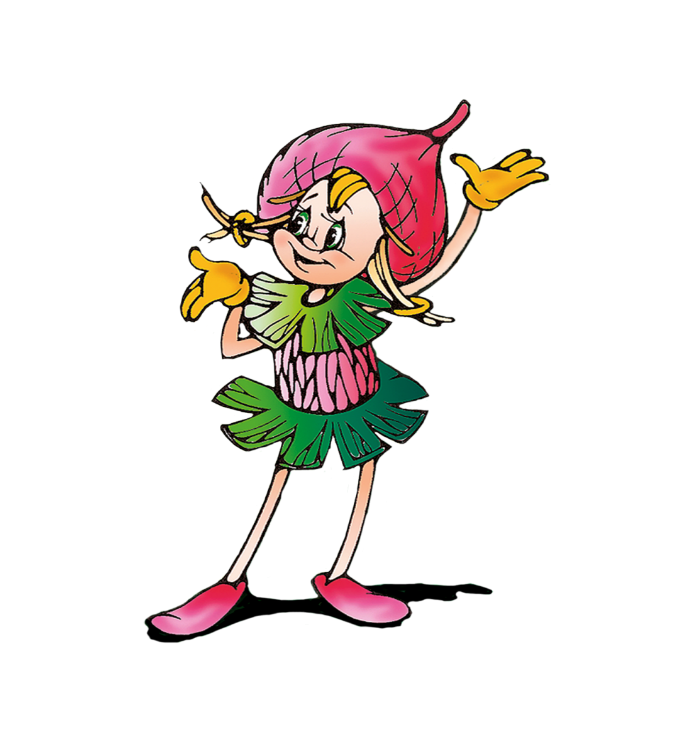


**ЭКОЛЯТА**







**ДОШКОЛЯТА**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название проекта | «Эколята-дошколята» |
| Срок выполнения | 10.08.2020-08.09.2020 |
| Цель | Формирование у детей системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру, воспитание любви к природе и бережного отношения к ней. |
| Задачи | Расширять знания детей о живой природе.  Учить отражать знания и впечатления в художественной, продуктивной и игровой деятельности. |
| Участники | Дети подготовительной группы, воспитатели, родители |
| Презентация | Посвящение детей подготовительной группы «Белочка» в помощников –эколят. |
| Ожидаемые результаты | - повышение экологической культуры воспитанников  - сплочение детского и родительского коллектива. |
| Составитель | Воспитатель: Мишина И.Л. |

**Актуальность**

Проект «Эколята-Дошколята» направлен на формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Природа – не только среда обитания, но и родная сторона, Родина.  Необходимо посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития. Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру осуществляется в детском саду постоянно. Формы работы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность. Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия - инновационный инструмент экологического воспитания и образования дошкольников.

**Эколёнок** – это ребенок, который бережет и защищает природу, ему свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение.

**Мероприятия по реализации проекта**

1.Чтение и обсуждение литературных произведений о природе, об охране природы. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ А)

2. Использование русского народного творчества: загадок, пословиц, поговорок, народных примет. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

3. Заучивание стихотворений о природе. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ В)

4. Показ мультфильма о природе. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ Г)

5. Познавательные беседы. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ Д)

6.Сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, экологические игры, игры-драматизации. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ Е)

7.Логоритмические упражнения. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ Ж)

8. Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ З)

Тема «Птичья столовая»

Тема «Человек – часть природы»

9. Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ И)

Тема «Изготовление птички методом Оригами»

10.Деятельность в уголке природы.

11. Выставка рисунков, приготовленных родителями и детьми. Тема: «Природа-мы защитим тебя».

12. Итоговое мероприятие по проекту. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ К)

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

В. Бианки, Г. Скребицкого, Н. Сладкова, К. Паустовского, М. Пришвина, С. Есенина, Ф. И. Тютчева и др. Произведения этих авторов глубоко воздействуют на чувства детей, формируют определенное мышление и отношение к природе.

Произведения Е. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина служат примером бережного отношения к природе. Их рассказы способны пробудить и развить те лучшие качества человека, которые необходимы в жизни. Читая их, мы расширяем кругозор детей, получаем реальную информацию, в которой могут содержаться события, фактически сходные с ситуациями, которые могут случиться в реальной жизни. Чтобы любить природу, надо ее знать, а чтобы знать, необходимо ее изучать.

Поэтическими произведениями К. Паустовского мы прививаем великое уважение к природе, к целесообразности ее законов, к ее возвышающей душу красоте. Его проза несет в себе огромный запас знаний о мире, не только о его могучем животворном начале, но и о его хрупкости.

Стихотворения С. Есенина, Ф. Тютчева, И. Бунина внушают через красоту природы любовь к родине, к бережному отношению окружающей нас природы.

Чтение произведений о природе позволяет расширить кругозор экологических знаний, развить умение наблюдать. Учит всматриваться в окружающий мир, искать ответы на многие вопросы. Детские художественные книги о природе глубоко воздействуют на чувства детей. Они переживают ход событий, мысленно действуют в воображаемой ситуации, испытывают волнение, страх, радость. Авторы в интересной форме дают детям представления об окружающей природе, о ее закономерностях, знакомят детей с нормами экологической этики, учат беречь и защищать природу.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**Народные приметы о живой и не живой природе по сезонам**

**Зима**

Снежный и вьюжный январь – к дождливому июлю.

Крупные хлопья снега – к мокрой погоде.

Зимой небо звездное – к морозам.

Снег выпадает – морозы отступают.

Сухая и холодная зима сулит жаркое лето.

**Весна**

Весна наступила рано – к большому разливу рек.

Весна холодная – летом будут частые дожди с градом.

Туманный март – ненастное лето.

Дождливый апрель будет много грибов.

Если черемухи взбелеют - значит погода будет плохая, холодов навеют.

**Лето**

Солнце в тумане – к дождливой погоде.

Алый закат – к ясному дню.

Радуга вечером – к ясной погоде. С утра – к дождю.

Туман на воде – к ясной погоде.

Много росы – к жаркому дню.

**Осень**

Осенний снег скоро растает.

Дождливая осень – к такой же весне.

Ранний снегопад осенью – к ранней весне.

Дерево березы начало желтеть снизу, значит, весна придет рано.

Утром на земле иней – днем погода будет солнечной.

**Поговорки**

**Зима**

Много снега - много хлеба, много воды - много травы.

Снег холодный, а от мороза укрывает.

Зимой солнце светит, да не греет.

Готовь зимой телегу, а сани - летом.

Месяц январь - зимы государь.

**Весна**

Кто весной не пролежит, весь год будет сыт.

Вода с гор потекла – весну принесла.

Потрудись весной –сытым будешь зимой.

Весенний день год кормит.

Весна – наши отец и мать, кто не посеет, не будет и собирать.

**Лето**

Летний день - год кормит.

Лето собирает, а зима подбирает.

Дважды в год лето не бывает.

Что летом уродится, то зимой пригодится.

Худое лето, коли солнца нету.

**Осень**

Придет осень, за все спросит.

Сентябрь холоден, да сыт.

В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина.

В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, свистит и рвёт, льёт и снег метёт.

Осенний дождь мелко сеется, да долго тянется.

**Загадки о природных явлениях**

**Зима**

И не снег, и не лёд,

А серебром деревья уберёт.

(Иней)

Рассыпала Лукерья

Серебряные перья,

Закрутила, замела,

Стала улица бела.

(Метель)

Белая морковка

Зимой растёт.

(Сосулька)

Что за звёздочки резные

На пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные,

А возьмёшь — вода в руке.

(Снежинка)

Без рук рисует,

Без зубов кусает.

Не огонь, а жжётся.

(Мороз)

**Весна**

Шорохом неслышным лепестков

Жемчуг белоснежный распустился,

Свежим нежным крохотным цветком

Из-под снега к солнцу устремился.

(Подснежник)

Я раскрываю почки

В зеленые листочки.

Деревья одеваю,

Посевы поливаю.

Движения полна,

А зовут меня …

(Весна)

Весна поет, звенит капель,

Почистил крылья воробей.

Кричит скворцу он:

– Не робей! Иди купаться

Вот …

(Ручей)

За окном звенит она

И поет: "Пришла весна!

И холодные сосульки

Превратила в эти струйки!"

Слышно с крыши:

"Шлеп-шлеп-шлеп!"

Это маленький потоп.

(Капель)

Пробиваюсь я в апреле -

Все поля позеленели!

Покрываю, как ковер,

Поле, луг и школьный двор

(Трава)

**Лето**

На минуту в землю врос

Разноцветный чудо-мост.

Чудо-мастер смастерил

Мост высокий без перил.

(Радуга)

Говорю я брату:

— Ох, с неба сыплется горох!

— Вот чудак, — смеётся брат, -

Твой горох ведь это.

(Град)

Без крыльев летят,

Без ног бегут,

Без парусов плывут.

(Облака)

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали.

А пошли искать их днём,

Ищем, ищем — не найдём.

(Роса)

Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет?

(солнце)

**Осень**

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья.

(Осень)

Стоит корыто,

Дополна водой налито.

(Лужа)

Целый день

Играют в прятки

С ветром

Рыжие заплатки.

(Листопад)

Холода их так пугают,

К теплым странам улетают,

Петь не могут, веселиться

Кто собрался в стайки?.

(Птицы)

Льется он косой стеной

И стучит по нашим окнам.

Сам холодный, проливной,

А в саду беседки мокнут.

Лист осенний долго кружит,

Чтоб потом спуститься в лужу.

(Осенний дождь)

**Пословицы**

**Зима.**

Зима не лето - в шубу одета.

Январь - году начало, зиме середина.

Зима без снега - лето без хлеба.

В одну ночь зима не встанет.

Февраль богат снегом, апрель – водою.

**Весна.**

Весною день упустишь - годом не вернёшь.

Весна днем красна.

Весенний дождь растит, осенний гноит.

Увидел грача - весну встречай.

Дождь в мае хлеба поднимает.

**Лето.**

Спустя лето по малину не ходят.

Летом нагуляешься, зимой наголодаешься

Худо лето, когда солнца нету.

В июне день не меркнет.

В цвету трава — косить пора.

**Осень**.

Осень идет и дождь за собой ведет.

Не от добра дерево лист роняет.

Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется.

Сентябрь — листопадник.

В октябре на одном часу и дождь, и снег.

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**

**Стихотворения о родной природе для детей**

***A. Л. Барто «Катя»***

Мы целое утро

Возились с ростками,

Мы их посадили

Своими руками.

Мы с бабушкой вместе

Сажали рассаду,

А Катя ходила

С подружкой по саду.

Потом нам пришлось

Воевать с сорняками,

Мы их вырывали

Своими руками.

Таскали мы с бабушкой

Полные лейки.

А Катя сидела

В саду на скамейке.

— Ты что на скамейке

Сидишь, как чужая? —

А Катя сказала:

— Я жду урожая.

***А. К. Толстой***

Вот уж снег последний в поле тает,

Теплый пар восходит от земли.

И кувшинчик синий расцветает,

И зовут друг друга журавли.

Юный лес, в зеленый дым одетый,

Теплых гроз нетерпеливо ждет.

Все весны дыханием согрето,

Все кругом и любит и поет.

***А. Н. Плещеев «Весна»***

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало,

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала.

***А. Н. Майков***

Уходи, Зима седая!

Уж красавицы Весны

Колесница золотая

Мчится с горной вершины!

***Ф. Тютчев***

Зима недаром злится,

Прошла ее пора —

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

И все засуетилось,

Все нудит Зиму вон —

И жаворонки в небе

Уж подняли трезвон.

Зима еще хлопочет

И на Весну ворчит.

Та ей в глаза хохочет

И пуще лишь шумит...

Взбесилась ведьма злая

И, снегу захвати,

Пустила, убегая,

В прекрасное дитя...

Весне и горя мало:

Умылася в снегу

И лишь румяней стала

Наперекор врагу.

***А. Блок «На лугу»***

Леса вдали виднее,

Синее небеса,

Заметней и чернее

На пашне полоса,

И детские звонче

Над лугом голоса.

Весна идет сторонкой,

Да где ж сама она?

Чу, слышен голос звонкий,

Не это ли весна?

Нет, это звонко, тонко

В ручье журчит волна...

***А. С. Пушкин***

Гонимы вешними лучами,

С окрестных гор уже снега

Сбежали мутными ручьями

На потопленные луга.

Улыбкой ясною природа

Сквозь сон встречает утро года;

Синея блещут небеса.

Еще прозрачные, леса

Как будто пухом зеленеют.

Пчела за данью полевой

Летит из кельи восковой.

Долины сохнут и пестреют;

Стада шумят, и соловей

Уж пел в безмолвии ночей.

***Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»***

Люблю грозу в начале мая,

Когда весенний, первый гром,

Как бы резвяся и играя,

Грохочет в небе голубом.

Гремят раскаты молодые,

Вот дождик брызнул, пыль летит,

Повисли перлы дождевые,

И солнце нити золотит.

С горы бежит поток проворный,

В лесу не молкнет птичий гам,

И гам лесной, и шум нагорный —

Все вторит весело громам...

***Л. Кисленко «Лето»***

Теплым дождиком согрето,

Приходило наше лето.

Постояло на пороге,

Поскакало по дороге.

Пробежалось по цветам,

Слышно лето

Тут и там.

Лето, лето, знойный день,

От жары уставший пень

Тихо ойкнул, и вздохнул,

И до осени вздремнул.

***Л. Кисленко «Лето в красном сарафане»***

Лето в красном сарафане

Приглянулось нашей Ане:

— Подари мне сарафан,

Я пришью к нему карман.

Лето в красном сарафане

Улыбнулось нашей Ане:

— Сарафан мой не простой,

Ты пошей себе другой.

Мой — с цветами, и садами,

И бескрайними полями.

Он с черешней, и клубникой,

И душистой земляникой.

***Л. Кисленко***

Лето, лето, старый друг

Приходило к нам на луг.

Посидело у костра,

Где скучала детвора.

Угостило нас малиной

И ушло дорогой длинной.

***Л. Кисленко***

Заскучало как-то лето:

— Не по моде я одето,

Мне кокошник маловат,

Да и пояс узковат.

Где найти портниху лету,

Чтобы модно быть одетой?

Может, ягод меньше есть?

На диету, может, сесть?

***Г. Демченко «Лето»***

Снова теплые денечки,

Здравствуй, летняя пора!

Возле речки на песочке

Загорает детвора.

Золотится в поле колос,

А в лесу трава, как шелк.

Подает кукушка голос,

А соловушка умолк.

Вот клубника заалела,

Мы с корзинками спешим.

Всем у нас найдется дело,

Дома летом не сидим!

***А. Н. Плещеев***

Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло

Голые кусты.

Вянет и желтеет

Травка на лугах.

Только зеленеет

Озимь на полях.

Туча небо кроет,

Солнце не блестит

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

Воды зашумели

Быстрого ручья.

Птички улетели

В теплые края.

***Г. Демченко «Осень»***

Осень, осень, листопад,

Желтый лист усеял сад.

В теплый край, где нет метелей,

Птичьи стаи улетели.

Тучи ходят чередой,

Ветер веет под горой.

Осень, осень, листопад,

Желтый лист усеял сад.

***Л. Толстой***

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,

Листья пожелтелые по ветру летят;

Лишь вдали красуются, там, на дне долин,

Кисти ярко-красные вянущих рябин.

***С. Есенин***

Закружилась листва золотая

В розоватой воде на пруду,

Словно бабочек легкая стая

С замираньем летит на звезду...

***И. Суриков***

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Все его одело.

Темный лес что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно.

Стали дни короче,

Солнце светит мало.

Вот пришли морозцы,

И зима настала.

***А. С. Пушкин***

...Вот север, тучи нагоняя,

Дохнул, завыл — и вот сама

Идет волшебница зима.

Пришла, рассыпалась; клоками

Повисла на суках дубов;

Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов;

Брега с недвижною рекою

Сравняла пухлой пеленою;

Блеснул мороз. И рады мы

Проказам матушки-зимы...

***С. Есенин***

Белая береза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

И стоит береза

В сонной тишине,

И горят снежинки

В золотом огне.

А заря, лениво

Обходя кругом,

Обсыпает ветки

Новым серебром.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г**

Все мы родом из детства.  И мультфильмы являются его неотъемлемой частью. Полученная зрительная информация формирует миропредставления ребенка, расширяет кругозор, дает пищу мышлению и фантазии. Собственно говоря, мультипликация – это эффективное подспорье в воспитании ребенка. Главная задача родителей — не переборщить с этим методом, тщательно отфильтровывая продукты и время для просмотра. Ставя перед собой задачу воспитать экологически культурного человека, не стоит отказываться и от совместного просмотра «зеленых мультфильмов». Тем более, нам, обладателям достояния уникальной советской анимации, есть из чего выбирать. Преимущества мультипликации Союза бесспорны: средняя продолжительность около 10 мин – ребенок не успевает «перегрузиться» информацией; картинка не слишком динамична – тем самым внимание акцентируется на главных деталях; яркие, колоритные образы; озвучивание уникальными голосами; сюжеты, близкие менталитету; каждый мультфильм – клубок морально-этических перипетий, распутывание нитей которого формирует мировоззрение ребенка. Что-то непременно доброе есть в каждом мультфильме, пропагандирующее такие немного потерянные нынче ценности как отзывчивость, дружелюбие, бескорыстность. Этот список можно продолжать до бесконечности. И, конечно же, не обошли советские мультипликаторы стороной любовь и заботу о Природе.

НА ЛЕСНОЙ ТРОПЕ Союзмультфильм, 1975 г. Режиссер: Вячеслав Котеночкин Мультфильм о важности сохранения природных богатств и соблюдении правил поведения на природе.

РЫЖАЯ КОШКА Союзмультфильм, 1985г.  Режиссёр: Владимир Данилевич Фильм для самых маленьких зрителей о необходимости доброго отношения к миру природы, ее обитателям, о дружбе детей и зверей. Сюжет сказки строится на дружбе мальчика Пети и лесных зверей, убедивших его, что каждый зверь достоин любви и внимания.

КЛАД ТО Экран, 1984 г. Режиссер: Юрий Бутырин Замечательный мультфильм из серии «Про тигренка и его друзей». В увлекательной форме показывает малышам, что не так важны материальные ценности и богатства, как наличие чистой питьевой воды.

БАБОЧКА Союзмультфильм, 1972г., Режиссёр: Андрей Хржановский Мальчик поймал много бабочек, поместил их в душную закрытую банку и уснул. А во сне он стал пленником огромной бабочки, которая пронесла его в марлевом сачке над землей. Мальчик понял, что все живое должно быть свободным и открыл крышку банки...

КАК КОЗЛИК ЗЕМЛЮ ДЕРЖАЛ Союзмультфильм, 1974г. Режиссер: Владимир Полковников Козлик подумал, что раз Земля круглая, то во время грозы ее может унести ветром. Поэтому он поменял самое дорогое, что  у него  было —  колокольчик и подковку на колышек с веревкой.

ПАРОВОЗИК ИЗ РОМАШКОВО Союзмультфильм, 1967г. Режиссер: Владимир Дегтярев Мультфильм о добром и отзывчивом Паровозике, который постоянно опаздывал в пункт назначения из-за того, что отвлекался на созерцание красот Природы.

СКАЗКА О БЕЛОЙ ЛЬДИНКЕ Киевнаучфильм, 1974 г. Режиссер: Евгений Сивоконь Мультфильм о необходимости беречь природу, не вмешиваясь в протекание естественных процессов. Кит и Пингвин целыми днями заботились о Белой Льдинке, сохраняя ее первозданную чистоту. И все бы ничего, но однажды это увидел Человек.

ЭТО СОВСЕМ НЕ ПРО ЭТО ТО Экран, 1984 г. Режиссер: Александр Федулов Уровень загрязнения окружающей среды достиг такого предела, что главная героиня – корова —  питается мусором со свалок, пьет сливную воду и дышит дымом из заводских труб. В результате чего, вместо обычного молока дает бензин.

ПРО ВСЕХ НА СВЕТЕ Киевнаучфильм, 1984г. Режиссер: Ефрем Пружанский. Мультфильм о ценности и необходимости каждого живого существа. Учит детей заботливо и бережливо относиться ко всему живому, раскрывает причинно-следственные связи, показывает, что все на свете неслучайно и имеет свое назначение.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Д**

**1 «Лекарственные растения»**

Цель. Формировать представления детей о лекарственных свойствах растений. Познакомить с практическим использованием некоторых лекарственных растений.

Ход занятия: 1.Познакомьте детей с книгой «Лекарственные растения». Покажите несколько цветных иллюстраций в этой книге.

2.Привлеките внимание ребят к изображению туи (можжевельника). Попросите найти это растение на картосхеме экологической тропинки, а затем на территории детского сада. Предложите рассмотреть растение, потрогать его листочки, понюхать. Расскажите о свойстве туи (можжевельника) выделять в воздух особые вещества, фитонциды, уничтожающие вредные для здоровья микроорганизмы. Подведите детей к выводу о значении для здоровья человека чистого воздуха. Предложите ребятам выполнить около туи (можжевельника) дыхательную гимнастику.

3.Привлеките внимание детей к изображению подорожника в книге «Лекарственных растения». Предложите найти это растение на картосхеме экологической тропинки, а затем на территории детского сада. Предложите рассмотреть подорожник. Раскройте его лекарственные свойства, продемонстрируйте использование подорожника. Предложите раскрасить листья подорожника на коллективной работе «Растения, которые лечат».

4.Загадайте ребятам загадку о чесноке. Предложите найти это растение на карте-схеме экологической тропинки, а затем на территории детского сада. Предложите детям рассмотреть растущий на грядке чеснок, затем головку чеснока. Расскажите о лечебных свойствах этого растения. Предложите игру с овощами «Что изменилось?»

5.Предложите детям сложить разрезные картинки, на которых изображены лекарственные растения.

6.Объясните, что лекарственные растения нельзя собирать вблизи автомобильных дорог.

**2 «Растения вокруг нас. Овощи»**

Цель. Расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья овощей, о сборе урожая и использовании в пищу различных частей огородных растений. Ход занятия:

1.Предложите детям назвать растения, выросшие на огородных грядках, рассмотреть различные овощи и сравнить их по цвету, форме, величине, запаху, а также на ощупь.

2.Предложите рассмотреть и назвать съедобные части различных огородных растений. Предложите попробовать на вкус заранее приготовленные сырые овощи. 3.Расскажите о пользе овощей для здоровья.

4.Дидактические игры «Подбери вершки к корешкам», «Узнай овощ по описанию».

5. »Нарисуй овощи».»Заштрихуй овощи»

6. Привлеките детей к сбору урожая овощей.

7.Предложите рассказать о том, что можно приготовить из овощей.

**3 «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники»**

Цель: Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках; формировать представления о значении деревьев и кустарника для здоровья человека, об использовании плодов некоторых из них. Ход занятия:

1.Предложите детям рассмотреть листья березы, клена, рябины, питомника, сравнить их.

2. Привлеките внимание ребят к листьям шиповника и предложите показать растение с такими же листьями на картосхеме экологической тропинки, найти это растение на территории сада. Напомните, что в сказке о спящей красавице шиповник образовывал непроходимые заросли. Рассмотрите с детьми куст шиповника.

3. Расскажите о полезных для здоровья человека свойствах плодов этого растения. Угостите детей напитком из плодов шиповника.

4.Привлеките внимание детей к листьям березы и предложите показать растение с такими же листьями на картосхеме экологической тропинки, найти это дерево на территории сада.

5. Рассмотрите с детьми березу. Расскажите о полезных свойствах этого дерева. Предложите детям поводить вокруг березы хоровод.

6. Привлеките внимание ребят к листьям клена и предложите показать растение с такими же листьями на картосхеме экологической тропинки, найти это дерево на территории сада. Рассмотрите с детьми клен. Предложите собрать опавшие с дерева крупные листья и обвести их мелками на асфальте, сделать букет из кленовых листьев. Покажите фотографии, которые напомнят детям, как листва клена укрывала их летом от солнца.

7. Привлеките внимание ребят к листьям рябины и предложите показать растение с такими же листьями на картосхеме экологической тропинки, найти это дерево на территории сада. Рассмотрите с детьми рябину. Расскажите о полезных свойствах ягод этого растения. Обратите внимание детей на то, что плодами шиповника и рябины любят лакомиться птицы.

8.Предложите детям сравнить плоды рябины и шиповника, рассмотреть их, а затем попробовать пюре из ягод рябины. Предложите посадить плоды шиповника и рябины в заранее подготовленном месте на территории детского сада.

9. Попросите детей рассказать о проделанном маршруте при опоре на картосхему экологической тропинки

**4 «Полезные продукты»**

Цель: уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. Закрепить названия овощей, их вкусовые качества. Воспитывать желание употреблять в пищу фрукты.

Ход занятия:

1. Предложить детям вспомнить какое сейчас время года, показать подарки осени – корзину с фруктами (рассмотреть и описать их).

2. Рассказать детям о пользе фруктов для здоровья детей и взрослых.

3. Спросить какие фрукты покупают детям родители, напомнить, что для того, чтобы быть сильными и здоровыми, обязательно нужно кушать свежие фрукты

4.Игра «Что нам осень подарила- в корзинку положила?»

**5 «Я живу в большом городе»**

Цель. Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама). Познакомить с правилами безопасного поведения на улице города.

Предварительная работа. Во время прогулки с родителями понаблюдать за движением транспорта на улице. Обратить внимание на загрязненность снега вблизи автомобильных дорог, на выбросы из труб котельных, промышленных предприятий, ТЭЦ

Ход занятия: 1. Привлеките детей к составлению изображения улицы большого города на магнитной доске с помощью предметных картинок. Обсудите, какие здания находятся на этой улице.

2. Предложите детям прослушать аудиозапись звуков города, назвать знакомые источники шума, а затем расположить их изображения на магнитной доске.

3. Обратитесь к опыту ребят — покажите им прозрачный контейнер с ватными дисками, которые дети принесли после наблюдений за состоянием зеленых насаждений вблизи дорог; коллективные детские рисунки, на которых по следам наблюдений отражено состояние снега вблизи дорог и автомобильных стоянок.

4. Познакомьте детей с другими источниками загрязнений в природе, (котельные, ТЭЦ, промышленные предприятия). Попросите поместить изображения этих объектов на магнитную доску.

5. Предложите просмотреть видеозапись, сделанную на многолюдной улице. Привлеките внимание ребят к интенсивному движению транспорта, большому количеству пешеходов. Предложите высказать предположения о том, куда направляются идущие, но улице люди. Подведите детей к выводу о зависимости психологического состояния и поведения людей от разных дел и забот.

6. Раскройте детям особенности большого города — возможную территориальную удаленность значимых для человека обьектов, необходимость использования транспорта для передвижения по городу, неизбежный контакт с большим количеством людей на улицах, и транспорте, в магазинах, большое количество рекламы и т.д.

7. Познакомьте детей с правилами безопасного поведения на улицах большого города: переходить улицу по пешеходному переходу, держаться вблизи родителей, избегать толпы.

**6 «Здоровый образ жизни в большом городе»**

Цель: Формировать у детей представление о необходимости заботиться о собственном здоровье, о составляющих здорового образа жизни, об организации досуга в большом городе.

Ход занятия:

1.Предложите детям рассмотреть изображения людей, идущих по улице города, и определить их настроение. Привлеките внимание к изображению человека с грустным выражением лица. Подведите детей к выводу о взаимосвязи физического здоровья и эмоционального благополучия.

2. Обсудите с ребятами возможности здорового человека.

3. Раскройте составляющие здорового образа жизни. Предложите детям выбрать среди множества картинок картинки с изображением полезной для здоровья жизнедеятельности.

4. Расскажите о пользе для здоровья двигательной активности, занятий физической культурой и спортом. Познакомьте с назначением спортивных сооружений большого города—дворца спорта, бассейна, стадиона. Обратитесь к опыту детей, спросите, какие спортивные секции они посещают.

5. Предложите детям упражнения: А) найти по теням фигуры ребят, занимающихся спортом;

Б) сконструировать из геометрических форм на плоскости фигуры людей в движении.

6. Предложите ребятам рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены объекты большого города — зоопарк, цирк, театр, парк аттракционов. Попросите детей вспомнить и рассказать о посещении этих мест вместе с родителями. Подведите ребят к выводу о значении досуга в жизни.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Е**

**Сюжетно – ролевые игры**

**Игра «Зоопарк»**

Задачи: расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании; воспитывать любовь, гуманное отношение к животным; расширить словарный запас детей.

Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.

**Игра «Ветеринарная лечебница»**

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Игра «Ферма»**

Задачи: вызвать интерес к игре; формировать умение анализировать свои действия в игре, планировать размещение в пространстве; воспитывать уважение к сельскому труд.

**Развивающие -экологические игры**

**«Да – нет»**

Цель: Учить делать умозаключения по кратким словесным характеристикам.

На все вопросы ведущего можно отвечать только словами «да» или «нет». Водящий выйдет за дверь, а мы договоримся, какое животное (растение) мы ему загадаем. Он придёт и будет нас спрашивать, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Мы ему будем отвечать только двумя словами.

**«Хорошо – плохо»**

Цель: Совершенствовать знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях.

Игровые действия:

Воспитатель или педагог предлагает детям разные ситуации, а дети делают умозаключения, например: «Ясный солнечный день осенью – хорошо или плохо?», «В лесу пропали все волки – это хорошо или плохо?», «Каждый день идут дожди – это плохо или хорошо?», «Снежная зима – это хорошо или плохо?», «Все деревья зеленые – это хорошо или плохо?», «Много цветов в нашем саду – это плохо или хорошо?», «У бабушки в деревне есть корова – это хорошо или плохо?», «Исчезли все птицы на земле – это плохо или хорошо?» и так далее.

**«Что будет, если …?»**

Цель: Знать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу. Развивать умения делать выводы и умозаключения.

Игровые действия: Воспитатель задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, из которой дети приходят к выводу, что необходимо соблюдать чувство меры и беречь природу. Например: что будет, если в реку один мальчик бросит банку из-под «колы»? А два? А три? А много мальчиков? Что будет, если в выходной из леса одна семья привезёт охапку подснежников? Две семьи? Пять? Что будет, если у одного водителя машина выбрасывает много выхлопных газов? Три машины? Половина водителей города? Что будет, если в лесу один человек включит магнитофон на полную мощность? Группа туристов? Все отдыхающие в лесу? (Аналогично – о костре, о сломанной ветке, о пойманной бабочке, о разорённом гнезде и так далее).

**Игра с мячом «Я знаю…»**

Цель: Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида.

Развивать умение объединять предметы по общему признаку.

Игровые действия:

Дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы (птицы, деревья, цветы, животные, растения, насекомые, рыбы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий цветов» и перечисляет (например, ромашка, василёк, одуванчик, клевер, кашка) и возвращает мяч ведущему. Второму ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: «Птицы» и так далее.

**«Птицы, рыбы, звери»**

Цель: Упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов.

Игровые действия:

Ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово «птицы». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

**Театрализация экологической сказки «Дедушкин огород» по мотивам сказки «Репка» для детей старшей группы**

Цель: Развитие творческих и коммуникативных способностей через **театрализованную игру**

**Ведущий:** Жили-были дед да баба,

У реки где был завод.

Мирно жили - не тужили

Да сажали огород.

На пенечке дед сидит

И с тоскою в **огород глядит**.

**Дед:** Чтоб зимой не голодать,

Надо что-то предпринять…

Посажу – ка **огород**

Вырастит капуста,

И морковь, чеснок и лук,

Будет в грядке густо.

А потом я соберу урожай богатый,

Угощу своих друзей

Будут они рады!

**Ведущий:** Долго Дед ждал урожая,

Ждал и не дождался.

**Дед**: Не растет мой урожай,

Он в земле остался.

Что же делать? Как же быть?

Надо Бабку мне спросить.

**Бабка:** Как что делать? **Огород свой**,

Поливать ты должен,

Ты, сходи дед за водой,

Вырастит быть может.

**Ведущий:** И пошел Дед за водой

К речке, что поближе.

Зачерпнул он два ведра

И воскликнул:

**Дед:** Ну, дела!

**Ведущий:** К огороду Дед пришел

С грязною водою,

Бабке показал ведро:

**Бабка:** Ужас! Что ж такое?

**Ведущий:** Вода радужной была,

С запахом бензина.

Дна не видно у ведра…

**Дед и Бабка:** А полить нам **огород**, так необходимо!

Что же делать? Как нам быть?

Надо Внучку нам спросить.

**Ведущий:** Внучка прибежала.

Вот, что им **сказала**:

**Внучка:** Если грязная вода,

То, конечно, всем беда.

Будем воду фильтровать

Огород чтоб поливать.

Воду грязную возьму,

Через фильтр перелью.

***Танец с вёдрами станцевали***

**Внучка:** Можно воду фильтровать,

Но лучше чистую набрать.

Где ты воду набирал-

У реки завод стоял.

Сбрасывал он в воду

Грязные отходы.

Деда, лучше в лес поди,

За холмом родник найди.

В нем течет вода всегда

Хрустально-чистая она.

**Ведущий:** Дед пришел с водой опять.

Стал он землю поливать.

Урожай все не растет…

Ничего он не поймет.

**Дед, Бабка, Внучка:** Что же делать? Как же быть?

Надо Жучку нам спросить.

**Ведущий**: Жучка прибежала.

Вот что им **сказала**:

**Жучка:** Чтобы **огород растить**

Нужно землю прорыхлить.

**Ведущий:** Жучка грабельки взяла,

Начала рыхлить она.

И полола и рыхлила,

Мусор лишь один нарыла.

**Жучка:** Ох, не справлюсь я сама

Позову- ка Кошку я.

**Ведущий**: Прибежала Кошка с Мышкой.

Стали землю очищать.

Банки, склянки доставать.

И бумажки собирать.

**Кошка с Мышкой:** Сколько мусору скопилось!

Помогите, детвора!

**Ведущий:** Прибежали к ним ребята,

Они были так им рады!

Вместе мусор все собрали,

Урожай все поджидали.

**Ведущий:** Сколько времени прошло,

Как- то солнышко взошло.

После дружных всех работ.

Вырос дедов **огород**.

Урожай собрали дружно

**Дед:** Угостить друзей нам нужно!

**Ведущий:** А ребята поспешили,

Знаки к речке притащили.

***«Не сорить!»*,**

***«Любить природу! Охраняй ее с заботой!»***

**Все: Чтоб была у нас всегда, везде чистая вода!**

**ПРИЛОЖЕНИЕ Ж**

**Пальчиковая гимнастика «Кормушка»**

Сколько птиц к кормушке нашей (ритмично сжимать и разжимать кулачки)

Прилетело. Мы расскажем.

Две синицы, воробей, (на каждое название птицы загибать по пальцу)

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках

Всем хватило зернышек (снова сжимать и разжимать кулачки).

**Упражнение на координацию речи с движениями «Синица»**

Скачет быстрая синица (дети прыгаю на двух ногах врассыпную)

Ей на месте не сидится,

Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась, как волчок. (Кружатся)

Вот присела на минутку, (приседают)

Почесала клювом грудку, (причесывают пальчиками грудь)

И с дорожки – на плетень, (убегают на места)

Тири-тири, тень-тень-тень!

**Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса *«Вьюга в зимнем лесу»***

Старая, седая, с ледяной клюкой,

Вьюга ковыляет Бабой Ягой.

Воет вьюга: *«З-з-з-з-з-з»* .*(С усилением звука)*.

Застонал лес от вьюги: *«М-м-м-м-м-м»*. *(Тихо, высоким голосом.)*

Тяжело стонут дубы: *«М-м-м-м-м»*. *(Громко, низким голосом.)*

Стонут березы: *«М-м-м-м-м-м»*. *(Тихо, высоким голосом.)*

Шумят ели: *«Ш-ш-ш-ш-ш-ш»*.

Воют волки: *«У- у-у-у»*.*(С усилением звука)*.

Стихает вьюга: *«С-с-с-с-с-с»*.

**Логоритмическое упражнение***«Ветерок»*

Что случилось с клёнами? *(развести руками)*

Закивали кронами. *(кивки головой)*

А высокие дубы *(поднять руки вверх)*

Будто встали на дыбы. *(с поднятыми вверх руками встать на носочки)*

И орешник сам не свой

— Шелестит густой листвой. (потереть ладоши, произнося *«ф-ф-ф»*)

И чуть слышно Шепчет ясень: (*«ш-ш-ш»*)

— Не согласен… Не согласен… *(покачать головой)*

Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, (*«у-у-у»*)

Зашумели ветви

На осеннем ветре. (раскачиваться, словно ветви деревьев на ветру, произнося *«у-у-у»*)*(А. Барто)*

**Логоритмическое упражнение***«Капельки»*

Дождик, дождик, веселей. (вытянуть руки ладонями вверх, подставив под *«капли дождя»*)

Капай, капай, не жалей! (*«кап-кап-кап»*)

Брызни в поле пуще

- Станет травка гуще. (присесть на корточки и потрогать *«травку»*) Только нас не замочи, *(сидя на корточках, соединить руки над головой, закрываясь от дождя)*

Зря в окошко не стучи! *(погрозить пальчиком)*

**Пальчиковая игра к теме «Насекомые».**

Дружно пальчики считаем —

Насекомых называем.

Сжимают и разжимают пальцы.

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом.

Поочередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого.

Это кто же тут звенит? Ой, сюда комар летит!

Вращают мизинцем.

Прячьтесь!

Прячут руки за спину.

**ПРИЛОЖЕНИЕ З**

**НОД по познавательному развитию (ФЦКМ) «Птичья столовая»**

Цель: Учить детей заботиться о братьях наших меньших. Формировать представление детей о зимующих птицах, о том чем кормятся птицы зимой. Продолжать учить делать выводы о том, как человек может беречь природу. Воспитывать сочувствие, доброту, отзывчивость к живой природе.

Ход НОД:

1. Воспитатель читает стихотворение:

Морозы жестокие в этом году….

Тревожно за яблоньку в нашем саду.

Тревожно за Жучку в её конуре –

Такой же морозище, как на дворе.

Но больше всего беспокойно за них,

За наших воробышков, галок. Синиц.

Ведь очень уж холодно в воздухе им…

Поможем ли мы беззащитным таким?

Поможем! Их надо кормить, и тогда

Им будет легко пережить холода!

Елена Благинина

-Ребята, о чем говорится в этом стихотворении? (ответы детей)

Правильно, зима очень трудное время для птиц, на улице сильные морозы, снегопады, все семена, которые были, остались под снежным ковром, а для того чтобы не замерзнуть и выжить нужно обязательно что-то есть. Птицы нужны нам не только для красоты, они спасают наши деревья, от вредителей (жучки, паучки, гусеницы.) не только летом, но и зимой достают их из трещинок в коре (рассматривание иллюстраций).Скажите пожалуйста каких зимующих птиц вы знаете (ответы) Сейчас я вас проверю, мы поиграем в игру «Зимующие и перелетные птицы», а вы будьте внимательны, когда я буду называть перелетную птицу вы должны махать руками, как машут крыльями птицы, а когда я назову зимующую- вы сядете на корточки и обхватите «крыльями» ноги, показывая тем, что вам холодно зимой. (проводится игра, отмечаем самых внимательных).

-Ребята, скажите, а как мы можем помочь птицам пережить холодную зиму? (ответы детей).

–Правильно, мы можем сделать для них кормушки, а из чего их можно сделать? (ответы)

–А что мы можем положить в кормушку?

–Какое любимое лакомство у синичек? (ответы)

-Я предлагаю вам вместе со мной сделать кормушки, которые мы повесим на участок, насыпать в них корм, и посмотреть какие птицы прилетят в нашу «столовую». (изготавливаем кормушки).

**НОД по познавательному развитию (ФЦКМ) «Человек – часть природы».**

*Программные задачи:*

* расширить представления детей о взаимосвязи человека и природы (человек – воздух, человек – вода), условия выживания человека.
* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

*Материал:* ёмкость с грязной водой, ситечко, иллюстрации природы, модели «взаимосвязь человека и природы».

*Ход НОД:*

-  Ребята, посмотрите, что сегодня я вам принесла! На этой картине изображена природа, которая нас окружает.

-   Знаете ли вы, что такое природа?

-   Природа – это то, что нас окружает: солнце, цветы, деревья, растения, животные.

-    А как вы думаете, человек относится к природе?

-    Ответы детей.

-    Является ли человек частью природы? Почему?

-    Ответы детей.

-    Ребята, человека тоже создала природа?

-    Ответы детей.

-    А что относится к живой природе? Почему?

-    Ответы детей.

-    Ребята, какие условия  необходимы для жизни живой природы?

-    Ответы детей.

-    А для чего нам нужен воздух?

-    Ответы детей.

-    Для того, чтобы все люди были здоровыми, какой воздух нужен?

-    Ответы детей.

-    Например, в комнате много пыли и поэтому воздух не чистый. А для того, чтобы он был чистым, нужно проветривать комнату, делать влажную уборку.

-    А как вы думаете, кто загрязняет воздух?

-  Воздух, загрязняют заводы (показ иллюстраций), так как они выпускают вредные и ядовитые газы. Так же загрязняют воздух машины, которые выпускают из выхлопных труб отработанные газы.

-    Зачем растениям и животным нужен чистый воздух?

-    Ответы детей.

-    Чем опасен загрязнённый воздух?

-    Ответы детей.

-    А где самый чистый воздух?

-    Ответы детей.

Физкультминутка.

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок.

Стоп! Сели.

Травушку покушали,

Тишину послушали.

Выше, выше, высоко.

Прыгай на носках легко.

       -     Ребята, как вы думаете, без чего ещё человек не может прожить?

-    Без воды и воздуха.

-    Для чего человеку нужна вода? Зачем он её пьёт?

-    Ответы детей.

-    Ребята, а какую воду считают чистой?

-    Ответы детей.

-   Иногда нам кажется, что вода чистая, например, в ручье, озере. Но пить её нельзя. Она загрязнена.

-    А кто её загрязняет?

-  Да, люди. Многие бросают мусор в воду, целые заводы сливают грязные отходы. В водопровод вода поступает из рек. Но и эту воду можно пить, только кипячённую, потому что в этой воде всё равно остаются вредные вещества и микробы. Врачи не рекомендуют пить воду из- под крана.

-   А теперь мы с вами проведём опыт. Процеживаем через ситечко грязную воду – видите, вода всё равно грязная.

-     Вот такую воду сейчас можно увидеть в реке, озере, ручейке. И как плохо в такой воде рыбам и растениям, и другим обитателям водоёмов. В грязной воде могут погибнуть растения и животные.

-     У каждого из нас в доме есть водопровод. И мы с вами каждый день умываемся, моемся и пьём воду, надо охранять реки и озёра. Поэтому нужно научить всех не загрязнять, беречь воду.

-     А кому ещё нужна вода? Кто без воды не сможет прожить?

-     Ответы детей.

-     А каких водных обитателей вы знаете?

-     Ответы детей.

-   Представьте, ребята, что будет с рыбками, если воду из нашего аквариума вылить?

-     Умрут. А почему?

-    Потому что они не приспособлены к тому, чтобы жить на суше. Рыбы могут жить только в воде.

-     Ребята (показываю две иллюстрации), посмотрите, на одной картине живут растения и животные, а на другой никого нет. Где же живёт вода?

-    Там, где растения и животные. Если не будет воды, не будет и жизни на Земле, да! Вода – это необходимое условие жизни на Земле. Берегите воду, не засоряйте водоёмы, не бросайте мусор в реки и озёра, и мы все будем здоровыми и счастливыми.

-    Дети рисуют рисунки.

**ПРИЛОЖЕНИЕ И**

**Занятие по конструированию для детей дошкольного возраста на тему: «Птички-оригамики»**

**Цель:**совершенствовать умения и навыки создавать поделки в технике «оригами».

**Задачи:**

***Обучающие:***

1. Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали.
2. Продолжать учить выполнять поделку, используя схему.

***Развивающие:***

1. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, вариативность мышления.
2. Развивать мелкую моторику рук.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно.
2. Воспитывать желание самостоятельно конструировать из бумаги.
3. Воспитывать любовь к живой природе.

**Оборудование и материалы:**

1. Схемы выполнения поделки.
2. Листы бумаги квадратной формы разные по размеру и цвету.
3. Фломастеры.
4. Стаканы с водой.
5. Макет дерева.
6. Магнитофон, диски с записью музыки.

**Ход занятия:**

**Вводная часть.**

**Воспитатель:** ребята, сегодня по дороге на работу я заглянула в почтовый ящик и обнаружила там письмо. Пришло оно к нам от принцессы Оригами повелительницы страны Оригами. Это такая волшебная страна, где все-все: дома, транспорт, мебель, животные, растения сделаны из бумаги.

**Принцесса Оригами**очень расстроена. Вот что она нам пишет в своем письме:

«Ребята, я очень люблю птиц. В моем царстве их было так много и называла я их птичками-оригамиками. Но злая колдунья нагнала серые тучи на мое царство, а ведь вы знаете, что где тучи, там и дождь, а мое царство ведь бумажное… мои птички-оригамики не успели спрятаться и…»

**Воспитатель:**ребята, ничего не пойму, причем тут птички и дождь? Что могло случиться? Почему принцесса грустит? (ответы детей)

**Воспитатель:**ребята, чтобы узнать точно, какое несчастье случилось с птичками, предлагаю провести опыт. Давайте возьмем бумагу и будем капать на нее водой, как дождь капал на бумажных птичек и сразу все выяснится (дети совместно с воспитателем проводят опыт).

**Воспитатель:**ребята, принцесса Оригами очень просит вас помочь вернуть птичек-оригамиков в ее страну. И мне кажется, что мы можем помочь принцессе Оригами. Как вы думаете что мы можем для нее сделать? (ответы детей).

**Воспитатель:**на занятиях по конструированию мы учились изготавливать поделки из бумаги, и я думаю, мы без особого труда окажем помощь принцессе.

**Основная часть.**

1. Подготовка к изготовлению поделки. Работа со схемой.

**Воспитатель:**посмотрите сначала на схему. Какая базовая модель нам нужна? (ответы детей). Правильно, «воздушный змей». Давайте вспомним, как ее надо делать.

- Квадратный лист бумаги сгибаем по диагонали и вновь разгибаем. Боковые углы сгибаются к линии сгиба.

- Что мы делаем дальше? (ответы детей). Следующий этап (ответы детей). После того, как мы сделали надрез, какие наши действия? (ответы детей).

**Физминутка:**

Стая птиц летит на юг,

Небо синее вокруг (дети машут руками, словно крыльями)

В небе ясном солнце светит,

Космонавт летит в ракете (потягивание – руки вверх)

А внизу леса, поля –

Расстилается земля (низкий наклон вперед, руки разводятся в сторону)

Птички начали спускаться,

На поляне все садятся.

Предстоит им долгий путь,

Надо птичкам отдохнуть (дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)

И опять пора в дорогу,

Пролететь им надо много (дети встают и машут «крыльями»)

Вот и юг. Ура! Ура!

Приземляться нам пора (дети садятся за столы)

**Воспитатель:**а сейчас я предлагаю вам выбрать необходимые материалы и приступить к работе.

2. Выполнение поделки по схеме (дети выполняют поделки под негромкую спокойную музыку)

- сложите базовую форму – «воздушный змей»

- согните заготовку пополам

- верхний острый угол загните в сторону – это клюв птицы

- сделайте надрез

- отогните верхние и нижние (большие и маленькие) треугольники в разные стороны

- украсьте поделку

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:**ну вот мы с вами и справились. А пока вы работали, я нашла вот такое замечательное дерево и предлагаю вам усадить своих птичек на него (дети приклеивают на макет дерева свои поделки).

**Воспитатель:**какая красота у вас получилась!  Мы с вами совершили доброе дело, вернули стране Оригами птиц и заставили улыбнуться принцессу и больше никогда не грустить.

**Воспитатель:**я благодарю вас за работу. До новых встреч!

**ПРИЛОЖЕНИЕ К**

**Досуг по экологии в подготовительной группе «Посвящение в эколята»**

Цель: продолжить экологическое образование детей.

Задачи:

1) Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

2) Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию.

3) Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.

Оборудование:

Картинный материал на тему: «Правила поведения в лесу», презентация «Виды природы», презентация «Красная книга», мультик «Эколята - защитники природы», эмблемы, проектор, доска, ноутбук.

Предварительная работа:

- беседы о природе,

-просмотр иллюстраций исчезнувших животных,

-подготовка к играм атрибутов.

Ход досуга.

Воспитатель:- Здравствуйте ребята! Я – королева Природы!

Сегодня здесь собрались те, кто любит природу, ценит ее и заботится о ней. А вы, ребята, покажете свои знания, умения и Звучит музыка. На экране виды природы.

Воспитатель:- Здравствуй, Природа! Здравствуйте, реки, поля и горы! Здравствуйте, звери и птицы! Матушка Природа, мы любим тебя. А ты щедро даришь нам свою красоту. Даришь ароматы лугов, пение птиц, журчание ручейков.

Как приятно вот так здороваться не только с родными и близкими, но и с удивительным миром природы! И вот сегодня мы с вами отправимся в путешествие по Планете Природа!

- Сейчас я проверю, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»!

\*\*\*

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

\*\*\*

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

\*\*\*

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

\*\*\*

Если ветку подвяжу,

Колышек подставлю? (да)

\*\*\*

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

\*\*\*

Если сильно насорю

И убрать забуду. (нет)

\*\*\*

Если мусор уберу,

Банку закапаю? (да)

\*\*\*

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

Молодцы!

Воспитатель:- А вот здесь, ребята, вопросы о том, как вы поступите в той или иной ситуации.

– Нашёл Лёша гнездо с яичками пеночки в траве. Маленькие яички ему очень понравились. Он их хотел взять домой. А пеночка кружилась над ними и кричала. Как правильно поступить Алёше?

Стихотворение:

Гнездо на ветке – птичий дом.

Вчера птенец родился в нем.

Ты этот дом не разоряй

И никому не позволяй!

– Дети пришли с воспитателем на лесную поляну. И в изумлении остановились: «Сколько цветов! Купава, ромашки, колокольчики. Давайте нарвём большие букеты цветов», – предложили дети. А воспитатель сказала…Что сказала воспитатель?

Стихотворение:

Цветок на лугу

Я сорвал на бегу.

Сорвал, а зачем –

Объяснить не могу.

В стакане он день простоял и завял.

А сколько бы он на лугу простоял?

– В воскресенье я решила пойти к озеру. Передо мной по тропинке шли два мальчика. Вдруг они увидели в траве маленькую лягушку. Давай её возьмём к себе, чтобы она не заблудилась» – сказал один мальчик. «Не трогай её, лягушка сама найдёт дорогу» – сказал другой. Кто из мальчиков был прав?

Стихотворение:

У болотной мягкой кочки,

Под зелененьким листочком,

Притаилась попрыгушка,

Пучеглазая лягушка.

Дома жить она не сможет,

Лучше лесу пусть поможет.

Воспитатель:-Ребята, я сейчас вам буду показывать картинки, а вы должны сформулировать правила поведения в лесу.

Дети:- Нельзя ломать ветви деревьев.

- Нельзя разорять гнёзда птиц.

-Нельзя топтать и рвать цветы.

-Нельзя мусорить в лесу.

Воспитатель:-Молодцы! Надо быть другом всему живому и правильно вести себя в лесу.

Вот и мы сейчас попробуем быть другом Природы и уберём мусор с полянки.

Игра «Сортировщики мусора»

Воспитатель:-Умницы! Как у вас всё здорово получается.

Показ мультика «Эколята- защитники природы»

Воспитатель:-Думаю вы запомнили правила поведения в лесу.

Ребята, а вы знаете, что такое Красная книга?

Дети: - Красная книга нужна, чтобы в неё заносить редких животных, птиц и растения.

Воспитатель:- А почему они стали редкими?

Дети:- Редкими они стали, потому что человек не правильно обращался с Природой.

Воспитатель:- Давайте посмотрим презентацию о том какие растения, птицы и животные занесены в Красную книгу.

Показ презентации.

Воспитатель:- Я думаю, что вы теперь будете настоящими защитниками природы. И я хочу вам вручить эмблемы эколят.

До свидания!

**ЭМБЛЕМА**



