

Принято:
на Педагогическом совете МАДОУ 62
Протокол №1 от 01.09.2023г

Утверждено:
Заведующий МАДОУ 62
 Р.Г. Эйрих
Введено в действие приказом № 75/1
от 04.09.2023г



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**организованной образовательной деятельности по реализации
адаптированной образовательной программы дошкольного
образования в группах компенсирующей направленности
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Киселевского городского округа
«Детский сад №62 компенсирующего вида»
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62 компенсирующего вида» (далее МАДОУ62) составлен в соответствии с:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ);
- федеральным законом от 24 сентября 2022г №371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарно - эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20;
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторы среды обитания»;
- приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 32 «Изменения, которые вносятся в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»
- приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - Стандарт);
- приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «Изменения в ФГОС ДО»;
- приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ 62.

Настоящий учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объема времени, отводимого на проведение образовательной деятельности с воспитанниками.

В учебном плане определено распределение количества образовательной деятельности, дающее возможность МАДОУ 62 использовать модульный подход, строить его на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые обеспечивают реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ 62. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Основная часть учебного плана осуществляет реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с включением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально – коммуникативное развитие детей в средних, старших и подготовительных группах.

Учебный план составлен в соответствии с принципами:

- научной обоснованности и практической применимости;
- сохранения преемственности между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- комплексно – тематического построения образовательного процесса;
- отражения особых образовательных потребностей воспитанников МАДОУ № 62.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально – коммуникативную, познавательную, речевую, художественно – эстетическую и физическую.

Содержание каждого направления развития (образовательной области) реализуется через различные виды детской деятельности.

Основные направления развития (образовательные области)	Образовательная область представлена следующим содержанием образовательной деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей
Социально -	- В сфере социальных отношений.	Игровая деятельность (сюжетные

<p>коммуникативное</p>	<p>- В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>- В сфере трудового воспитания.</p> <p>- В области формирования основ безопасного поведения.</p> <p><i>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p>игры, игры с правилами.)</p> <p>Беседы духовно – нравственного, патриотического содержания.</p> <p>Ситуации общения педагога детьми, поддерживающие интерес к народной культуре страны.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Проблемные ситуации нравственного выбора.</p> <p>Ситуации общения педагога с детьми и накопление положительного нравственного опыта.</p> <p>Образовательные ситуации по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомлению с трудом взрослых; профессиями, связанными со спецификой родного города. • формированию основ безопасности жизнедеятельности. <p>Игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Игровые ситуации с детьми, способствующие соблюдению правил пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p> <p>Игровые ситуации, развивающие интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Викторины, конкурсы.</p> <p>Формирование мотивационной готовности к обучению в школе...</p> <p><i>Социально – бытовая ориентировка¹</i></p>
<p>Познавательное</p>	<p>- Сенсорные эталоны и познавательные действия.</p> <p>- Математические представления.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Игровые математические упражнения.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p>

	<p>- Окружающий мир. - Природа. <i>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p>Экспериментирование, опыты. Сенсорное развитие. Проектная деятельность. Развивающие игры математического содержания. Игровая деятельность. Наблюдения. Ситуативный разговор, направленный на развитие познавательного интереса к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование, моделирование. Познавательные беседы, актуализирующие представления детей о многообразии различных областей и регионов России и на Земле и др.</p>
Речевое	<p><u>от 2 до 3 лет</u> - Формирование словаря. - Звуковая культура речи. - Грамматический строй речи. - Связная речь. - Интерес к художественной литературе. <u>от 3 до 7 лет</u> - Формирование словаря. - Звуковая культура речи. - Грамматический строй речи. - Связная речь. - Подготовка к обучению грамоте. - Интерес к художественной литературе. <i>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»</i></p>	<p>Развитие речи и речевое общение. Беседы, чтение художественной литературы. Игры, направленные на подготовку к обучению грамоте. Игры, направленные на развитие психологической базы речи. Игры, направленные на развитие общей и мелкой моторики. Игры, направленные на обогащение словарного запаса. Коррекция нарушений речи. Рассказы по произведениям и картинам. Составление творческих рассказов. Речевые ситуации. Сюжетно – ролевые игры. Дидактические игры и упражнения. Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками.</p>

<p>Художественно - эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству. - Изобразительная деятельность. - Конструктивная деятельность. - Музыкальная деятельность. - Театрализованная деятельность. - Культурно – досуговая деятельность. <p style="text-align: center;"><i>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»</i></p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, ручной труд.</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала произведений изобразительного искусства, народного декоративно-прикладного искусства, архитектуры, видами искусства духовно-нравственного содержания.</p> <p>Игровая деятельность с разными видами конструктора.</p> <p>Слушание музыкальных произведений, пение.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Беседы по литературным и художественным произведениям. Импровизации.</p> <p>Игровая деятельность (подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально – дидактические игры, игры – подражания, сюжетно – ролевые игры).</p>
<p>Физическое</p>	<p style="text-align: center;"><u>от 2 до 3 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика. - Подвижные игры и игровые упражнения. - Формирование основ здорового образа жизни. <p style="text-align: center;"><u>от 3 до 7 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика. - Подвижные игры. - Спортивные упражнения. - Формирование основ здорового образа жизни. - Активный отдых. <p style="text-align: center;"><i>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p>Развитие культурно – гигиенических навыков, навыков.</p> <p>Беседы, рассказы о здоровом образе жизни.</p> <p>Познавательные беседы.</p> <p>Соревнования.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Эстафеты</p> <p>Подвижные игры с правилами.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания, импровизация.</p> <p>Игры народов России.</p>

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Социально – коммуникативное развитие, конструктивная деятельность, формирование основ здорового образа жизни, приобщение к искусству, формирование основ гражданственности и патриотизма, сенсорные эталоны и познавательные действия, чтение и рассказывание детям осуществляется в совместной образовательной деятельности детей со взрослыми и сверстниками в режимных моментах, закрепляется в самостоятельной деятельности, а также через интеграцию с другими образовательными областями и поэтому в учебном плане не выделено в самостоятельную образовательную деятельность.

Реализация ДООП по духовно – нравственному «Родник» осуществляется в старших и подготовительных группах педагогом дополнительного образования. Занятия по данной программе внесены в расписание организованной образовательной деятельности данных возрастных групп.

Принцип интеграции образовательных областей предполагает реализацию учебного плана в процессе совместной деятельности всех специалистов (воспитателей, педагога - психолога, учителей – логопедов, учителя - дефектолога, тифлопедагогов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре).

Продолжительность учебного занятия и дневной суммарной нагрузки соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторы среды обитания»):

Группа	Возраст	Продолжительность занятия (мин.)	Дневная образовательная нагрузка (мин.)
Раннего возраста	2-3 года	10	20
Младшая	3-4 года	15	30
Средняя	4-5 лет	20	40
Старшая	5-6 лет	25	50 или 75 при организации 1 занятия после дневного сна
Подготовительная	6-7 лет	30	90

Продолжительность перерывов между занятиями составляет 10 минут для всех возрастов. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Каждое направление развития воспитанников реализуется в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), режимных моментов (ОД в Х.Р.М.), самостоятельной деятельности детей (С.Д.Д.).

В расписании организованной образовательной деятельности направления образовательных областей имеют следующие сокращения:

Направления работы	Название в плане и расписании
<u>Познавательное развитие</u> Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа	Познавательное развитие (окружающий мир/природа)
<u>Познавательное развитие</u> Математические представления	Познавательное развитие (математика)
<u>Речевое развитие</u> Звуковая культура речи Формирование словаря Грамматический строй речи. Связная речь Подготовка к обучению грамоте	Речевое развитие (ЗКР) (лексико-грамматическое) (связная речь) (обучение грамоте)
<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Художественно – эстетическое развитие (рисование) (лепка) (лепка/аппликация) Музыкальное
<u>Физическое развитие</u>	Физическая культура Плавание

С воспитанниками группы раннего возраста с 01 с по 30 сентября предусматривается щадящий режим, нацеленный на адаптацию воспитанников к условиям жизни в новой возрастной группе и включающий мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряженности предотвращение негативных проявлений.

С детьми с 3 до 7 лет в сентябре и 4 неделе мая проводится мониторинг освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования и определение дальнейшего образовательного маршрута воспитанников.

Коррекция нарушений развития детей с ТНР, нарушением зрения, ТМНР осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях специалистами: учителем – дефектологом, педагогом – психологом, учителем-логопедом, тифлопедагогом, а также при реализации содержания (образовательных областей) воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя - дефектолога:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения **программного** материала умений и навыков.

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога – психолога:

- адаптационные мероприятия в группах раннего возраста (других группах);
- формирование элементарных навыков саморегуляции и знакомство с базовыми эмоциями;
- развитие эмоционально-волевой и коммуникативных сфер;
- развитие познавательных процессов; коррекция эмоционально-поведенческих нарушений (повышенная двигательная активность, агрессивность и др.) и т.д.;
- первичная, промежуточная и итоговая диагностика освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда:

- развитие психологической базы речи;
- развитие общих речевых навыков и навыков речевого поведения;
- развитие фонетико – фонематической стороны речи;
- развитие словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- обучение грамоте.

Основные направления коррекционно-развивающей работы тифлопедагога:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие социально-бытовой ориентировки;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие мелкой моторики и осязания.

Учебный план

Образовательная область	Содержание образовательной области	Группы				
		раннего возр.	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Обязательная часть						
Познавательное развитие	Окружающий мир Природа	1/10	Осуществляется в разных видах детской деятельности в режимных моментах		1/25	1/30
	Математика	-	1/15	1/20	2/50	1/30, 1/20

	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Осуществляется в разных видах детской деятельности				
Речевое развитие	Звуковая культура речи					
	Формирование словаря Грамматический строй речи	2/20	2/30	2/40	3/75	2/30, 1/20
	Развитие связной речи					
	Обучение грамоте					1/30
	Интерес к худ.лит.	Осуществляется в разных видах детской деятельности в режимных моментах				
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в разных видах детской деятельности в режимных моментах, а также ООД, указанной в части, формируемой участниками образовательных отношений					
Физическое развитие	Физическая культура	3/30	2/30	2/40	2/50	2/90
	Плавание		1/15	1/20	1/25	1/30
	Основ здорового образа жизни. Активный отдых	Осуществляется в разных видах детской деятельности в режимных моментах				
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/10	1/15	1/20	1/25	1/20
	Лепка	1/10			1/25	
	Аппликация				1/25	
	Лепка/аппликация		1/15	1/20	-	1/20
	Музыкальная деятельность	2/20	2/30	2/40	2/50	1/30, 1/20
	Конструктивная деятельность	Осуществляется в разных видах детской деятельности в режимных моментах				
	Театральная деятельность, культурно-досуговая деятельность	Осуществляется в разных видах детской деятельности в режимных моментах				
	Приобщение к искусству	Осуществляется в разных видах детской деятельности в режимных моментах				
Всего занятий / время в неделю		10/1ч.40м.	10/2ч.30м.	10/3ч.20м.	14/5ч.50м.	14/6ч.40м.
Социально-коммуникативное развитие	Психолого-педагогическая коррекция					1/25
Всего занятий / время в неделю		10/1ч.40м.	10/2ч.30м.	10/3ч.20м.	14/5ч.50м.	15/7ч.05м.