	
5 5.	3-я неделя апреля	Повторение темы «Домашние птицы». Рассказывание сказки « Курочка Ряба» Стимулировать детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений. Обучать пониманию вопроса: кто это? где?	Клювик, крылышко, хвост – тик. “ Птичка, лети” (пой, спи, сиди), ко-ко-ко.	“Сделай гнездышко” (из ваты) с парал – лельным проговариванием Пальчиковая игра «Птички» (стр.45)	Д/и “ Сдуй пёрышко” Продолжать формировать долгий выдох, усиливать направленную воздушную струю. Арт. упр.” Клюём зёрнышки “, рот приоткрыт, язык острый, движения язычком вперед-назад	П/и «Найди яичко» Развитие зрительного внимания и памяти.
5 6		Наши игрушки. Учить называть игрушки. (ст. подгр.) Выполнять и называть действия с ними. Побуждать к активной речи. Расширять предметный и глагольный словарь. Обучать пониманию вопроса: что это? где?	Д/и “ Волшебный мешочек” Проговаривание фразы “ У меня зайчик. Покорми игрушки. Уложи спать” с проговариванием действий	Сделаем дорожки для игрушек. П/и “ Хоровод игрушек”.	Д/и“ Спой игрушке песенку “ (спокойно, тихо) Арт.упр. «Неваляшка» (см.занятие 42)	П/и «Кто убежал?» Развивать внимание и память. Д/и «Угости» Учить выполнять действия с проговариванием.
5 7		Повторение тем «Дикие животные» и «Домашние животные». Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят»	Волк, коза, козлята. Проговаривание фразы: «Козлятушки, ребятаушки»	Пальчиковая игра «Коза» Д/и «Пошел козел по лесу» Синхронизация движения	Д/и “ Сдуй волка” Продолжать формировать долгий выдох, усиливать направленную	Д/и «Кто как кричит?» Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти.

	4-я неделя апреля	Стимулировать детей к составлению и исполнению в речи двухсловных предложений. Обучать пониманию вопроса: кто это? где?		и речи.	ю воздушную струю.	Д/и «Зеркало» (веселое лицо, грустное, злое) Развитие мимики.
58		Повторение тем «Семья» и «Домашние животные». Рассказывание сказки «Репка» Стимулировать детей к составлению и исполнению в речи двухсловных предложений. Обучать пониманию вопроса: кто это? где?	Дед, бабушка, внучка, Жучка, кошка, мышка, репка. Посадил, тянет-потянет, позвал, вытащили.	Пальчиковая игра «Репка» Д/и «Репка» Синхронизация движения и речи.	Д/и «Подуй на листики» Развитие длительного речевого выдоха	Д/и «Собери репку в корзинку» Развитие внимания. Д/и «Угости» Учить выполнять действия с проговариванием.
59	1-я неделя мая	Дом. Башня Учить понимать части дома и называть некоторые из них. Формирование понятий о величине (большой – маленький). Обучать выполнению одно и двухступенчатых инструкций.	Покажи крышу, дверь, окно	Синхронизация движения и речи. “Чтобы дом построить новый...” Е. Благина. Заги – бить каждый пальчик Построить дом больш. – маленький. “Целый день тук да тук”	Д/и” Ветер штормы открывает Развитие длительного речевого выдоха	Д/и “Кто спрятался в домике” Определение животного по звукоподражанию Развитие слухового внимания.
60.		Повторение темы «Дикие животные»	Побуждать проговаривать названия животных	Пальчиковая игра «Теремок»	Арт. упр. “Улыбка”. Уч	Д/и “Кто спрятался в домике”

		Рассказывание сказки «Теремок» Стимулировать детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений. Обучать пониманию вопроса: кто это? где?	. Имитация движений – страшный волк, хитрая лиса, трусливый заяц	Хоровод “Дружные животные”	ить по сигналу растягивать губы в улыбке и возвращаться в И. п. Д/и «Сдуем пыль» Продолжать формировать долгий выдох, усилить направленную воздушную струю.	Определение животного по звукоподражанию Развитие слухового внимания.
6 1	2-я неделя мая	Новоселье. Повторение темы «Мебель» Знакомить с предметами мебели, учить называть их. (ст. подгр.) Выполнять и называть действия с ней. Обучать пониманию вопроса: что это? где?	Возьми, поставь, положи, стол, стул, кровать, подушка, одеяло “Передай другому” (На Миша)	“Ремонтируем мебель” с проговариванием “тук-тук” Нищева с. 52	Уложи куклу спать и спой песенку: «А-а-а» Д/и «Послушай и повтори» Развитие умения произносить звук на одном выдохе и подражать логопеду. (Ляля плачет: «Уа-уа-уа.»)	Д/и “Что для чего?» Закрепление понимания слов, простейших бытовых действий.
6 2		Трава- цветок. Расширение глагольного и предметного словаря по теме. Обучение пониманию вопроса: что это? где?	Травка, цветок, растёт, любит. полить, «Погладь, понюхай, подуй»	Пальчиковая игра «Цветок»(стр. 138, стр.126)	Арт.упр-е «Букет» и «Подуй на травку» Продолжать формировать долгий выдох, усилить направленную воздушную струю.	Д/и «Мы посадим все цветы», стр. 133 Воспитание зрительного внимания и памяти.
6		Жук.	Жук, травка,	Пальчиковая	Игра	Д/и “ Где

3.	3-я неделя мая	Стимулировать детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений. Обучать выполнению одно и двухступенчатых инструкций.	цветок, сидит, летит, ползает.	игра «Жуки» Жу-жу-жу, на цветке я сижу. Над лужайкам и кружу, А зовут меня Жу-жу	«Жуки» Синхронизация движения и речи. Воспитание правильного умеренного темпа речи. (стр.139)	жужжит жук? “ Воспитание слухового и зрительного внимания.
64		Бабочка. Расширение глагольного и предметного словаря по теме. Обучение пониманию вопросов: кто это? где? и выполнению двухступенчатых инструкций.	Травка, бабочка, летит, сидит, цветок.	Пальчиковая игра «Бабочка»	Д/и “ Сдуй бабочку “ Продолжать формировать долгий выдох, усиливать направленную воздушную струю.	Д/и “ Кто прилетел? “ (если звучит колокольчик- бабочка, если барабан – жук) Обучение различению звуковых сигналов.
65.	4-я неделя мая	«Веселый огород» Проговаривание стереотипной фразы: мл. подгр.- Дай, лялю; ст. подгр.- Дай, огурчик. Развитие пассивного словаря.	Понимание слов: огурец, помидор, лук, картошка	Перекладывание овощей с одного блюда на другое с проговариванием: “ Так-так ”	Д/и “Понюхай овощ” Развитие длительного вдоха.	Д/и «Соберем в корзинку» Развитие зрительного внимания. Учить различать предметы по величине и цвету.
66		«Веселый сад» Проговаривание стереотипной фразы: мл. подгр.- Дай, лялю; ст. подгр.- Дай, яблочко. Развитие пассивного словаря.	Понимание слов: яблочко, банан, груша, апельсин.	Перекладывание фруктов с одного блюда на другое с проговариванием: “ Так-так ”	Д/и “Понюхай фрукт” Развитие длительного вдоха.	Д/и «Соберем в корзинку» Развитие зрительного внимания. Учить различать предметы по величине и цвету.

ЛИТЕРАТУРА

1. С. А. Миронова “Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях” М.: Просвещение
2. В. А. Петрова “Занятия по развитию речи с детьми до 3-х лет” М.: Просвещение, 1970 г.
3. А. В. Гришвина “Игры. Занятия с детьми раннего возраста с нарушением умственного и речевого развития” М.: Просвещение, 1988 г.
4. М. Ф. Фомичёва “Воспитание у детей правильного произношения”. М.: Просвещение, 1981 г.
5. Н. В. Нищева “Система коррекционной работы в логопедической группе” С-П.: Детство – Пресс, 2001 г.